

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан кӀоштан
дешаран урхалла» муниципальни учреждени
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан
«Олхазар-кӀотарара № 2 йолу йукъера йукъарадешаран школа»
(МБӀУ «Олхазар-кӀотарара № 2 йолу ЙӀШ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Л.А. Турпалова
31.08.2023



**Календарный план работы
по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников
на 2023 – 2024 учебный год**

Сроки	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	1. Подготовительный этап			
Сентябрь	Подготовка материалов. Собеседование с классными руководителями. Составление плана работы			Заместитель директора по ВР Газиева Р.М. Педагог- психолог Зайтаева Р.М. Классные руководители
	2. Информационный этап			
Октябрь	Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. Информирование о профильных классах данной школы и других школ района. Информирование родителей о возможных вариантах выбора.	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.	Педагог- психолог Зайтаева Р.М. Классные руководители

3. Диагностический этап				
Ноябрь - Декабрь	<p>Диагностика интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). <p>Анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета “Мнение”. 	<p>Изучение интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). 	<p>Изучение интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета “Ориентация” - опросник Дж. Голланда; <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). - анкета “Стили познания”. 	<p>Педагог-психолог Зайтаева Р.М. учащиеся, родители</p>
4. Аналитический этап				
Декабрь - Январь	<p>Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</p> <p>Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</p> <p>Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</p>	<p>Обработка и анализ результатов диагностики.</p> <p>Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</p> <p>Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</p>	<p>Обработка и анализ результатов диагностики.</p> <p>Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</p> <p>Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</p>	<p>Педагог-психолог Зайтаева Р.М.</p> <p>Учащиеся совместно с психологом</p>
5. Обобщающий этап				
Февраль – Март	<p>Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</p> <p>Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом</p>	<p>Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.</p> <p>Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</p> <p>Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и</p>	<p>Педагог-психолог Зайтаева Р.М. Классные руководители</p>

		учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.	профессионального самоопределения.	
6. Заключительный этап				
Апрель - Май	Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”	Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.	Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по итогам работы с участием педагога-психолога, классных руководителей, администрации.	Заместитель директора по ВР Газиева Р.М. Педагог-психолог Зайтаева Р.М. Классные руководители