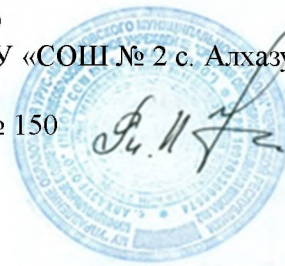


Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан Клоштан
дешаран урхалла» муниципални учреждени
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Олхазар-Котарара № 2 йолу йуккъера йукъарадешаран школа»
(МБИУ «Олхазар-Котарара № 2 йолу ЙИШ»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»
от 30.08.2024 № 150



ПОЛОЖЕНИЕ

30.08.2024 № 90\2

об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) обучающихся 9-х классов

с. Алхазурово

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МБОУ "СОШ № 2 с. Алхазурово"» (далее – Положение, Школа) в соответствии с ФГОС ООО разработано на основании нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (в действующей редакции);
- ✓ ООП ООО «МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»;
- ✓ Устав школы.

1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом в 9 классе.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение общего результата.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ; это учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

1.6. Публичная защита ИИП проходит в марте-апреле текущего учебного года и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.7. Отметка за выполнение ИИП проставляется учащемуся в электронном журнале по учебному предмету, в рамках которого выбран ИИП по 5 балльной системе.

1.8. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта вносится в аттестат об освоении основного общего образования в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 (с изменениями и дополнениями).

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения ИИП:

- ✓ Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.
- ✓ Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнёрство учителя и учащегося, их совместный поиск новых комплексных знаний.
- ✓ Продемонстрировать достижения учащегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).
- ✓ Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.
- ✓ Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.
- ✓ Определить способность и готовность учащегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития. Определить уровень способности учащегося к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения ИИП:

- ✓ обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✓ формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- ✓ развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- ✓ формировать и развивать навыки публичного выступления;
- ✓ формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Итоговый проект в 9-м классе выполняется обучающимся только индивидуально.

3.2. План реализации индивидуального итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем проекта.

3.3. Научным руководителем проекта может быть любой педагогический работник Школы – учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др. Допускается привлечение для научного руководства преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, сотрудников учреждений и организаций, чья профессиональная деятельность связана с предполагаемой областью проектирования.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.5. Темы проектов могут предлагаться как научными руководителями, так и обучающимися. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для ученика тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.6. Темы работ, предложенных к разработке обучающимся, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

3.7. Темы проектов утверждаются на методическом совете Школы не позднее 01 октября текущего учебного года.

3.8. План, программа подготовки ИИП для каждого учащегося разрабатываются совместно учащимся и руководителем ИИП.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы. ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.3. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ✓ выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- ✓ подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта;
- ✓ краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- ✓ список использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п.

Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, гипотеза, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, видеоролик и т.п.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать описание эффектов/эффекта от реализации проекта и содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей, задач и этапов проекта, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, примерная смета.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- ✓ *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- ✓ *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ✓ *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ *отчётные материалы* по социальному проекту, анализ данных социологического опроса;
- ✓ *а также*: веб-сайт; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеофильм; спектакль; дизайн-проект, мастер-класс, брошюра, мини-книжка, словарь, сборник, показ моделей, историческая реконструкция, викторина, выставка; газета; журнал; действующая фирма; игра, в т.ч. деловая (ролевая) игра; карта; коллекция; костюм; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; рекламный продукт; письмо в...; праздник; публикация; путеводитель; справочник; система школьного самоуправления; сценарий; статья; сказка; серия иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсия и т.п.

4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

4.6. Типология форм организации ИИП обучающихся в Школе представлена по следующим основаниям:

- ✓ *по видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- ✓ *по результату*: проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные); проекты, нацеленные на создание информационной продукции; проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты); проекты, нацеленные на решение проблем; проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты); исследовательские проекты; социальные проекты;
- ✓ *по содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над итоговым индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.1. *Подготовительный этап* (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта, утверждение темы и руководителя индивидуального проекта приказом директора Школы, заполнение паспорта проекта (Приложение 1).

5.2. *Основной этап* (октябрь-февраль): совместно с руководителем индивидуального проекта разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта (Приложение 2).

5.3. *Заключительный этап* (февраль-март): учащийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала; готовится к публичной защите, презентация и защита ИИП, рефлексия.

Защита индивидуального проекта осуществляется поэтапно в марте-апреле текущего учебного года. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями оценивания проекта (Приложение 3).

6. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Особенности / действия обучающегося	Возможные варианты результатов (продукты) проектов
Исследовательский	Исследование (желательно – с научной точки зрения, научными методами в рамках той или иной науки (наук))	Новое знание (желательно - прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)
Прикладной	Деятельность по созданию (изготовлению) средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера	Форма продукта разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему
Информационный	Сбор, обработка и анализ информации	Аналитический отчет по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.
Социальный	Определяется типом продукта проекта, за счет которого решается социальная проблема	Новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта
Творческий	Художественное творчество	Любой, но обязательно являющийся эстетичным, качественно выполненным, удобным в использовании, функциональным
Инженерно-конструкторский	Конструирование	Вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения
Инновационный	Деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта	Описание инновации, её содержательные структурные характеристики, бизнес-план

7. Требования к содержанию и оформлению итогового индивидуального проекта

Содержание (структура)	Требования к содержанию
1. Титульный лист	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наименование образовательной организации, где выполнена работа; ✓ фамилию, имя и отчество обучающегося, класс; ✓ название/тема проекта; ✓ тип проекта; ✓ фамилию, имя и отчество руководителя проекта и консультантов (и их научные степени, при наличии); ✓ место выполнения и год.
2. Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
3. План выполнения проекта	Включает краткое перечисление этапов реализации индивидуального проекта и график их выполнения.
4. Введение	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; ✓ обоснование необходимости проведения работы (актуальность); ✓ цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования). <p>Рекомендуемый объем введения - 1-2 страницы.</p>
5. Основная часть	<p>Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта).</p> <p>Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику.</p> <p>Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
6. Заключение	<p>Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом.</p> <p>В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах.</p>

7. Список источников и литературы	Содержит перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.
8. Приложения	

Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по правому краю. На титульном листе номер не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список источников и литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа: после цитируемого текста в квадратных скобках указывается № источника в общем списке литературы и страница, откуда взята цитата, например [10, с.23]; список литературы включает все использованные в работе источники, и, как правило, оформляется по алфавиту фамилий авторов или заглавий, источники описываются в соответствии с правилами библиографического описания.

Используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

8. Требования к процедуре проведения защиты проекта

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7-10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 3-5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.2. К защите ученик представляет:

- ✓ Папка ИИП
- ✓ Паспорт ИИП
- ✓ Отзыв руководителя
- ✓ Презентация
- ✓ Текст публичного выступления
- ✓ Проектный продукт

8.3. Место защиты индивидуального проекта – МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово».

8.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором Школы.

8.5. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 7 человек. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов.

Председатель ЭК – заместитель директора по УВР.

Секретарь ЭК – заместитель директора по ИКТ.

Члены комиссии: заместители директора, руководители ШМО, опытные педагоги, иные квалифицированные работники.

В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов управления

образованием, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

8.6. Выступление предполагает строгое соблюдение регламента – не более 10 минут.

При защите требуется наличие компьютерной презентации.

8.7. Устное представление (защита) проекта включает в себя:

- ✓ представление исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;
- ✓ краткое описание хода выполнения своего проекта и полученных результатов;
- ✓ краткое представление продукта проектной деятельности (что собой представляет, из каких частей состоит, как «работает»);
- ✓ информация об использованных ресурсах (в том числе об использованных источниках информации);
- ✓ общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом;
- ✓ оценка собственных достижений.

8.8. Требования к компьютерной презентации:

- ✓ презентация создается в программе PowerPoint;
- ✓ презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5–7 минут и состоит примерно из 8-12 слайдов;
- ✓ презентация записывается на CD-диск или USB-диск;
- ✓ текст слайдов выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24;
- ✓ слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
- ✓ в случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.);
- ✓ докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

8.8. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

8.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

8.10. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

8.11. Обучающемуся, выступившему с индивидуальным проектом (учебно-исследовательской, научно-исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском уровне автоматически ставится высший балл и освобождается от защиты индивидуального проекта в Школе.

9. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

9.1. Критерии оценивания проектов доводятся до сведения обучающихся перед началом работы.

9.2. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации)

по каждому из четырех критериев:

Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценивания проектной работы обучающегося (Приложение 3).

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале по соответствующему ИИП учебному предмету.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- ✓ совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- ✓ совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- ✓ мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;
- ✓ оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы;
- ✓ контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- ✓ требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- ✓ использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- ✓ обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

10.3. Обучающийся должен:

- ✓ выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- ✓ посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

- ✓ подготовить индивидуальный итоговый проект и публично представить результаты работы.
- 10.4. Обучающийся имеет право:
- ✓ получать консультационную и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
 - ✓ использовать для выполнения индивидуального итогового проекта имеющиеся в распоряжении Школы ресурсы.

10.5. Классный руководитель обучающихся, выполняющих ИИП:

- ✓ Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата учащихся проектной деятельностью, составляет список учащихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя

- ✓ Координирует взаимодействие родителей, руководителей ИИП и учащихся с целью успешного выполнения последними ИИП.
- ✓ Информировать родителей учащихся и ходе работы учащихся над ИИП.

11. Контроль над выполнением итоговых индивидуальных проектов

11.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в сентябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны, тема утверждается методическим советом Школы.

11.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти обучающихся.

11.3. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом (Приложение 4).

11.4. Руководители индивидуальных проектов могут приглашаться на заседание методического совета Школы для отчета о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом.

Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года представляют отчет членам методического совета Школы о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

11.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

11.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора, курирующий данное направление.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта

Учебная предмет (предметы)

Тип проекта

Цель работы

Задачи работы

Проблема

Объект

Результат проекта (продукт)

Этапы работы над проектом

Этапы	Содержание работы	Планируемый результат	Сроки

Критерии предварительной экспертизы индивидуального проекта
ФИО _____ **Класс** _____

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 5 баллов)
1. Тема проекта	1.1. Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов учащихся	
	1.2. Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	1.3. Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
2. Разработанность проекта	2.1. Структура проекта соответствует его теме	
	2.2. Разделы проекта отражают его основные этапы	
	2.3. Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	2.4. Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	2.5. Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	2.6. Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
3. Значимость проекта для учащегося	3.1. Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	3.2. Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	3.3. В тексте проектной работы учащийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
4. Оформление текста проектной работы	4.1. Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	4.2. В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
ИТОГО:	Максимальный балл – 70	

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Допущен к защите	50-70 баллов
Не допущен к защите	< 50 баллов

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта (защита)

ФИО _____ класс _____

Критерий	Фактический показатель	Оценка (от 1 до 5 баллов)
1. Сформированность познавательных УУД	1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	
	1.2. Поиск и обработка информации	
	1.3. Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	
	1.4. Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1. Умение раскрыть содержание работы	
	2.2. Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
3. Сформированность регулятивных УУД	3.1. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
	3.2. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
	3.3. Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
4. Сформированность коммуникативных УУД	4.1. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
	4.2. Умение представить результаты работы	
	4.3. Умение аргументированно ответить на вопросы	
ИТОГО:	Максимальный балл – 60	

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей

Высокий уровень	Отметка «5» (отлично)	57-60 баллов
Повышенный уровень	Отметка «4» (хорошо)	46-56 баллов
Базовый уровень	Отметка «3» (удовлетворительно)	36-45 баллов
Низкий уровень	Отметка «2» (неудовлетворительно)	< 26 баллов

**Критерии оценивания устного публичного выступления
при защите ИИП**

ФИО _____ класс _____

№	Критерий	Показатели	Количество баллов			
			По каждому		Всего	
			Макс.	Факт.	Макс.	Факт.
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта.	15		30	
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15			
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15		35	
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10			
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10			
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10		25	
		Оригинальность и яркость оформления	10			
		Соблюдение регламента	5			
	ИТОГО:					

Критерии оценивания оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	0-1-2 балла
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	0-1-2 балла
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	0-1-2 балла
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	0-1-2 балла
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	0-1-2 балла
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)	0-1-2 балла
Итого: максимально 12 баллов		

ПЛАН
индивидуальных консультаций в ходе работы над проектом ученика (цы)
_____ класса

ФИО _____

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.	Сентябрь	
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.	Октябрь	
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.	Октябрь	
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).	Октябрь	
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.	Ноябрь	
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.	Январь	
7.	Формулировка выводов и обобщений.	Январь	
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.	Январь	
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция	Февраль	
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.	Февраль	
11.	Тренировочное выступление с презентацией.	Февраль	