

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан Клоштан
дешаран урхалла» муниципални учреждени
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Олхазар-к1отарара № 2 йолу йукъера йукъарадешаран школа»
(МБЙУ «Олхазар-к1отарара № 2 йолу ЙЙШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела
образования
Урус-Мартановского
муниципального района
М.И Усманов
09.01.2023

СОГЛАСОВАНА

Общественным советом
МБОУ «СОШ № 2
с. Алхазурово»
(протокол от 25.12.2022 № 3)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2
с. Алхазурово»
(протокол от 09.01.2023 №3)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ
«СОШ № 2 с. Алхазурово»
от 09.01.2023 № 4/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»
на 2023 - 2026 годы**

(внесены изменения в соответствии с изменениями в образовательном законодательстве:

- ✓ Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (с изменениями и дополнениями),
- ✓ Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (с изменениями и дополнениями),
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями и дополнениями),
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(с изменениями и дополнениями),
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями)

с.Алхазурово, 2023

Структура Программы развития МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово».	3
2.	Информационная справка.	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	11
4.	Концепция программы развития.	42
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	82
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	86
7.	Информационное обеспечение развития школы.	97
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	100
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	102
10.	Дорожная карта реализации программы развития.	103

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово» Урус-Мартановского муниципального района (МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.№ 286 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(с изменениями и дополнениями), - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями), - Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№ 10); - Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180); - Приказ об участии в проекте - Положение о Программе развития МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» (утверждено приказом от 29.08.2023 № 192).
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи,</p>

	укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового уровня до планируемого среднего уровня (по критериям проекта "Школа Минпросвещения России)
Задачи по достижению цели Программы развития Школы	<p>1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям: <i>49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»;</i> <i>50-74% – базовый уровень,</i> <i>75-99% - средний уровень,</i> <i>100% - полный уровень,</i> до достижения среднего уровня.</p> <p>2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня» (школа для ребенка и всей семьи) по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных (цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер).</p> <p>4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>

	7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности).
Основные ожидаемые результаты	<p>1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели Программы развития школы по всем 8 направлениям.</p> <p>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация с. Алхазурово, - ВУЗы и СУЗы Чеченской Республики, - Национальная библиотека г. Грозного, - учреждения культуры и спорта Урус-Мартановского муниципального района, - музей имени Сулейманова С.А. <p>7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов (система оценки качества подготовки обучающихся; система работы с обучающимися с низкими результатами обучения; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся) и механизмы управления качеством образовательной деятельности (система мониторинга эффективности педагогических работников; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования) .</p>
Разработчики	<p>Администрация школы: Турпалова Л.А., Ацаева А.М., Газиева Р.М., Магомадова Р.Х.</p> <p>Руководители ШМО: Магомадова Б.И., Магомадова Р.Х., Папаева З.С., Джукалаева Л.М.</p> <p>Представители родительской общественности: Дубаева А.А., Джукалаева Р.Х., Абдулмажидова Р.А.</p> <p>Старшеклассники: Алиева Т.И., Дубаев Х.А., Усманова М.А.</p>
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
I этап, подготовительный	- Подготовка локальных актов (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ;

<p><i>сентябрь - декабрь 2023</i></p>	<p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; Положение о проектной и исследовательской деятельности; Должностные инструкции учителей-предметников; Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; Положение о материальном и нематериальном стимулировании и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с: <ol style="list-style-type: none"> 1) проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы). - Разработка Программы развития ОО
<p>II этап, основной <i>2024 – август 2026</i></p>	<p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Знание: качество и объективность.</i> Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УП, УТП. Введение сетевой формы реализации рабочих программ. Совершенствование ВСОКО. Расширение внеурочной деятельности до 10 часов. Повышение объективности оценки. Развитие инклюзивного образования. Совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др. 2) <i>Воспитание.</i> Введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана. Подготовка и введение должности советника по воспитанию. Создание и организация работы штаба воспитательной работы. Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом. Реализация официальных церемоний. Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений. Организация туристических мероприятий через клубную деятельность. Расширение волонтерского движения. Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы. 3) <i>Здоровье.</i> Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников. Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий. Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО. Проведение тематических смен. Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми.

	<p>Мероприятия по расширению школьных спортивных команд. Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля.</p> <p><i>4) Творчество.</i> Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование. Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", Школьный хор; Школьный театр, Школьный музыкальный коллектив, Школьный медиацентр; Школьный музей.</p> <p><i>5) Профорientация.</i> Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профессиональных проб. Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса. Участие в проекте "Билет в будущее". Организация сетевых проектов профорientации с колледжами и вузами. Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии. Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профорientацию.</p> <p><i>6) Учитель. Школьные команды.</i> Введение единого штатного расписания. Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей. Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям. Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд. Совершенствование моделей наставничества. Мотивация участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p><i>7) Школьный климат.</i> Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе. Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение мероприятий по антибуллинговой программе. Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей. Создание "Центра здоровья", «Комнаты тишины». Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и в сложных жизненных ситуациях. Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций и др.</p> <p><i>8) Образовательная среда.</i> Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности. Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей. Улучшения цифровой образовательной среды. Создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов. Проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления. Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности. Реализация единого подхода к штатному расписанию школы. Создание на основе библиотеки школьного медиацентра.</p> <p>9) <i>Совершенствование управленческой модели Школы.</i> Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.). Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся; выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинга эффективности управления Школой; обеспечения профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2023 года.</p>
III этап, обобщающий, <i>сентябрь –декабрь 2026</i>	Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития Ответственные. Исполнители	Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Алхазурово» Урус-Мартановского муниципального района (МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)
ИНН	
Учредитель	Муниципальное образование – Урус-Мартановский муниципальный район Чеченской Республики
Дата основания	1953
Юридический адрес	366505, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, с. Алхазурово, ул. А.А.Кадырова, 12
Телефон	8 928 000 98 49
E-mail	hamza_school_2@mail.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	№ 2268 от 28.10.2015
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	№ 1 от 28.01.20215 № 2268
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Краткая структура школы:</p> <p><i>Первый уровень</i> – директор, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления; Общественный совет школы, педагогический совет, Родительский комитет школы, Совет обучающихся.</p> <p><i>Второй уровень</i> – заместители директора школы и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.</p> <p><i>Третий уровень</i> – методические объединения, руководители методических объединений.</p> <p><i>Четвертый уровень</i> – педагоги, учащиеся, родители.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>1. Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные программы начального общего образования; - общеобразовательные программы основного общего образования; - общеобразовательные программы среднего полного общего образования; - программы дополнительного образования обучающихся. <p>2. Применяются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационная, - технология развития критического мышления, - проектная технология, - технология развивающего обучения, - игровая технология, - технология проблемного обучения, - здоровьесберегающие технологии, - и др. <p>3. Особенностью обучения, воспитания и дополнительного образования в школе является создание условий для самоопределения, социализации и развития личности обучающегося на основе национальных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>1. Образовательная деятельность включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление начального общего образования; - предоставление основного общего образования; - предоставление среднего общего образования; - предоставление дополнительного образования; - организация занятости детей в каникулярное время; - организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - предоставление консультативной и методической помощи педагогическим работникам. <p>2. Всего обучающихся – 453. Средняя наполняемость классов в целом по школе – 23 чел. Численность обучающихся на уровне начального общего образования – 161. Средняя наполняемость класса – 23 чел. Численность обучающихся на уровне основного общего образования – 262. Средняя наполняемость класса – 24 чел. Численность обучающихся на уровне среднего общего образования – 30. Средняя наполняемость класса – 15 чел.</p> <p>Дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Малообеспеченные дети – 0. Сироты – 0. Дети-инвалиды – 11.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Школа полностью укомплектована кадрами в количестве 58 человек. Из них составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий персонал – 6 чел., - педагогический персонал – 34 чел., - учебно-вспомогательный персонал – 6 чел., - младший обслуживающий персонал – 7 чел. <p>Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, систематически проходят курсы повышения квалификации. Из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию – 5 чел., - первую квалификационную категорию – 6 чел., - соответствуют занимаемой должности - 23 чел.
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены. Учебный год начинается 01 сентября (если выпадает на выходной – в последующий рабочий день). Он условно делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. В течение учебного года предусматриваются каникулы для обучающихся. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул регламентируются годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым ежегодно.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики (по методике проекта)

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской № 842-п от 20.06.2022 г. «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России», в целях совершенствования профессиональных компетенций школьных команд общеобразовательных организаций Чеченской Республики, наша школа провела самодиагностику для определения текущего уровня соответствия показателям модели.

Проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По результатам входной самодиагностики, учитывая все рекомендации по всем направлениям, было проведено много мероприятий, доработаны все документы, находившиеся на момент самодиагностики на стадии завершения, чтобы выйти на базовый уровень.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

3.1.1. Знание: качество и объективность

	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	Отметка ОО о наличии	СРЕДНИЙ	Отметка ОО о наличии	ПОЛНЫЙ	Отметка ОО о наличии
1.	Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (выполнены в онлайн-конструкторе на портале https://edsoo.ru/)	+	V	+	V	+	V
2.	Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень)	+	V	не менее 1 профиля	V	не менее 2 профилей	V
3.	Единое календарно-тематическое планирование	+	V	+	V	+	V
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	не менее 3 часов	V	не менее 5 часов	V	до 10 часов	V
5.	Положение по внутренней системе оценки качества образования	+	V	+	V	+	V
6.	Единые рекомендации по контрольным работам	+	V	+	V	+	V

7.	Единая линейка учебников	базовый уровень	V	базовый и углубленный уровни	V	базовый и углубленный уровни	V
8.	Выполнение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	V	обеспеченность по всем предметам	V	обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории	V
9.	Выполнение методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения	+	V	+	V	+	V
10.	Выполнение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)	+	V	+		+	

По направлению «Знания: качество и объективность» школа вышла на уровень **«средний»** (34 балла) по показателям:

✓ Разработаны:

- рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), (выполнены в онлайн-конструкторе на портале <https://edsoo.ru/>),
- рабочие программы углубленного уровня минимум по 2 предметам (математика, литература),
- календарно-тематическое планирование,
- рабочие программы по внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах не менее 5 часов,
- положение по внутренней системе оценки качества образования.

- ✓ Внутришкольное оценивание (в том числе ВПР) проводится объективно и качественно в соответствии с Положением о ВСОКО.
- ✓ Выполняются рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. В школе доступны и используются кабинеты физики, химии, биологии. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями почти полная. Неполное наличие технических средств обучения ликвидируется по мере поступления.
- ✓ Выполняются рекомендации по реализации сетевой формы обучения. Осуществляется проектная и исследовательская деятельность. Заключаются договора с учреждениями доп. образования, ВУЗами, Сузами.
- ✓ Методическая работа в школе ведется в соответствии с рекомендациями проекта ШМП. Развита система наставничества молодых педагогов. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации осуществляется по графику ИРО ЧР. В течение года осуществляется профессиональное развитие педагогов и участие специалистов

К достижениям коллектив школы относит:

- ✓ полное соответствие реализуемого Положения о внутренней системе оценки качества образования рекомендуемому в проекте ШМП,
- ✓ высокий профессиональный уровень значительной части педагогического коллектива школы, что подтверждается участием и победами в различных профессиональных конкурсах,
- ✓ успешную сдачу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
- ✓ активное участие и победу учащихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и иных мероприятиях различного уровня.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года (% сдачи)

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		<i>% сдачи</i>	<i>% сдачи</i>	<i>% сдачи</i>
1.	Русский язык	100	100	100
2.	Математика (база)	100	100	100
3.	Математика (П)	100	67	100
4.	Физика	50	-	100
5.	Химия	75	50	100
6.	Биология	50	50	67
7.	Обществознание	67	100	100
8.	История	-	100	-
9.	ИКТ	100	0	-
10.	Литература	100	100	-

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года (средний балл)

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		<i>средний балл</i>	<i>средний балл</i>	<i>средний балл</i>
1.	Русский язык	72	59	62
2.	Математика (база)	14	13	15
3.	Математика (П)	52	68	46
4.	Физика	33	-	56
5.	Химия	40	34	47
6.	Биология	30	35	43
7.	История	-	32	-
8.	Обществознание	57	64	70
9.	Литература	42	51	-
10.	ИКТ	70	34	-

Сравнительный анализ выбора предметов на ОГЭ за три года

№	Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол-во уч-в	Процент выбора	Кол-во уч-в	Процент выбора	Кол-во уч-в	Процент выбора
1.	Русский язык	46	100	68	100	43	100
2.	Математика	46	100	68	100	43	100
3.	Биология	14	40	22	32	14	33
4.	География	21	60	20	29	-	-
5.	Обществознание	1	3	-	-	-	-

6.	История	-	-	17	25	-	-
7.	Чеченский язык	34	97	59	100	28	65
8.	Химия	-	-	-	-	9	21
9.	Физика	-	-	-	-	9	21
10.	ИКТ	-	-	-	-	10	23

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за три года

	предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
1	Математика	100	57	13	100	62	14	100	65	16
2	Русский язык	100	70	24	100	65	22	100	73	28

Анализ ВПР 2024

Предмет	Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	История	Физика	Обществознание	Биология	География
4	успеваемость	80	81	85					
	качество знаний	33	36	37					
5	успеваемость	82	82		81			80	
	качество знаний	34	36		36			33	
6	успеваемость	83	81		83		83	80	83
	качество знаний	34	35		33		35	33	35
7	успеваемость	82	83		82	81	80	81	81
	качество знаний	36	37		36	36	33	33	33
8	успеваемость	84	85		85	85		83	81
	качество знаний	36	36		35	35		37	34

К проблемам можно отнести отсутствие необходимой школьной инфраструктуры: спортивного зала, актового зала, медиа центра.

Задачи, которые стоят перед школой до 2026 года:

- ✓ обеспечение реализации образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями проекта ШМП,
- ✓ приведение материально – технического обеспечения реализации ФГОС в соответствие с требованиями,
- ✓ развитие школьной инфраструктуры, необходимой для реализации проекта ШМП в полной мере.

Планируемые результаты:

- ✓ повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО),
- ✓ показатели результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС,

- ✓ показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников школы не ниже региональных показателей,
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий,
- ✓ повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.

3.1.2. Воспитание

	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	Отметка ОО о наличии	СРЕДНИЙ	Отметка ОО о наличии	ПОЛНЫЙ	Отметка ОО о наличии
1.	Рабочая программа воспитания	+	V	+	V	+	V
2.	Календарный план воспитательной работы	+	V	+	V	+	V
3.	Программа работы с родителями	+	V	+	V	+	V
4.	Комплект государственной символики (флаг, герб)	+	V	+	V	+	V
5.	Создана общая концепция организации внутришкольного пространства	+	V	+	V	+	V
6.	Бренд (узнаваемый стиль)	+		+		+	
7.	Гимн школы	+		+		+	
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	+	V	+	V	+	V
9.	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	+	V	+	V	+	
10.	Участие в проекте «Орлята России»	+	V	+	V	+	V
11.	Первичное отделение РДШ	+	V	+	V	+	V
12.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	+	V	+	V	+	V
13.	Совет обучающихся	+	V	+	V	+	V
14.	Штаб воспитательной работы	+	V	+	V	+	V

15	Совет родителей/Совет отцов	+	V	+	V	+	V
16	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	+	V	+	V	+	V
17	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсы повышения квалификации	V	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации	V	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации, повышение квалификации управленческих команд	V
18	Летние тематические смены в школьном лагере	+	V	+		+	
19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	+	V	+		+	

По направлению «Воспитание» школа вышла на уровень **«средний»** (17 баллов). Идёт планомерная работа по реализации общей концепции организации внутришкольного пространства, создан герб школы, частично оформлены уголки с государственной символикой в классных кабинетах, создана школьная газета, школа участвует в проекте «Орлята», РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», функционирует совет обучающихся, штаб воспитательной работы, имеется по штату советник директора, в сфере воспитания педагоги проходят курсы повышения квалификации в течении года, летние тематические смены планируются на конец года.

К достижениям коллектив школы относит:

- ✓ внедрение и функционирование рабочей программы воспитания,
- ✓ реализация календарного плана воспитательной работы,
- ✓ реализация общей концепции организации внутришкольного пространства,
- ✓ функционирование первичных отделений детских и молодежных общественных объединений «Орлята России», РДШ, «Юнармия», «Большая перемена»,
- ✓ активная работа Совета обучающихся,
- ✓ эффективное функционирование Общественного совета,
- ✓ использование государственных символов в школьной жизни (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ и др.), создание в классных кабинетах уголков государственной символики.
- ✓ работа штаба воспитательной работы,
- ✓
- ✓ рост профессионального и педагогического мастерства педагогов, повышение уровня компетентности работников в сфере воспитания.

К проблемам можно отнести:

- ✓ отсутствие гимна и бренда (узнаваемого стиля) школы.

Задачи, которые стоят перед школой до 2026 года:

- ✓ Привитие трудовых навыков каждому ребёнку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- ✓ Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение родословной, истории семьи.
- ✓ Воспитание патриотических чувств через изучаемые предметы (на уроке и во внеурочных мероприятиях).
- ✓ Изучение и апробация новых педагогических технологий в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- ✓ Организована работа школьного медицентра.
- ✓ Обеспечено функционирование тематических смен в пришкольном лагере.

3.1.3. Здоровье

	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	Отметка ОО о наличии	СРЕДНИЙ	Отметка ОО о наличии	ПОЛНЫЙ	Отметка ОО о наличии
1.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	БАЗОВЫЙ	Отметка ОО о наличии	СРЕДНИЙ	Отметка ОО о наличии	ПОЛНЫЙ	Отметка ОО о наличии
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	+	V	+	V	+	V
3.	Школьные спортивные клубы	1-2 мероприятия за учебный год	V	3-5 мероприятий за учебный год	V	Более 5 мероприятий за учебный год	V
4.	ВФСК «ГТО»	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	V	От 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	V	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	
5.	Доступность спортивной инфраструктуры	До 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный	V	От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО,	V	более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержде	V

		приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года		подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года		нный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	+	V	+	V	+	
7.	Программа здоровьесбережения	Школьный этап	V	Муниципальный этап	V	Региональный этап	V

По направлению «Здоровье» школа вышла на уровень «средний» (14 баллов).

- ✓ Организовано горячее питание.
- ✓ Систематически проводятся мероприятия по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.
- ✓ Ведется целенаправленная работа по подготовке к сдаче обучающимися нормы ГТО.
- ✓ Школьники участвуют и занимают призовые места в региональном и федеральном этапах спортивных мероприятий.
- ✓ Реализуется программа здоровьесбережения на 2023-2026 годы.
- ✓ Разработаны:
 - программа и план мероприятий (Дорожная карта) по развитию инклюзивного образования,
 - локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью,
 - паспорт доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. №1309,
 - адаптированные основные общеобразовательные программы.
- ✓ Реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
- ✓ С обучающимися с ОВЗ и инвалидностью работают педагог-психолог, социальный педагог. Все педагоги, участвующие в реализации адаптированных программ, проходят соответствующее повышение квалификации.
- ✓ В школе имеется компьютерный класс с доступом в интернет. В работе используются технологии и средства, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся.
- ✓ Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, тренингах и др.

К достижениям коллектив школы относит:

- ✓ организацию школьного питания,
- ✓ активное участие в спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях,
- ✓ создание психологически комфортной образовательной среды в школе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов,
- ✓ активное участие обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общешкольных и классных мероприятиях.
- ✓ успешную сдачу ГВЭ.

К проблемам можно отнести:

- ✓ отсутствие спортивного зала, актового зала, медиа центра,
- ✓ недостаточную обеспеченность процесса обучения школьников с ОВЗ и детей-инвалидов специальными техническими средствами обучения, учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.

Задачи, которые стоят перед школой до 2026 года:

- ✓ ознакомление обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к своему здоровью,
- ✓ ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на ЗОЖ,
- ✓ создание условий для раскрытия потенциала личности ребенка через научно- методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
- ✓ создание специального класса, оснащенного специальными техническими средствами обучения, с учетом различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,
- ✓ полная обеспеченность школьников с ОВЗ и детей-инвалидов специальными техническими средствами обучения, учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.

Планируемые результаты:

- ✓ Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.
- ✓ Увеличение обучающихся, привлеченным к занятиям в спортивных кружках и секциях.
- ✓ Увеличение числа обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего учебного года.
- ✓ Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий муниципального уровня.
- ✓ От 10 видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе.

3.1.4. Творчество

	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	Отметка ОО о наличии	СРЕДНИЙ	Отметка ОО о наличии	ПОЛНЫЙ	Отметка ОО о наличии
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	V	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	V	не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД	
2.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах	V	участие и победа на региональном уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях	V	участие и победа на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях	V

				олимпиада х		х, олимпиада х; участие в конференц иях	
3.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб и др. (1-2 позиции)	V	школьный музей, школьный театр /хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский школьный музей, школьный театр /хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиационный центр и др. (не менее 2 позиций)	V	школьный музей, школьный театр /хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский школьный музей, школьный театр /хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиационный центр и др. (не менее 3 позиций)	V
4.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы	V	сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы	V	работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней	V

		ы, ДНК, IT - кубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал (не менее, чем с 1 организацией)		мы, ДНК, IT -кубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал, ведущие предприятия региона и др. (не менее, чем с 2 организациями)			
5.	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Летний лагерь (тематические смены)	V	Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах		Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах	
6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	+	V	+	V	+	
7.	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	+	V	+		+	

По направлению «Творчество» школа вышла на уровень **«средний»** (18 баллов).

В течение года реализуются дополнительные общеобразовательные программы, школьники участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах Организовано сетевое взаимодействие («Точки роста»), школа полного дня планируется в течение года.

К достижениям коллектив школы относит:

- ✓ участие и победы на региональном, федеральном уровне в конкурсах, олимпиадах,
- ✓ участие в конференциях,
- ✓ создание школьного театра, школьного музея,
- ✓ охват обучающихся дополнительным образованием, реализуемым по 6 и более направлениям.
- ✓ работа по сетевому взаимодействию со школами.

К проблемам можно отнести:

- ✓ отсутствие школы полного дня,
- ✓ отсутствие летнего лагеря с тематическими сменами.

Задачи, которые стоят перед школой до 2026 года:

- ✓ создание летнего лагеря с тематическими сменами.

Планируемые результаты:

- ✓ Участие и победы на региональном и всероссийском уровнях в ключевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
- ✓ Работа центра «Точка роста» осуществляется по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней.
- ✓ Создание условий для организации тематических и профориентационных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием в каникулярное время.

3.1.5. Профориентация

	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	Отметка ОО о наличии	СРЕДНИЙ	Отметка ОО о наличии	ПОЛНЫЙ	Отметка ОО о наличии
1.	Календарный план профориентационной работы	+	V	+	V	+	V
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	+	V	+	V	+	V
3.	Программа работы с родителями	+	V	+	V	+	V
4.	Использование школой профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»	+	V	+	V	+	V
5.	Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	+	V	+	V	+	
6.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	+	V	+	V	+	V

7.	Внеклассная проектно - исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	+	V	+	V	+	V
8.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	+	V	+	V	+	V
9.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы	+	V	+	V	+	V
10.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе + + bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей	+	V	+	V	+	
11.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	+	V	+		+	
12.	Участие школьников в мультимедийной выставке - практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»	+	V	+		+	
13.	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	+	V	+	V	+	
14.	Участие в профориентационной смене	+		+		+	
15.	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности	+	V	+		+	
16.	Участие в профильных техноотрядах	+		+		+	
17.	Внедрение системы профильных элективных курсов	+	V	+	V	+	V

18.	Обучение педагогов по программе педагогов - навигаторов	+	V	+	V	+	
-----	---------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	--

По направлению «Профориентация» школа вышла на уровень **«средний»** (11 баллов). Утверждены календарные планы профориентационной работы, программы работы с родителями, включены в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ, планируется внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными производственными задачами, проведение профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», обучающиеся принимают участие в течение года в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы), планируется участие в профориентационной смене, участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально –практической направленности, участие, участие в профильных техно отрядах, обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.

К достижениям коллектив школы относит:

- ✓ соответствие КТП профориентационной работе рекомендуемому в проекте ШМП,
- ✓ организация профориентационных уроков на платформе «Билет в будущее»,
- ✓ включение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы,
- ✓ обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.

К проблемам можно отнести отсутствие организации внеклассной проектно- исследовательской деятельности.

Задачи, которые стоят перед школой до 2026 года:

- ✓ участие в профориентационной смене, в профильных техно отрядах.
- ✓ использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне,
- ✓ обеспечение оборудованных тематических классов.

Планируемые результаты:

- ✓ Организовано профессиональное обучение.
- ✓ Функционирование профориентационных смен.
- ✓ Организовано проведение конкурсов профессионального мастерства, профессиональные «пробы».
- ✓ Разработана система профильных элективных курсов.

3.1.6. Учитель. Школьные команды

	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	Отметка ОО о наличии	СРЕДНИЙ	Отметка ОО о наличии	ПОЛНЫЙ	Отметка ОО о наличии
1.	Единое штатное расписание	+		+		+	
2.	Развитие школьных команд	Не менее 1 члена управленческой команды	V	Не менее 50% управленческой команды прошло	V	Вся управленческая команда прошла повышение	

		прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра		повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности		квалификации в формате «Летово», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности	
3.	Методическое сопровождение педагогического состава	20% педработников получает поддержку региональных методистов	V	50% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения	V	80% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог - методист»	
4.	Повышение квалификации	Не менее 3% педработников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	V	Не менее 5% педработников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	V	Не менее 10% педработников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% педработников прошло ПК по инстр. ЦОС	
5.	Развитие системы наставничества (в соответствии с региональным планом и методическими рекомендациями)	Наличие в ОО положения о наставничестве	V	Наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педработников, прошедших ПК по наставничеству	V	Наличие в ОО положения о наставничестве, педработников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог - наставник», ОО является базой для практической подготовки	

6.	Участие педагогов в конкурсном движении	+	V	+	V	+	V
----	-----------------------------------------	---	---	---	---	---	---

По направлению «Учитель. Школьные команды» школа вышла на **средний уровень** (17 баллов).

Имеется штатное расписание, педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (100%), более 50% педагогических работников взаимодействуют с муниципальными и региональными методистами, разработано положение о наставничестве, создана база наставников и наставляемых, учителя школы в течение года участвуют в различных конкурсах.

К достижениям коллектив школы относит:

- ✓ полное соответствие реализуемых локальных актов, рекомендуемым в проекте ШМП,
- ✓ высокий профессиональный уровень значительной части педагогического коллектива школы, что подтверждается участием и победами в различных профессиональных конкурсах,
- ✓ реализация антибуллинговой программы.

К проблемам можно отнести:

- ✓ отсутствие коворкинга.

Задачи, которые стоят перед школой до 2026 года:

- ✓ создание единого реестра профессиональных конкурсов.

Планируемые результаты:

- ✓ Рост личностных качеств педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность).
- ✓ Рост профессиональных качеств педагога (теоретическая и методическая вооруженность).
- ✓ Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов.

3.1.7. Школьный климат

	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	Отметка ОО о наличии	СРЕДНИЙ	Отметка ОО о наличии	ПОЛНЫЙ	Отметка ОО о наличии
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	+	V	+	V	+	V
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с	+	V	+	V	+	V

	профессиональными стандартами						
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	+	V	+	V	+	
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	+	V	+	V	+	
5.	Проведение социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	+	V	+	V	+	V
6.	Наличие в организации социального педагога	+	V	+	V	+	V
7.	Наличие психологической службы	Сетевая форма/дистанционно	V	Сетевая форма/штатное расписание	V	Сетевая форма/штатное расписание	
8.	Наличие в организации педагога -психолога	+	V	+	V	+	V
9.	Наличие кабинета педагога - психолога для проведения коррекционно - развивающих занятий и проведения консультаций	+	V	+	V	+	
10.	Наличие автоматизированного рабочего места	+		+		+	

	педагога-психолога и социального педагога						
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	+	V	+	V	+	V
12	Антибуллинг-программы	+	V	+	V	+	V
13	Зона отдыха (школа полного дня)	+	V	+		+	
14	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	+	V	+		+	

По направлению «Школьный климат» школа вышла на уровень «средний» (14 баллов). Имеются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог. Планируется создание психологической службы до 2026 года. Имеется кабинет психолога. Планируется создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога. Разработана антибуллинг-программа. Планируется создание зоны отдыха, креативного пространства. Курсы ПК проходят в соответствии с графиком ИРО ЧР.

К достижениям коллектив школы относит:

- ✓ полное соответствие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения рекомендуемым в ШМП,
- ✓ наличие уголка психологической службы,
- ✓ проведение социально-психологического тестирования школьников.

К проблемам можно отнести

- ✓ отсутствие зоны отдыха, креативного пространства.

Задачи, которые стоят перед школой до 2026 года:

- ✓ создание психологической службы,
- ✓ создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога.

Планируемые результаты:

- ✓ Ориентация педагогов школы на психологический и эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный школьный климат.

3.1.8. Образовательная среда

	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	Отметка ОО о наличии	СРЕДНИЙ	Отметка ОО о наличии	ПОЛНЫЙ	Отметка ОО о наличии
1.	Использование ФГИС «Моя школа»	+	V	+	V	+	V
2.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому	Доступ к оцифрован	V	Доступ к оцифрованным	V	Возможно сть создания	V

	образовательному контенту, интернет для школьников	ным учебникам		учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам		собственного ЦОК для демонстрации на уроках	
3.	Оснащение IT - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Наличие мобильных цифровых классов		Наличие мобильных цифровых классов, оснащённость не менее 50% учебных классов средствами и отображения информации (СОИ)		Наличие мобильных цифровых классов, оснащённость 100% учебных классов СОИ	
4.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	V	Интеграция системы управления с региональными информационными системами	V	Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	V
5.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контентфильтрацией	Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	V	Обеспечение беспроводного доступа на территории организации	V	Введение собственных правил по использованию мобильных устройств	V

						и устройств связи	
6.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Подключение к ИКОП	V	Назначение Эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	V	Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	V
7.	Государственно-общественное управление	Родительский комитет	V	Управляющий совет	V	Управляющий совет, ученическое самоуправление	V

По направлению «Образовательная среда» школа вышла на уровень «**высокий**» (17 баллов). В течение года используется ФГИС «Моя школа». Обеспечен доступ к высокоскоростному интернету. Учителя участвуют в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом. Созданы и функционируют Управляющий совет, ученическое самоуправление.

К достижениям коллектив школы относит:

- ✓ функционирование «Точки роста»,
- ✓ обеспечение доступа к высокоскоростному интернету.

К проблемам можно отнести

- ✓ отсутствие мобильного класса.

Задачи, которые стоят перед школой до 2026 года:

- ✓ обеспечение подключения к ИКОП для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей,
- ✓ активизация работу ученического самоуправления.

Планируемые результаты:

- ✓ Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- ✓ Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
- ✓ Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
- ✓ Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ К КОНЦУ 2024 ГОДА:

- ✓ приведение материально – технического обеспечения реализации ФГОС в соответствие с требованиями,
- ✓ создание бренда (узнаваемого стиля) школы,
- ✓ создание школьного музея, школьной газеты,

ПРОБЛЕМЫ \ ДЕФИЦИТЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ К КОНЦУ 2026 ГОДА:

1. Каким образом обеспечить развитие школьной инфраструктуры, необходимой для реализации
2. Как создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения, для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью?
3. Где взять ресурсы для создания специального класса?

п
р
о
л
н
о
й

ш
м
п

в

п
о
л
н
о
й

м
е
р
е
?

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ-выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды	<p>- общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>- внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>- уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <p>- субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>- анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p><i>1. Знание.</i></p> <p>Цели развития общего образования соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Совершенствование системы общего образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. А это, в свою очередь, влечет увеличение отчетности и проверок со стороны контрольно-надзорных органов. Растет степень ответственности за качество образования.</p> <p><i>2. Воспитание.</i></p> <p>В условиях сочетания внешней политической ситуации и национальной и региональной специфики максимально повышается роль воспитания патриотизма, гражданственности, чувства долга и духовных ценностей личности.</p> <p><i>3. Здоровье.</i></p> <p>Необходимо обеспечить школьникам психологический комфорт и безопасность.</p> <p><i>4. Творчество.</i></p> <p>Внесение патриотической составляющей во все виды творческой деятельности.</p> <p><i>5. Профорientация.</i></p> <p>Политическая ситуация в настоящий момент в мире, экономические санкции против РФ, высокий рост цен - все это стало причиной недопонимания родителями организации платных образовательных услуг.</p> <p>Рынок труда ограничен.</p> <p><i>6. Учитель. Школьные команды.</i></p> <p>Необходимость расширения и углубления политических знаний и культуры, повышение политической грамотности</p> <p><i>7. Школьный климат.</i></p> <p>Понимание и принятие норм, ценностей и традиций российского общества, осознание сопричастности к</p>

			<p>происходящим событиям способствует выработке активной гражданской позиции, сплочению и единению всех участников образовательных отношений.</p> <p>8. <i>Образовательная среда, создание условий</i></p> <p>Недостаточное финансирование со стороны муниципального бюджета существенно ограничивает возможности образовательной среды школы и создание полноценных условий.</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<p>- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>- наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</p> <p>- иное (указать при наличии)</p>	<p>1. <i>Знание.</i></p> <p>Рыночная экономика ставит образовательную систему перед задачей выживания и конкурентоспособности. Возрастают требования к образовательной деятельности школы, к качеству знаний обучающихся. Функциональная грамотность становится неотъемлемой частью качественного образования.</p> <p>2. <i>Воспитание.</i></p> <p>Расширяется социальное партнерство. Социальными партнерами школы являются ВУЗы и СУЗы республики, Национальная библиотека г. Грозного, районные учреждения культуры и спорта, сельская администрация, сельский клуб, музей им. Сулейманова, и др.</p> <p>3. <i>Здоровье.</i></p> <p>В районе школы отсутствуют вредные производства, влияющие на здоровье населения. Однако, много детей имеют хронические заболевания, часто болеют простудными заболеваниями, гриппом, ОРВИ, что говорит о слабом иммунитете и снижении здоровья в целом среди детей. Поэтому актуальным является наличие своевременного медицинского обслуживания, медицинских осмотров.</p> <p>4. <i>Творчество.</i></p> <p>Большое количество учреждений дополнительного образования, спорта, культуры в районе способствует ведению целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа школы для реальных и потенциальных потребителей услуг.</p> <p>5. <i>Профориентация.</i></p> <p>Основное направление производства в муниципальном районе – сельскохозяйственное (растениеводческое и плодоовощное). Крупных предприятий мало. Широко развит малый бизнес разных профилей.</p>

			<p>Есть возможность знакомить школьников с разными профессиями и различной деятельностью с целью их дальнейшего осознанного выбора будущего.</p> <p><i>6. Учитель. Школьные команды.</i></p> <p>Снижение престижности профессии учителя в сложной экономической ситуации в стране. Отсюда дефицит кадров и качества подготовки.</p> <p><i>7. Школьный климат.</i></p> <p>В школе создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений.</p> <p><i>8. Образовательная среда, создание условий</i></p> <p>Жесткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. Отсутствуют спортзал, актовый зал. Недостаточное количество помещений, необходимых для создания комфортной образовательной среды в школе, существенно влияет на возможности школы.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - демографические данные возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет; - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - обычаи и ценности (региональные и муниципальные); - религиозные факторы; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); - трудоспособность и производительность населения; 	<p><i>1. Знание.</i></p> <p>Демографический рост и миграционная ситуация способствуют повышению спроса на вакантные места в классах школы. Следовательно, увеличивается набор детей.</p> <p><i>2. Воспитание.</i></p> <p>Национальные традиции, обычаи, привычки и социальная активность населения имеют большую воспитательную ценность.</p> <p><i>3. Здоровье.</i></p> <p>Возрастает уровень и качество жизни населения. Модно быть здоровым и красивым.</p> <p><i>4. Творчество.</i></p> <p>Семья и общество во многом определяют круг интересов и потребностей школьника. Семья же предоставляет и условия, в том числе материальные, для развития природных задатков ребенка.</p> <p><i>5. Профориентация.</i></p> <p>Родители, получившие образование, стремятся дать своим детям образование не хуже собственного. Родители без образования видят в нем гарантию от безработицы. Школьники мотивированы на получение материально обеспеченных профессий.</p>

		<p>- влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</p> <p>- иное (указать при наличии)</p>	<p><i>6. Учитель. Школьные команды.</i></p> <p>Снижение престижа профессии, низкая заработная плата ведут к оттоку молодых специалистов из школы, текучести кадров. С другой стороны, имеет большое значение престиж работающего педагога, преемственность на всех уровнях образования и слаженность в работе всей школы в целом.</p> <p><i>7. Школьный климат.</i></p> <p>Нравственные и социальные качества личности закладываются в семье.</p> <p><i>8. Образовательная среда, создание условий</i></p> <p>Значительно повышается информативность образовательной среды.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<p>– влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>– влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <p>– развлекательные (проигрыватели аудио-и видео файлов, игры, электронные книги ит.д.);</p> <p>–коммуникационные (общение в разных форматах);</p> <p>–навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</p> <p>–справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</p> <p>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</p> <p>– количество и качество необходимого технического</p>	<p><i>1. Знание.</i></p> <p>Возникает необходимость заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.</p> <p><i>2. Воспитание.</i></p> <p>Значительно расширяются возможности воспитания с использованием ресурсов и возможностей сети Интернет. Одновременно, влияние Интернета может быть пагубным.</p> <p><i>3. Здоровье.</i></p> <p>То, что школьники много времени проводят в сети Интернет (игры, соцсети, фильмы, и т.д.), привело к малоподвижному образу жизни, и, как следствие, к ухудшению здоровья.</p> <p><i>4. Творчество.</i></p> <p>Образовательные ресурсы сети Интернет предоставляют большие возможности для развития творчества школьников в самых разных сферах.</p> <p><i>5. Профорентация.</i></p> <p>Появляется возможность установить долговременные связи с ВУЗами, СУЗами, различными предприятиями и организациями, и, тем самым, расширить спектр образовательных услуг для дальнейшего профессионального определения школьников.</p> <p><i>6. Учитель. Школьные команды.</i></p> <p>Внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p><i>7. Школьный климат.</i></p>

		оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; – иное (указать при наличии).	Необходимое оборудование поможет намного эффективнее проводить образовательный процесс. 8. <i>Образовательная среда, создание условий</i> Отсутствие оборудованной медиатеки с бесперебойным выходом в интернет может стать сдерживающим фактором развития школы.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общие выводы:

развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного, системно-деятельностного подходов, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях администрация школы должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- ✓ привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- ✓ стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО «Школа полного дня»	Выбор собственной концепции развития	Управленческая модель ОО «Школа полного дня»	Увеличение объема работы, возлагающегося на администрацию и педколлектив
1. Знание.	Успешная сдача ГИА	1. Знание.	Работа со слабоуспевающими
2. Воспитание	Рост воспитанности школьников	2. Воспитание	Негативное влияние Интернет
3. Здоровье	Ориентация на ЗОЖ	3. Здоровье	Отсутствие спортзала
4. Творчество	Разнообразный выбор занятий по интересам	4. Творчество	Отсутствие актового зала
5. Профорientация.	Связь с ВУЗами, СУЗами	5. Профорientация.	Отсутствие связей с крупными предприятиями

6. Учитель. Школьные команды	Квалифицированные педагоги.	6. Учитель. Школьные команды	Старение педагогического коллектива
7. Школьный климат.	Доверительные отношения	7. Школьный климат.	Недостаточная вовлеченность родителей в школьную жизнь
8. Образовательная среда, создание условий.	Реализация федеральных целевых программ по модернизации и компьютеризации образовательных учреждений дают возможность активного использования современных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных технологий	8. Образовательная среда, создание условий	Недостаточно развитая инфраструктура
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО «Школа полного дня»	Достижение желаемых результатов	Управленческая модель ОО «Школа полного дня»	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к внедрению инноваций.
1. Знание.	Расширение спектра образовательных услуг	1. Знание.	Нежелание девятиклассников продолжать учебу в школе
2. Воспитание	Устойчивая репутация и имидж школы	2. Воспитание	Негативное влияние интернета приводит к снижению морали и нравственности
3. Здоровье	Мотивация на ЗОЖ	3. Здоровье	Рост вредных привычек и заболеваний среди школьников
4. Творчество	Расширение спектра занятий внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования	4. Творчество	Отсутствие интересных занятий может привести ребенка «на улицу», к приобретению негативного и опасного опыта

5. Профорientация.	Ориентация на профессиональный запрос школьников и их родителей	5. Профорientация.	Неумение грамотно анализировать рынок труда
6. Учитель. Школьные команды	Рост профессионального мастерства педагогов, победы в профессиональных конкурсах	6. Учитель. Школьные команды	Дефицит педагогических кадров по ряду предметов
7. Школьный климат.	Повышение престижности и влияния органов детского самоуправления	7. Школьный климат.	Отсутствие мотивации у некоторых учащихся на обучение в школе
8. Образовательная среда, создание условий.	Строительство спортзала, актового зала. Создание медиатеки. Привлечение партнеров к вопросам решения развития школы	8. Образовательная среда, создание условий	Недостаточность финансирования

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Управленческая модель ОО «Школа полного дня»	
Сильные стороны: Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, выбрать свою концепцию развития. Ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся.	Слабые стороны: Увеличение объема работы, возлагающегося на администрацию и педколлектив.
Возможности Планомерное развитие школы. Достижение желаемых результатов	Угрозы: Формальные требования, форсирующие внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей.

1.ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: Высокие результаты выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации.	Слабые стороны: Недостаточно ведется работа по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Необходимо совершенствование системы работы со слабоуспевающими школьниками.

<p>Возможности: Большое количество конкурсов, олимпиад, конференций, творческих проектов, фестивалей, дает возможность активного вовлечения учеников в научно-исследовательскую, интеллектуально-познавательную среду региона</p>	<p>Угрозы: Нежелание девятиклассников продолжать учебу в школе.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны: Влияние национальной культуры, этики</p>	<p>Слабые стороны: Негативное влияние Интернет разлагает молодежь. Необходимо воспитание «культуры» использования сети Интернет. Обеспечение Интернет-безопасности.</p>
<p>Возможности Устойчивая репутация и имидж школы</p>	<p>Угрозы: Негативное влияние интернета приводит к снижению морали и нравственности</p>

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны: Активно применяются здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Слабые стороны: Отсутствие спортзала из-за нехватки необходимого финансирования.</p>
<p>Возможности Уменьшение количества часто болеющих детей. Увеличение количества школьников, посещающих спортивные кружки и секции. Мотивация на ЗОЖ</p>	<p>Угрозы: Рост вредных привычек и заболеваний среди школьников</p>

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны: Разнообразный выбор занятий по интересам</p>	<p>Слабые стороны: Отсутствие актового зала из-за нехватки необходимого финансирования. Отсутствие помещений для занятий творчеством.</p>
<p>Возможности Разнообразие внеурочных занятий, кружков, секций, позволяющее каждому ученику найти свою нишу, быть успешным</p>	<p>Угрозы: Отсутствие интересных занятий может привести ребенка «на улицу», к приобретению негативного и опасного опыта</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: Связь с ВУЗами, СУЗами	Слабые стороны: Отсутствие связей с крупными предприятиями. Большое количество школьников, не имеющих конкретных целей на будущее
Возможности Ориентация на профессиональный запрос школьников и их родителей, предоставление соответствующих услуг	Угрозы: Неумение грамотно анализировать рынок труда приводит к тому, что выпускники приобретают специальности, которые невостребованные. Необходимо грамотное профпросвещение

6. УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: Квалифицированные педагоги. Сплоченность и работоспособность коллектива. Высокий авторитет директора и администрации в коллективе. Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.	Слабые стороны: Старение педагогического коллектива. Большая часть опытных педагогов предпенсионного возраста.
Возможности Рост профессионального мастерства педагогов, победы в профессиональных конкурсах	Угрозы: Дефицит педагогических кадров по ряду предметов. Необходимо повышать престиж профессии учителя.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: Доверительные отношения между школьниками и педагогами	Слабые стороны: Недостаточная вовлеченность родителей в школьную жизнь
Возможности Повышение престижности и влияния органов детского самоуправления	Угрозы: Отсутствие мотивации у некоторых учащихся на обучение в школе при поддержке родителей

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА,СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: Реализация федеральных целевых программ по модернизации и компьютеризации образовательных учреждений дают возможность активного использования современных технологий в образовательном	Слабые стороны: Недостаточно развитая инфраструктура. Централизация закупок, невозможность самостоятельного управления финансами, в том числе внебюджетными средствами.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

процессе, в том числе информационно-коммуникационных технологий	
Возможности Строительство спортзала, актового зала. Создание медиатеки. Привлечение партнеров к вопросам решения развития школы	Угрозы: Недостаточность финансирования

Общие выводы:

- ✓ специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения;
- ✓ однако для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- ✓ основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- ✓ большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- ✓ следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа школы;
- ✓ расширение спектра сотрудничества с социальными партнерами должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

К наиболее важным **благоприятным** условиям внешней среды можно отнести:

1. Повышение роли, значения и численности контингента школы.
2. Большую востребованность образовательных услуг.
3. Появление новых технических возможностей.
4. Усиление взаимодействия с социальными партнёрами.
5. Воспитательная ценность национальных традиций и культуры.

К **неблагоприятным** условиям следует отнести:

1. Сохранение остроты многих социально–экономических проблем.
2. Инфляцию, как низкую платежеспособность родителей и отсутствие возможности использования предоставляемых для развития детей платных дополнительных услуг.
3. Снижение доходов населения и предприятий.
4. Недостаточность финансирования.

Проведенный анализ на основе изучения переменных внутренней и внешней среды позволил объективно оценить сильные и слабые стороны. В ходе их соотнесения стало возможным сформулировать стратегию дальнейшего поведения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т. д.

Для того, чтобы школа эффективно развивалась в современных условиях, **необходимо:**

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды всего комплекса;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Концепция Программы развития

4.1. Введение

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование у обучающихся образовательных организаций ценности к саморазвитию и самообразованию.

Концепция развития МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»:

- ✓ разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Министерства образования и науки Чеченской Республики, и Уставом школы;
- ✓ предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- ✓ исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Программа развития МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задачи степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики

по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:

- ✓ реализация идеологии единого образовательного пространства,
- ✓ создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.,
- ✓ переход на качественно более высокий уровень ОО.

4.2. Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»

Ключевыми ориентирами и приоритетами развития школы являются:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
5. Создание условий для непрерывного профессионально-личностного развития и профессионального роста педагогических работников.
6. Совершенствование модели управления качеством образования.
7. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
9. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
10. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
11. Поэтапный полный переход на обучение по действующим обновленным ФГОС ООО - 2023 и ФГОС СОО - 2023.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней.

Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами.

Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

4.3. Цель и задачи Программы развития

Миссия школы

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Цель Программы развития:

Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Чеченской Республики и муниципалитета, и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д, повысить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового уровня до планируемого среднего уровня (по критериям проекта "Школа Минпросвещения России)

Задачи Программы развития:

1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям:

49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»;

50-74% – базовый уровень,
75-99% - средний уровень,
100% - полный уровень,
до достижения среднего уровня.

2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня» (школа для ребенка и всей семьи) по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных *(цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер)*.

4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (механизм управления качеством образовательных результатов; механизм управления качеством образовательной деятельности).

4.4. Целевые индикаторы достижения планируемых результатов

Критерии	Уровень в 2023	Уровень в 2024	Уровень в 2025	Уровень в 2026	Ответственные
1. Знание: качество и объективность					
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Реализация единого календарно-тематического планирования	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Использование единой линейки учебников	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	базовый	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по УВР
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	ниже базового	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по УВР
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью					
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Наличие специальных технических средств обучения	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
2. Воспитание					
Реализация рабочей программы воспитания	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Реализация программы работы с родителями	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР

Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие гимна школы	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	ниже базового	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по ВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие первичного отделения РДШ	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие Совета обучающихся	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие Штаба воспитательной работы		базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие Совета родителей / Совета отцов	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	ниже базового	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по ВР
3. Творчество					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР

пресс-центр (телевидение, газета, журнал))					
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	базовый	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по ВР
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
4. Профориентация					
Реализация календарного плана профориентационной работы	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	ниже базового	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	ниже базового	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в профориентационной смене	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	ниже базового	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	ниже базового	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по ВР
Внедрение системы профильных элективных курсов	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
5. Здоровье					
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР

Разработанность программы здоровьесбережения		базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
6. Учитель. Школьные команды					
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Организация методического сопровождения педагогических работников	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Разработанность положения о развитии системы наставничества	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по УВР
7. Школьный климат					
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие педагога-психолога в образовательной организации	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие в организации социального педагога	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие психологической службы	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР

Разработанность антибуллинговой программы	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие коворкинга в образовательной организации	ниже базового	базовый	базовый	средний	Заместитель директора по ВР
Наличие уголка психологической разгрузки	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ВР
8. Образовательная среда. Создание условий					
Использование ФГИС «Моя школа»	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ИКТ
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ИКТ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ИКТ
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ИКТ
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	ниже базового	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ИКТ
Реализация государственно-общественного управления	базовый	базовый	средний	средний	Заместитель директора по ИКТ

5. Приоритетные направления Программы развития

Программа развития включает комплексные подпроекты магистральных направлений:

1. Подпрограмма «Учимся не для школы, а для жизни».
2. Подпрограмма «Воспитание успешного и счастливого человека».
3. Подпрограмма «Здоровье – наша ценность».
4. Подпрограмма «Школа творчества».
5. Подпрограмма «Профориентация как поиск себя».
6. Подпрограмма «Учитель: инновационный опыт и успешные практики».
7. Подпрограмма «Школа наш дом, в котором всем уютно».
8. Подпрограмма «Эффективная образовательная среда».
9. Подпрограмма «Система управления качеством образования».

Целевой проект	1. «Знание: качество и объективность»
Направление (подпрограмма)	«Учимся не для школы, а для жизни»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объективность проведения оценочных процедур; ✓ целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями действующих обновленных ФГОС; ✓ дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; ✓ непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; ✓ адресная поддержка; ✓ вариативность, мобильность
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. ✓ Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с

	<p>целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образования.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Переход на ФОРМ НОО, ООО, СОО. ✓ Выбор УП, УТП. ✓ Введение сетевой формы реализации рабочих программ. Совершенствование ВСОКО. ✓ Расширение внеурочной деятельности до 10 часов. ✓ Повышение объективности оценки. ✓ Развитие инклюзивного образования. ✓ Совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Система оценки результатов осуществляется по методике проекта «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы Турпалова Л.А.
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Ацаева А.М.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Учимся не для школы, а для жизни»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам	65 %	85 %	100%
				Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	+	+	+
2.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	20 %	50%	80%
3.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+ методические рекомендации)	2024	Заместитель директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+
4.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования (при приеме обучающихся данной категории) – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при приеме обучающихся данной категории) - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Реализация плана по развитию инклюзивного образования	+	+	+
				Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	2%	5%	10%
					+	+	+

5.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	5%	10%	15%
6.	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	2	2	3
7.	Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной Реализации требований ФГОС	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Технология»	20	30	40
8.	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+

Целевой проект	2. «Воспитание»
Направление (подпрограмма)	«Воспитание успешного и счастливого человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское и чеченское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС.
Основные принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. ✓ <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ✓ <i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Чеченской Республики. ✓ <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ✓ <i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. ✓ <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ✓ <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ✓ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ✓ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью

	<p>классного коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ✓ Обеспечение укреплен я партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. ✓ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. ✓ Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ✓ Увеличение числа обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений. ✓ Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ✓ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. ✓ Увеличение количества школьников, посещающих спортивные клубы и секции. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. ✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. ✓ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана. ✓ Подготовка и введение должности советника по воспитанию. Создание и организация работы штаба воспитательной работы. Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом. ✓ Реализация официальных церемоний. ✓ Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений. ✓ Организация туристических мероприятий через клубную деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение волонтерского движения. ✓ Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Система оценки результатов осуществляется по методике проекта «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы Турпалова Л.А.
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Газиева Р.М.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Воспитание успешного и счастливого человека»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	2	3	3
2.	Развитие деятельности представительств детских и молодежных движений	Постоянно	Педагог-организатор	Доля представительств в детских и молодежных объединениях	30 %	50%	80%
3.	Изучение и использование государственной символики	Постоянно	Классные руководители	Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой	80%	100%	100%
4.	Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	По мере необходимости	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	80%	90%	100%
5.	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка положения)	Май 2024	Заместитель директора по ВР	Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства	50%	80%	100%
6.	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	10	15	20
7.	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество участников вебинаров, конкурсов, семинаров, консультаций по вопросам воспитания и социализации детей в условиях повышения квалификации	10	20	30

Целевой проект	3. «Здоровье»
Направление (подпрограмма)	«Здоровье - наша ценность»
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Основные принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития. ✓ Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания. ✓ Принцип всеобщности, непрерывности: взаимосвязь, доступность, вариативность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. ✓ Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. ✓ Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ✓ Популяризация выполнения норм ГТО. ✓ Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). ✓ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). ✓ Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). ✓ Создание школьных спортивных клубов.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ✓ Увеличение числа обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений. ✓ Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ✓ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества школьников, посещающих спортивные клубы и секции. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. ✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. ✓ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников. ✓ Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий. ✓ Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО. ✓ Проведение тематических смен. ✓ Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми. ✓ Мероприятия по расширению школьных спортивных команд. ✓ Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Система оценки результатов осуществляется по методике проекта «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы Турпалова Л.А.
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Газиева Р.М.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Здоровье – наша ценность»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	Ежегодно	Классные руководители Педагоги	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения в полном объеме	80 %	90%	100%
2.	Проведение мониторинга комплексного обследования здоровья обучающихся	Ежегодно ноябрь	Медицинский работник	Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование здоровья	70 %	90%	100%
3.	Реализация мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками	Ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ	80%	90%	100%
4.	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно октябрь	Педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	85%	95%	100%
5.	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	Учитель физкультуры	Доля обучающихся, сдавших ГТО на уровне НОО	30%	40%	50%
		Ежегодно	Учитель физкультуры	Доля обучающихся, сдавших ГТО на уровне ООО	40%	50%	60%
		Ежегодно	Учитель физкультуры	Доля обучающихся, сдавших ГТО на уровне СОО	60%	70%	80%
6.	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ и Минспорта РФ	Ежегодно сентябрь	Директор	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт	100%	100%	100%

				Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	70%	80%	100%
7.	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество участников вебинаров, конкурсов, семинаров, консультаций по вопросам воспитания и социализации детей в условиях повышения квалификации	10	20	30
8.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный по питанию	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	50%	70%	100%
9.	Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 № 06-1400)	Ежегодно сентябрь	Учитель физкультуры	Доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе	30%	40%	50%

Целевой проект	4. «Творчество»
Направление (подпрограмма)	«Школа творчества»
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр). 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумом, IT-кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района и региона. 5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Основные принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным заказом и социальным заказом образовательной организации. ✓ Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей. ✓ Интеграция педагогической науки и практики. ✓ Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей. ✓ Взаимосвязанность и преемственность. ✓ Индивидуализированность (адресность). ✓ Доступность. ✓ Вариативность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр). ✓ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. ✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумом, IT-кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района и региона. ✓ Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. ✓ Обучающиеся МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» - активные участники тематических смен летнего лагеря.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. ✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества направлений объединений

	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ✓ Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая этап Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иных способности. ✓ Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование. ✓ Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ✓ Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", «Школьный хор»; «Школьный театр», «Школьный музыкальный коллектив», «Школьный медиацентр»; «Школьный музей».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Система оценки результатов осуществляется по методике проекта «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы Турпалова Л.А.
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Газиева Р.М.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Школа творчества»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и дальнейший мониторинг	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия	40 %	70%	100%
2.	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного потенциала)	Ежегодно май	Классные руководители Педагог-психолог	Доля обучающихся, в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга	40 %	60%	80%
3.	Планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно август	Администрация школы	Внеурочная деятельность и дополнительное образование интегрированы в общее расписание занятий	частично	частично	частично
4.	Реализация всех направлений внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, во всех классах	До 10	До 10	До 10
5.	Реализация программ дополнительного образования не менее, чем по 6 направлениям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество направленностей реализуемых программ дополнительного образования	2	4	6
6.	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно	Директор	Доля педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности или занятия ДО	20	30	40
7.	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	70%	90%	100%

8.	Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, и др.	Ежегодно по плану	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в школьном мероприятии	60%	70%	80%
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----	-----	-----

Целевой проект	5. «Профориентация»
Направление (подпрограмма)	«Профориентация как поиск себя»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>1. Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение своевременной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, отраслях экономики Чеченской Республики и Российской Федерации.</p> <p>3. Для педагогических работников – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>4. По результатам участия во всех профориентационных мероприятиях для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
Основные принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. ✓ Непрерывность. ✓ Практикоориентированность. ✓ Информационная открытость и социальное партнерство. ✓ Субъективная активность. ✓ Позитивность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы профессиональной ориентации в школе. ✓ Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. ✓ Повышение мотивации обучающихся к труду. ✓ Адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. ✓ Осознанное знание и понимание подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке. ✓ Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. ✓ Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. ✓ Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. ✓ Активная жизненная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. ✓ Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалиста ЦЗН. ✓ Количество участников профориентационных мероприятий. ✓ Доля обучающихся – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,

	«Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профессиональных проб. ✓ Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса. ✓ Участие в проекте "Билет в будущее". ✓ Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами. ✓ Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии. ✓ Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Система оценки результатов осуществляется по методике проекта «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы Турпалова Л.А.
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Газиева Р.М.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Профориентация как поиск себя»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	2	3	4
2.	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2	3	4
3.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся, принявших участие в мероприятии	70%	90%	100%
4.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	регулярно	Заместитель директора по ВР	Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	5	10	15
5.	Реализация модуля профориентационной работу в рабочей программе воспитания	Ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации	10	15	20
6.	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе и организация проектной деятельности с учетом результатов	Постоянно	Заместитель директора по ВР Педагоги	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику и занятых в проектной деятельности	2%	5%	10%
7.	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество учебных часов включенного профориентационного блока	5	7	10
8.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	постоянно	Классные руководители	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс	10%	15%	20%

елевой проект	6. «Учитель. Школьные команды»
Направление (подпрограмма)	«Учитель: инновационный опыт и успешные практики»
Цель	Поддержка учительства. Постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение школы на 100% квалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, региона. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным заказом и заказом педагогических кадров школы. ✓ Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы. ✓ Интеграция педагогической науки и практики. ✓ Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы. ✓ Всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры. ✓ Индивидуализированность (адресность). ✓ Взаимосвязь и преемственность. ✓ Доступность. ✓ Вариативность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ✓ Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС общего образования. ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления

	педагогических кадров в школе.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами. ✓ Низкий показатель текучести кадров. ✓ Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. ✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. ✓ Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. ✓ Увеличение числа педагогов, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». ✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение единого штатного расписания. ✓ Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей. ✓ Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям. ✓ Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд. ✓ Совершенствование моделей наставничества. ✓ Мотивация участия педагогов в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Система оценки результатов осуществляется по методике проекта «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы Турпалова Л.А.
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Методист Магомадова Р.Х.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Учитель: инновационный опыт и успешные практики»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - единое штатное расписание, - положение о наставничестве, - положение о кадровом резерве руководящих работников, - положение об оплате труда, - должностные инструкции, - план повышения квалификации \ переподготовки педагогических и руководящих работников, - др.	Август 2023	Администрация школы	Наличие актуальных документов по работе с кадрами	частично	полностью	полностью
2.	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	По графику	Директор	Доля педагогических и управленческих работников, повысивших свою квалификацию, в том числе по дополнительным профессиональным программам	80	100	100
3.	Организация работы по методическому сопровождению педагогической деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, получающих методическую поддержку	20%	30%	40%
4.	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, за которыми закреплены наставники	2	3	5
				Количество наставников-специалистов	3	4	7
5.	Организация мероприятий по мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно	Администрация школы	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	+	+	+

Целевой проект	7. «Школьный климат»
Направление (подпрограмма)	«Школа наш дом, в котором всем уютно»
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; ✓ укрепление связей между семьей и школой; ✓ системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; ✓ дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога. ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога. ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов, а для учащихся - уголков двигательной активности. ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС общего образования.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. ✓ Доля педагогов-психологов \ социальных педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. ✓ Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. ✓ Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации

	<p>антибуллинговой программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. ✓ Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе. ✓ Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. ✓ Проведение мероприятий по антибуллинговой программе. ✓ Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей. ✓ Создание "Центра здоровья", «Комнаты тишины». ✓ Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и в сложных жизненных ситуациях. ✓ Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций и др.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Система оценки результатов осуществляется по методике проекта «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы Турпалова Л.А.
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Зайтаева Р.М.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Школа наш дом, в котором всем уютно»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	Исполнение мероприятий по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Администрация школы	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации	100 %	100 %	100 %
				Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по работе с трудными детьми	10%	15%	20%
2.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	10%	15%	20%
3.	Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося и педагога	Ежегодно	Педагог-психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	3	5	6
			Социальный педагог				
			Педагог-психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов	3	5	6
4.	Увеличение числа обучающихся, родителей, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникационную культуру, навыки общения и сотрудничества	40%	60%	80%
				Доля родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникационную культуру, навыки общения и сотрудничества	30%	50%	70%

Целевой проект	8. «Образовательная среда»
Направление (подпрограмма)	«Эффективная образовательная среда»
Цель	Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Задачи	1. Обеспечение подключения к ИКОП для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 2. Расширение образовательного партнёрства для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. ✓ Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. ✓ Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования. ✓ Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время. ✓ Эффективно функционирует государственно-общественное управление.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с) с контентфильтрацией. ✓ Не менее 80 % педагогических работников состоят в цифровых профессиональных сообществах. ✓ Уровень владения цифровыми навыками обучающихся и педагогических работников: средний уровень -50 % высокий уровень -50 % ✓ Наличие мобильных цифровых классов. ✓ Наличие спортивной инфраструктуры, медиацентра. ✓ Школа на 100 % оснащена ИТ - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности. ✓ Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей. ✓ Улучшения цифровой образовательной среды. ✓ Создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода. ✓ Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов. Проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления. ✓ Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности. ✓ Реализация единого подхода к штатному расписанию школы. Создание на основе библиотеки школьного медиацентра.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Система оценки результатов осуществляется по методике проекта «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы Турпалова Л.А.
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
Ресурсное	Бюджет

обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Газиева Р.М.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Эффективная образовательная среда»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Ежегодно	Директор	Доля оснащения IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	60 %	70 %	80 %
2.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Ежегодно	Педагоги	Доля педагогов, участвующих в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	50%	60%	80%
3.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ежегодно	Администрация школы	Интеграция информационной системы управления школы с региональными информационными системами	+	+	+
4.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Ежегодно	Директор	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	+	+	+

Целевой проект	9. «Управление качеством образования»
Направление (подпрограмма)	«Система управления качеством образования»
Цель	Повышение эффективности управления качеством образования в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе. 2. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирована и эффективно функционирует система управления качеством образования. ✓ Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом (локальные акты школы) уровне. ✓ Достигнуты учебные и воспитательные результаты. ✓ У субъектов образовательной деятельности сформировано осознание качества как новой ценности. ✓ Управление качеством осуществляется на основе анализа и стратегического планирования. ✓ Эффективная организация рабочих процессов.
Основные принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сочетание инициативы с исполнительностью. ✓ Адекватное сочетание централизации и децентрализации. ✓ Единство единоначалия и коллегиальности. ✓ Четкость в определении компетенций. ✓ Оптимальная организационная структура.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны все необходимые локальные акты школы в области качества образования. ✓ Разработана и эффективно реализуется программа управления качеством образования в школе.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.). ✓ Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся; выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинга эффективности управления Школой; обеспечения профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2023 года.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Система оценки результатов осуществляется по методике проекта «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор школы Турпалова Л.А.
Сроки реализации	2023 - 2026 годы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Ацаева А.М.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Система управления качеством образования»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	Обеспечить нормативную базу образовательной деятельности школы и разработать все необходимые локальные акты	Ежегодно актуализировать	Администрация школы	Наличие всех необходимых актуальных локальных актов	90 %	100 %	100 %
2.	Мониторинг образовательной деятельности, оценивание промежуточных результатов и факторов, повлиявших на них. Принятие управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса	Ежегодно	Администрация школы	Динамика образовательных результатов	+	+	+
3.	Разработка и реализация мероприятий Программы работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты	30%	20%	10%
4.	Разработка и реализация мероприятий Программы работы с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, проявляющих одаренность и повышенный интерес в интеллектуальной или творческой сфере	10%	20%	30%
	Совершенствование ВСОКО	Ежегодно	Администрация школы	Доля проведения мероприятий ВСОКО с последующим анализом и коррекцией результатов	70%	80%	90%
	Повышение качества образования в соответствии с требованиями внешних заказчиков		Администрация школы	Доля обучающихся, поступивших в ВУЗЫ и СУЗы	30%	40%	50%

5. Модель Основной образовательной программы школы

(реализация модели «Школа полного дня»)

(с изменениями и дополнениями в соответствии с изменившимся законодательством в сфере образования)

Основная образовательная программа школы является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе федеральной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации действующих ФГОС.

В МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(с изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(с изменениями и дополнениями).

- ✓ *Основная образовательная программа среднего общего образования.* Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями).
- ✓ *Дополнительные образовательные программы.*

С 01.09.2023 осуществлен переход на обучение по обновленным ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413») на уровне среднего общего образования (10 класс).

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию ФГОС, а также становятся предметом как внешнего, так и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности образовательного учреждения.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются ключевыми документами, определяющими как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие миссию образования в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово».

Они позволяют соподчинить входящие в них учебную и внеурочную деятельность по достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

При этом разработанные МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают достижение обучающимися тех результатов общего образования, которые соответствуют требованиям, установленным соответствующими обновленными ФГОС общего образования.

Реализуемая модель «школы полного дня»:

«Школа полного дня» - организация образовательного процесса в две смены, сочетание сетевого и внутреннего дополнительного образования (школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме):

- ✓ **«Знание».** Реализация ФГОС, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития.
- ✓ **«Здоровье».** Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 2-х разовое (завтрак, обед; обед, полдник) питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.
- ✓ **«Воспитание».** Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьей, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых.
- ✓ **«Творчество».** Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития. Интеграция дополнительного образования.
- ✓ **«Профориентация».** Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для обучающегося, помощь семье.
- ✓ **«Учитель. Школьные команды».** Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества.
- ✓ **«Школьный климат».** Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.
- ✓ **«Образовательная среда».** Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация.

Единая концепция образовательной деятельности «школы полного дня» в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» организуется в режиме «семейного» графика работы школы с 8.00 до 18.35:

Учебный блок	
<i>Урочная деятельность</i>	
1 смена: с 8.00 до 13.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Единые программы и учебники ✓ Единые подходы к формированию расписания ✓ Единые подходы к системе оценивания ✓ Единое календарно-тематическое планирование
2 смена: с 13.30 до 18.35	
Развивающий блок	
С 10.00 до 16.30	Самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)
Двухразовое питание (завтрак, обед; обед, полдник)	<i>Дополнительное образование (в том числе, в сетевой форме)</i>
	Досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)
	Активный отдых (включая пребывание на свежем воздухе)
	<i>Внеурочная деятельность (в том числе, семейные программы выходного дня)</i>

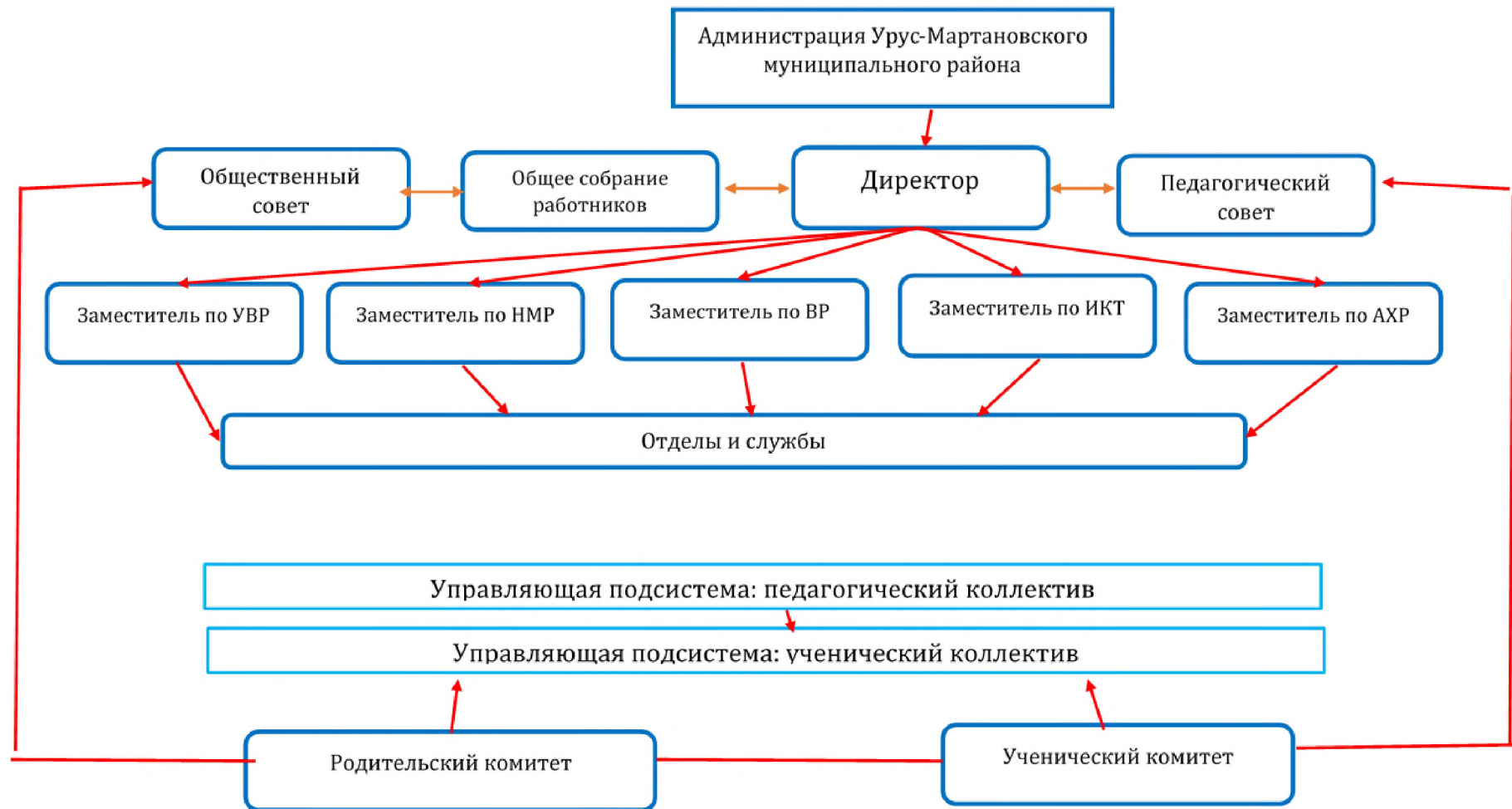
Преимущества и особенности «школы полного дня»:

- ✓ Занятость детей в школе в течение дня.
- ✓ Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс.
- ✓ Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов.
- ✓ Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования.
- ✓ Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика.
- ✓ Снижение безнадзорности детей.
- ✓ Снижение перегрузки учащихся.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

6.1. Модель управления МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово»

Исходя из цели повышения качества образовательных результатов обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства школы на среднем уровне к 2026 году организационная структура управления построена по горизонтально - процессному типу с элементами матричной модели.



Модель бизнес-процессов, обеспечивающих эффективное управление школой



Схема соотнесения бизнес-процессов МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» со структурными подразделениями



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Первый уровень (высший) – Администрация Урус-Мартановского муниципального района

Второй уровень - директор школы и коллегиальные органы: Общественный Совет школы, Педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Общественный совет - коллегиальный орган самоуправления Школы, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса, развития и совершенствования школы, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей; орган коллективного педагогического диагностирования, формирующий новое педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы.

Общее собрание работников - объединяет всех членов трудового коллектива. Целью деятельности Общего собрания работников является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления ОО, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом ОО. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Родительский комитет – коллегиальный орган управления школой, орган общественного самоуправления, который работает в тесном контакте с администрацией Школы, Общественным Советом Школы, педсоветом и другими общественными органами управления, и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством

Третий уровень - заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Четвертый уровень - Совет обучающихся, ученический актив.

Совет обучающихся - орган самоуправления, способствующий осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы обучающихся, расширению коллегиальных, демократических форм управления в школе.

Ученический актив - группа инициативных и деятельных учащихся, которые принимают активную роль в управлении образовательным учреждением.

Распределение ответственности за виды деятельности и процессы

№	Название процесса	Руководитель процесса
Процессы управления (ПУ)		
1	Формирование стратегии, политики и целей в области качества (по каждому направлению ШМП)	Директор
2	Планирование и развитие системы управления качеством (по каждому направлению ШМП)	Заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, руководители ШМО
3	Информирование образовательного сообщества	Зам. директора по ИКТ
4.	Мониторинг и анализ качества	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
5.	Обеспечение ресурсами	Директор, зам. директора по АХР
6.	Управление персоналом	Зам. директора по УВР
7.	Анализ качества и принятие управленческих решений	Зам. директора по УВР
Основные процессы (ОП)		
8.	Разработка образовательных программ на основе ФООП (по региональным особенностям)	Зам. директора по УВР
9.	Реализация ООП (Знание: качество и объективность) с 1.09.2023 г реализация ФООП	Зам. директора по УВР
10	Реализация программ внеурочной деятельности (ФООП с 1.09 2023 г)(Знание. Творчество.)	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-библиотекарь
11.	Реализация воспитательных программ (с 1.09.2023 г реализация ФООП) и программ дополнительного образования. (Воспитание .Профориентация.)	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, советник по воспитанию
12,	Поддержка учителя. Подготовка к переходу с 1.09 2023 на Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
13.	Непрерывное совершенствование качества образования	Заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, руководители ШМО
14.	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности, комфортного школьного климата	Педагог-психолог, медсестра, социальный педагог, специалист по ОТ
Вспомогательные процессы (ВП)		
15.	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса.	Бухгалтер
16.	Управление инфраструктурой и образовательной средой	Заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, АХР
17.	Библиотечное и информационное обслуживание.	Педагог-библиотекарь
18.	Создание современной образовательной среды	Заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, педагог-библиотекарь
19.	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.	Зам. директора по АХР
* Деятельность в рамках процессов по мониторингу, анализу и Улучшению (ВМ) Эти направления входят в систему менеджмента качества		
20.	Внутренний аудит	Администрация
21.	Мониторинг, измерение и анализ процессов и продукции	Администрация
22.	Управление несоответствиями	Директор
23.	Корректирующие и предупреждающие действия	Администрация

**Механизмы интеграции участников процессов по горизонтали и вертикали для
удовлетворенности качеством образования и условиями труда**

№	Функциональные подразделения	Основной процесс	Ответственный
Процессы управления			
	Заместители	Обеспечение качества образования (КО)	Заместители директора по УВР, ВР, ИКТ
	Общественный совет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в формировании общественного заказа на качество образования ✓ согласование системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы ✓ согласование Отчета по самообследованию обеспечивает проведение контрольно-оценочных ✓ процедур в школе и процедур, осуществляемых ✓ вышестоящими органами 	Председатель совета
	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимает систему показателей ВСОКО ✓ принимает программу развития школы, ✓ Положение о ВСОКО ✓ анализирует результативность и эффективность реализации образовательных программ и Программы развития 	Директор
	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предлагает и утверждает перспективный план работы ученического коллектива на учебный год; ✓ решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой; ✓ вырабатывает предложения учащихся по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности; ✓ предлагает и утверждает правила, памятки, обязанности, которые регулируют работу учащихся в коллективе; ✓ оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления; ✓ участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся школы; ✓ подготовка предложений директору школы по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта учащихся, о проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; ✓ участие в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета учащихся класса и общественной жизни школы; ✓ содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; ✓ содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка школы и иных локальных нормативных 	Лидер самоуправления

		актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	
	Совещания при директоре	Утверждение программ	Директор
	Общешкольный родительский комитет	<p>Принимает активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; ✓ в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; ✓ в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; ✓ в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися. <p>Оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. Оказывает помощь классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни. Контролирует совместно с администрацией организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>	Председатель
	Психологическая служба	Организация психологического комфорта в педагогическом и ученическом коллективах	Психолог, социальный педагог
	Профсоюз	Решает вопросы социального характера, организует социальную поддержку	Председатель профкома

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Директор Заместитель директора по УВР	Учитель	Педагог-психолог Социальный педагог	Лаборант
2	Воспитание	Директор Заместитель директора по ВР	Учитель Воспитатель	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, советник по воспитанию	Вожатый
3	Здоровье	Директор Заместитель директора по ВР	Учитель Воспитатель	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	Медсестра
4	Творчество	Директор Заместитель директора по ВР	Учитель Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор	Музыкальный руководитель
5	Профориентация	Директор Заместитель директора по ВР	Учитель	Социальный педагог, педагог-психолог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по УВР Методист	Учитель	Педагог-психолог	
7	Школьный климат	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР	Учитель	Социальный педагог, педагог-психолог	
8	Образовательная среда	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ИКТ	Учитель Педагог-организатор ОБЖ	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, советник по воспитанию	Инженер ПК Специалист по ОТ
	Итого	6	43	5	4

6.3. Социальные партнеры

Социальные партнеры	Основные направления деятельности	Совместные мероприятия
Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова	- активизация субъектной позиции школьника в обучении;	- интеллектуально-творческие конкурсы;
Чеченский государственный педагогический университет	- проектирование процесса самообразования школьника;	- предметные недели;
Грозненский государственный нефтяной технический университет	- включение учащихся в конкурсную деятельность;	- научно-практические конференции;
СУЗы ЧР	- формирование у учеников ценностного отношения к учёбе.	- интеллектуальные викторины;
Национальная библиотека ЧР		- встречи с деятелями науки;
ГБУ «Детская поликлиника г. Урус-Мартан»	- формирование ценностного отношения к своему здоровью, личностной рефлексии учащихся по проблеме коррекции мнения о себе и своем здоровье;	- презентации книг;
Учреждения культуры и спорта Урус-Мартановского муниципального района	- организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.	- творческие встречи с писателями;
Музей имени Сулейманова С.А.	- формирование ценностного отношения к своему здоровью, личностной рефлексии учащихся по проблеме коррекции мнения о себе и своем здоровье;	- соревнования по различным видам спорта;
Военный комиссариат Урус-Мартановского муниципального района	- организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.	- президентские состязания;
ГИБДД ОМВД России по ЧР в Урус-Мартановском районе	- гражданско-патриотическое, правовое воспитание школьников, формирование патриотического отношения к Родине, уважительного отношения к национальным традициям;	- конкурсные программы и первенства;
Благотворительная организация «Хайра»	- физическая и начальная военная подготовка, правила оказания первой медицинской помощи в ЧС;	- неделя здоровья;
Духовное управление мусульман ЧР	- формирования навыков ПДД	- встречи с представителями медицинских учреждений по проблемам здоровья;
	- осуществление благотворительной деятельности;	- индивидуальные консультации с медиками
	- формирование позитивного общественного мнения о меценатстве и благотворительности у молодого поколения, популяризация благотворительности	- вахта памяти;
	- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, позитивного восприятия религии, традиционных праздников	- деятельность военно-спортивного клуба «Турпал»;
		- встречи с ветеранами;
		- экскурсии в музей;
		- военно-спортивная игра «Зарница»;
		- классные часы;
		- акция «Письмо водителю»;
		- беседы с инспекторами дорожного движения.
		- участие в разовых и традиционных благотворительных акциях
		- встречи с представителями духовенства республики;
		- выезды по святым местам ЧР.

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

Внешний мониторинг:

- ✓ Независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКО) проводится раз в три года. Школа участвовала в ней в 2022 г. По результатам данной оценки школа получила оценку – 96 баллов.
- ✓ Региональный мониторинг деятельности организации проводится Министерством образования и науки ЧР по собственному графику.
- ✓ Муниципальный мониторинг деятельности организации проводится Учредителем согласно плану мероприятий, утвержденным на начало учебного года.
- ✓ Информационная открытость деятельности также является одним из показателей внешнего мониторинга.

- Вся деятельность школы находит свое отражение на сайте <https://al haz2.educhr.ru>.

Ведение сайта регламентировано Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493.

Положение о сайте МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» утверждено приказом директора школы от 29.08.2023 № 192.

- Контактный номер директора школы размещен на всех ресурсах, что обеспечивает доступность директора для родителей для обращений и личного разговора в часы приема.

- Имеется «входная точка» - секретарь на телефоне.

- Осуществляется постоянная связь классных руководителей с родительской общественностью.

- Проводятся публичные выступления на педсоветах, родительских собраниях, встречах с общественными представителями.

Внутренний мониторинг

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- ✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутреннего мониторинга формируется на основе Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденного приказом директора школы от 30.08.2024 № 150.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение и общественное питание;
- ✓ психологический климат в образовательном учреждении;
- ✓ использование социальной сферы микрорайона, муниципалитета, региона;
- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- ✓ общественно-государственное управление (Общественный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

7. Информационное обеспечение развития школы

Название информационного ресурса	Краткий обзор
https://alhaz2.educhr.ru	Официальный сайт МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово», на котором размещена подробная информация о деятельности школы.
https://uo-urus.educhr.ru	Официальный сайт Учредителя школа
mon95.ru	Деятельность Министерства образования и науки Чеченской Республики
fipi.ru	<p>На сайте публикуется много актуальных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki_yaz_mr_oo.pdf - Открытый банк заданий ЕГЭ - Открытый банк заданий ОГЭ - Итоговое сочинение - Итоговое собеседование - Открытый банк оценочных средств по русскому языку - Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности - Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности
bus.gov.ru	Информация о деятельности школы по итогам независимой оценки
https://educont.ru/ https://innopolis.university/	<p>Проект, представленный на портале, направлен на повышение доступности и создания равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и уровня жизни семьи.</p> <p>Цель проекта: предоставление бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России ученикам и педагогам всех организаций начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>Кому подходит платформа:</p> <p><i>Педагогам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Широкий выбор верифицированного контента Учебные материалы для занятий дома Специальный контент для детей с ОВЗ Развитие профессиональных цифровых компетенций <p><i>Ученикам и студентам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Интерактивное обучение по предметам Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам Онлайн-курсы по темам вне школьной программы Интересный игровой формат обучения <p><i>Родителям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Бесплатный контент от коммерческих образовательных платформ Учебные курсы от ТОП-преподавателей РФ Отслеживание учебного прогресса ребенка Индивидуальный трек обучения для ребёнка

https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации
https://uchi.ru/	«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию
https://education.yandex.ru/home/	«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.
https://www.yaklass.ru/	«ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями
https://mob-edu.ru/	Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер
https://foxford.ru/about	Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей
https://edu.sirius.online/#/	«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов
https://education.ru/	«Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие
https://interneturok.ru/	«ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов.
https://skyeng.ru/	«Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка
https://codewards.ru/	«Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий
https://media.prosv.ru/	Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

http://akademkniga.ru/	«Академкнига/Учебник» - online библиотека учебной литературы
https://русское-слово.рф/	Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов.
https://biblioschool.ru/	«Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка».
https://lecta.rosuchebnik.ru/	Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР.
globallab.org.ru/	Онлайн-платформа ГлобалЛаб — образовательная среда, которая помогает педагогу организовать совместную проектно-исследовательскую деятельность. Задания можно использовать для: проектной и учебно-исследовательской деятельности; урочной и внеурочной деятельности; внедрения элементов примерной программы воспитания; развития функциональной грамотности. Контент соответствует требованиям ФГОС и образовательным программам общего образования. Его можно использовать с любой линией школьных учебников.
sberclass.ru	СберКласс — это современная цифровая платформа, которая помогает ребёнку раскрыть потенциал, а учителю — вовлечь учеников в образовательный процесс и мотивировать их учиться осознанно. На платформе есть курсы по предметам с 3 по 11 класс. В основе курсов — разноуровневые задания, развивающие мягкие навыки ребёнка и поддерживающие его интерес к учёбе. Вариативность заданий позволит учителю подобрать материалы в зависимости от уровня и потенциала группы и интересов каждого ученика. СберКласс помогает планировать уроки, использовать разные способы проверки заданий и следить за прогрессом онлайн.
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - математическая грамотность, - естественнонаучная грамотность, - читательская грамотность, - финансовая грамотность, - глобальные компетенции, - креативное мышление

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое (из недостающего) для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический	Предметные кабинеты	4 (химии, физики, ОБЖ, математики)	5 (начальных классов, русского языка и литературы, истории)	Запрос на приобретение Учредителю
	Лаборатории по физике, химии, биологии	3 (физики, химии, биологии)	3	
	Медиацентр	-	Медиацентр	
	Актовый зал	-	Актовый зал	
	Спортивный зал	-	Спортивный зал	
	Зона коворкинга	-	Зона коворкинга	
II Кадровый	Квалифицированные кадры	34	10	Сетевое сотрудничество
III Научно-методический	Модель системного повышения квалификации	Разработана программа	Курсовая подготовка по наставничеству Поддержка региональными методистами	
IV Социальный (социальные партнёры)	- ВУЗЫ и СУЗЫ ЧР - Национальная библиотека г. Грозного, - учреждения культуры и спорта Урус-Мартановского муниципального района, - музей имени Сулейманова С.А., - др.	7	Организация профобучения, профпроб	Договора об оказании услуг для организации профобучения старшеласников на базе ВУЗов, СУЗов
V Нормативно-правовой (нормативно-правовые)	Положения: - о педагогическом совете, - об Общественном совете,	Положения: - о педагогическом совете,	По мере необходимости	Школа полностью обеспечена локальными актами, регламентирую

<p>акты, соглашения, договоры и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о родительском комитете школы, - о текущем контроле и промежуточной аттестации, - об организации обучения лиц с ОВЗ, - о проектной и исследовательской деятельности, - о языке обучения, - о ВСОКО, - о ВШК, - о дистанционном обучении, - о наставничестве, - о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям; - о календарно-тематическом планировании; - о рабочей программе, др. 	<ul style="list-style-type: none"> - об Общественном совете, - о родительском комитете школы, - о текущем контроле и промежуточной аттестации, - об организации обучения лиц с ОВЗ, - о проектной и исследовательской деятельности, - о языке обучения, - о ВСОКО, - о ВШК, - о дистанционном обучении, - о наставничестве, - о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям; - о календарно-тематическом планировании; - о рабочей программе, др. 		<p>щими реализацию программы развития</p>
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Максимально возможные результаты Программы возможны при формировании и рациональном использовании ресурсов (п.8).

1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели Программы развития школы по всем 8 направлениям.
4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов
6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов (система оценки качества подготовки обучающихся; система работы с обучающимися с низкими результатами обучения; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся) и механизмы управления качеством образовательной деятельности (система мониторинга эффективности педагогических работников; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования) .

10. Дорожная карта реализации программы развития

Цель: обеспечить в 2026 году перевод школы с базового уровня на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		Ф.И.О. исполнителя мероприятия	Ф.И.О. и должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия
	План. Д.М.Г.	Факт. Д.М.Г.	Измеримый индикатор	Продуктовый результат		
<p>Задача 1: Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям: <i>49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»;</i> <i>50-74% – базовый уровень,</i> <i>75-99% - средний уровень,</i> <i>100% - полный уровень,</i> до достижения среднего уровня.</p>					Ответственный за задачу Ацаева А.М., заместитель директора по УВР	
1.1. Проведение самодиагностики, независимой оценки качества образования и анализа соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям	Август 2024		Не менее 75 баллов	50-60 % - базовый уровень	Ацаева А.М.	Педагогический персонал
	Август 2025		Не менее 89 баллов	60-74 % - базовый уровень	Ацаева А.М.	Педагогический персонал
	Август 2026		Не менее 112 баллов	75-99 % - средний уровень	Ацаева А.М.	Педагогический персонал
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) ✓ Выполнение методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения ✓ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания ✓ Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» ✓ Доступность спортивной инфраструктуры ✓ Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ПТкубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) ✓ Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) ✓ Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование ✓ Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации 						

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внеклассная проектно - исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. ✓ Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей ✓ Участие в профильных техноотрядах ✓ Обучение педагогов по программе педагогов – навигаторов ✓ Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) ✓ Оснащение ИТ - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» ✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 						
Задача 2: Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					Ответственный за задачу Ацаева А.М., заместитель директора по УВР	
2.1. Проведение ежегодного самоанализа и корректировки условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Август 2024		При начальном значении самоанализа 48 баллов – прирост не менее 17 баллов менее 75 баллов	50-60 % - базовый уровень	Ацаева А.М.	Педагогическ ий персонал
	Август 2025		Прирост к имеющимся не менее 20 баллов	60-74 % - базовый уровень	Ацаева А.М.	Педагогическ ий персонал
	Август 2026		Прирост к имеющимся не менее 30 баллов	75-99 % - средний уровень	Ацаева А.М.	Педагогическ ий персонал
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) ✓ Выполнение методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения ✓ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания ✓ Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» ✓ Доступность спортивной инфраструктуры ✓ Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) ✓ Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) ✓ Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование ✓ Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации ✓ Внеклассная проектно - исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. ✓ Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей ✓ Участие в профильных техноотрядах ✓ Обучение педагогов по программе педагогов – навигаторов ✓ Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) ✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 						

Задача 3: Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня» (школа для ребенка и всей семьи) по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных (цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер).					Ответственный за задачу Ацаева А.М., заместитель директора по УВР	
3.1. Спроектировать и реализовать управленческий трек развития школы по 8 стратегическим направлениям развития	Январь 2023		Спроектирован и реализуется управленческий трек по всем 8 стратегическим направлениям	Прирост баллов по всем 8 стратегическим направлениям	Ацаева А.М.	Школьная команда проекта
3.2. Проведение мониторинга показателей управленческого трека	Август 2024 Январь 2025 Август 2025 Январь 2026 Август 2026		Издан приказ о проведении мониторинга и назначены ответственные лица	Показатели мониторинга	Ацаева А.М.	Школьная команда проекта
3.3. Проведение анализа мониторинга показателей управленческого трека и выработка адресных рекомендаций по результатам анализа	Август 2024 Январь 2025 Август 2025 Январь 2026 Август 2026		Издан приказ о проведении мониторинга и назначены ответственные лица	Справка о результатах анализа проведенного мониторинга с рекомендациями	Ацаева А.М.	Школьная команда проекта
3.4. Разработка мероприятий по выработанным рекомендациям и принятие управленческих решений	2024- 2026 г.г.		Издан приказ о проведении мониторинга и назначены ответственные лица	План мероприятий по результатам анализа мониторинга и выработанным рекомендациям	Ацаева А.М.	Школьная команда проекта
3.5. Оценка эффективности полного управленческого цикла по указанным направлениям на основе данных проведенных мероприятий и	2024 - 2026 г.г.		Издан приказ о проведении мониторинга и назначены ответственные лица	Данные оценки эффективности полного управленческого цикла по указанному направлению на основе данных проведенных мероприятий и принятых решений	Ацаева А.М.	Школьная команда проекта

принятых решений						
<p align="center">Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения ✓ Создана общая концепция организации внутришкольного пространства ✓ Медиациентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) ✓ Штаб воспитательной работы ✓ Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании ✓ Массовые физкультурно-спортивные мероприятия ✓ Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях ✓ Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) ✓ Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) ✓ Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности ✓ Развитие школьных команд ✓ Развитие системы наставничества (в соответствии с региональным планом и методическими рекомендациями) ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) ✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией ✓ Оснащение IT - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 						
<p>Задача 4: Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 					<p>Ответственный за задачу Ацаева А.М., заместитель директора по УВР</p>	
4.1. Создание мобильного класса	2024 - 2026		Выделенные Учредителем бюджетные средства	Мобильный класс	Турпалова Л.А.	Учредитель
4.2. Создание специального класса, оснащенного ТСО для получения	2024 - 2026		Выделенные Учредителем бюджетные средства	Специальный класс, оснащенный ТСО для получения образования обучающимися с	Турпалова Л.А.	Учредитель

образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью				ОВЗ и инвалидностью		
4.3. Строительство спортивного зала	2024 - 2026		Выделенные Учредителем бюджетные средства	Спортивный зал	Турпалова Л.А.	Учредитель
4.4. Создание бренда и гимна школы	2024		100 % обеспечение условий для создания узнаваемого бренда и гимна школы	Узнаваемый бренд и гимн школы	Газиева Р.М.	Педагогический персонал Совет старшекласников
4.5. Организация сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающим и внеурочную деятельность обучающихся	2024		Заключение договоров о сотрудничестве не менее, чем с 3 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся	Сетевое взаимодействие не менее, чем с 3 организациями, обеспечивающим и внеурочную деятельность обучающихся	Турпалова Л.А.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
4.6. Организация сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающим и дополнительное образование обучающихся	2024		Заключение договоров о сотрудничестве не менее, чем с 3 организациями, обеспечивающими дополнительное образование обучающихся	Сетевое взаимодействие не менее, чем с 3 организациями, обеспечивающим и дополнительное образование обучающихся	Турпалова Л.А.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
4.7. Создание школьной газеты	2024		100 % обеспечение условий для создания школьной газеты	Школьная газета	Газиева Р.М.	Педагог-организатор Классные руководители
4.8. Организация мероприятий по профориентации с предприятиями-партнерами	2024 - 2026		Заключение договоров о сотрудничестве не менее, чем с 2 организациями, предоставляющими площадку для профориентации	Не менее 2 площадок для профориентации у предприятий-партнеров	Турпалова Л.А.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
4.9. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2024 - 2026		Заключение договоров о сотрудничестве не менее, чем с 2 колледжами	Профобучение девятиклассников на базе колледжа	Турпалова Л.А.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
4.10. Развитие системы наставничества	2024 - 2026		100 % обеспечение условий для прохождения педагогическими	Не менее 20 % педагогических работников прошли повышение	Ацаева А.М.	Руководители ШМО

			работниками повышения квалификации по наставничеству	квалификации по наставничеству		
4.11. Создание автоматизированн ого рабочего места педагога- психолога и социального педагога	2024 - 2026		Выделенные Учредителем бюджетные средства	Автоматизирован ное рабочее место педагога- психолога и социального педагога	Турпалова Л.А.	Учредитель
4.12. Создание зоны коворкинга в школе	2024 - 2026		100 % обеспечение условий для создания зоны коворкинга в школе	Зона коворкинга	Турпалова Л.А.	Заместители директора
4.13. Разработка антибуллингowej программы	2024		100 % создание условий для разработки антибуллингowej программы	Антибуллингowej программа	Гагиева Р.М.	Педагог- психолог Социальный педагог
4.14. Обеспечение подключения к ИКОП для профессиональн ых сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2024		100 % создание условий для подключения к ИКОП	Подключения к ИКОП для профессиональн ых сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Ацаева А.М.	Заместитель директора по ИКТ

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:

- ✓ Оснащение ИТ - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
- ✓ Антибуллингowej программы
- ✓ Зона отдыха (школа полного дня)
- ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)
- ✓ Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога
- ✓ Развитие системы наставничества (в соответствии с региональным планом и методическими рекомендациями)
- ✓ Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
- ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе ++bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей
- ✓ Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТкубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)
- ✓ Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
- ✓ Доступность спортивной инфраструктуры
- ✓ Бренд (узнаваемый стиль)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимн школы ✓ Выполнение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 						
Задача 5: Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Ответственный за задачу Ацаева А.М., заместитель директора по УВР	
5.1. Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей	2024 - 2026		100 % создание условий для внутришкольного о непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей	Повышение качества образования и рост образовательных результатов	Турпалова Л.А.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
5.2. Совершенствован ие моделей наставничества	2024 - 2026		100 % создание условий для совершенствован ия моделей наставничества	Удовлетворенность наставляемого программой наставничества	Ацаева А.М.	Методист Руководители ШМО
5.3. Организация методического сопровождения педагогов	2024 - 2026		100 % создание условий для методического сопровождения педагогов	Рост педагогического мастерства и профессионально о уровня педагогов	Ацаева А.М.	Методист Руководители ШМО
5.4. Мотивация педагогов на участие в конкурсном движении	2024 - 2026		100 % создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	Участие не менее 10% педагогов в конкурсном движении	Ацаева А.М.	Методист Руководители ШМО
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень) ✓ Рабочие программы по внеурочной деятельности ✓ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ✓ Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях ✓ Профорientационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности ✓ Обучение педагогов по программе педагогов – навигаторов ✓ Развитие школьных команд ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Повышение квалификации ✓ Развитие системы наставничества (в соответствии с региональным планом и методическими рекомендациями) ✓ Участие педагогов в конкурсном движении ✓ Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям 						

Задача 6: Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Ответственный за задачу Газиева Р.М., заместитель директора по ВР	
6.1. Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и СУЗами республики	2024 - 2026		Заключение договоров о сотрудничестве не менее, чем с 2 организациями	Сетевое взаимодействие не менее, чем с 2 организациями	Турпалова Л.А.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
6.2. Организация внеклассной проектно- исследовательско й деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственны ми задачами и т.д.	2024 - 2026		100 % создание условий для внеклассной проектно- исследовательск ой деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственны ми задачами и т.д.	Повышение качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении	Газиева Р.М.	Педагоги Классные руководители
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование школой профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее» ✓ Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации ✓ Внеклассная проектно - исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. ✓ Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ✓ Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) 						
Задача 7: Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (механизм управления качеством образовательных результатов; механизм управления качеством образовательной деятельности).					Ответственный за задачу Ацаева А.М., заместитель директора по УВР	
7.1. Разработка необходимых локальных актов	2024		100 % создание условий для разработки необходимых локальных актов	- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; - Положение о едином подходе к составлению	Ацаева А.М.	Школьная команда

				<p>расписания уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; - Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; - Положение о проектной и исследовательской деятельности; - Должностные инструкции учителей-предметников; - Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; - Положение о материальном и нематериальном стимулировании и др. 		
7.2. Разработка и реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения	2024 - 2026			Программа работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения	Ацаева А.М.	Педагоги Классные руководители Педагог-психолог
7.3. Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми	2024 - 2026			Программа работы с одаренными детьми	Ацаева А.М.	Педагоги Классные руководители Педагог-психолог

7.4. Разработка и реализация программы профориентационной работы	2024 - 2026			Программа профориентационной работы	Гагиева Р.М.	Педагог-психолог Социальный педагог
Мероприятие 7.5. Мониторинг эффективности педагогических работников	2024 - 2026 ежегодно		Издан приказ о проведении мониторинга и назначены ответственные лица.	Справка о результатах проведенного мониторинга. План мероприятий по повышению эффективности педагогических работников. Повышение качества образовательной деятельности	Турпалова Л.А.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:

- ✓ Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ
- ✓ Программа работы с родителями
- ✓ Развитие школьных команд
- ✓ Методическое сопровождение педагогического состава
- ✓ Повышение квалификации
- ✓ Развитие системы наставничества (в соответствии с региональным планом и методическими рекомендациями)
- ✓ Участие педагогов в конкурсном движении
- ✓ Оснащение IT - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
- ✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
- ✓ Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
- ✓ Государственно-общественное управление