

Муниципальное учреждение «Управление образования  
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»  
Урус-Мартановского муниципального района  
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан кӀоштан  
дешаран урхалла» муниципальни учреждени  
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«Олхазар-кӀотарара № 2 йолу йукъера йукъарадешаран школа»  
(МБЙУ «Олхазар-кӀотарара № 2 йолу ЙЙШ»)

РАССМОТРЕНО  
Рук. МС



Магомадова Р.Х.  
Протокол № 1  
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР



Ацаева А.М.  
Протокол № 1  
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Л.А.Турпалова  
Приказ №146  
от 29.08.2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

в 6 – 7 классах

2024 - 2025 учебный год

Всего часов 68

Количество часов в неделю 2

Рабочая программа разработана учителем  
Арипхановой Таисией Айндыевной

с. Алхазурово, 2024г.

## Планируемые результаты

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология» для 6-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год. Программа ориентирована на реализацию в группе (10-15 человек). Режим занятий - 68 часа, 2 раза в неделю.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

#### **По окончании курса обучающийся научится:**

- 1) узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- 2) ухаживать за домашними животными и птицами;
- 3) выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- 4) применять теоретические знания при общении с живыми организмах
- 5) практической деятельности по сохранению природного окружения;
- 6) ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- 7) наблюдать предметы и явления природы;
- 8) оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- 9) подготовить доклад, презентацию;
- 10) ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**По окончании курса обучающийся получит возможность научиться:**

- 1) соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- 2) выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- 3) осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- 4) ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- 5) находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** обучения:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 4) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** обучения:

- 1) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 5) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание курса

### 1. Вводное занятие.(1ч)

Биология – наука о живой природе (лекция)

### 2. Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты. (1ч).

Коллективная работа

### 3. Игры, викторины, экскурсии, семинары(66ч)

В мире флоры и фауны (игра Биологическое лото). Час ребусов (коллективная работа). Родина овощей (игра-путешествие с культурными растениями). Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)(познавательное занятие). По страницам Красной книги (показ презентации, викторина). Экологический турнир «В союзе с природой» , «В океане вокруг нас».Познавательно - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!».Оформление газеты «Удивительные животные» (коллективная творческая работа). Викторина «Узнай меня». Работа над проектом «Берегите птиц».Всемирный день кошек (Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта). Легенды о цветах (показ презентации). Викторина «Час цветов».Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек».Своя игра «Тропа загадок».Комнатные растения. Цветы на моей клумбе (работа в кабинете биологии, совместный уход за комнатными растениями). Биологическая викторина (групповая работа). Птицы леса. Праздник птиц.(презентации, викторина).Поле чудес «Удивительный мир птиц».Экскурсии в природу. Тайны клеток живых организмов (Лабораторные работы с микроскопом.1.Рассматривание готовых микропрепаратов 2.Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия.3.Рассматривание готовых препаратов животных клеток).Викторина «Загадки природы».Живородящие птицы (лекция, презентация). Вопросы разминки. «Конь в пальто», одежды животных, «Зеркальные животные», «Отдалённая гибридизация», «Алиса на острове»,«Закон Бергмана» (Сбор и обработка информации, подготовка презентации). Турнир юных биологов (защита рефератов). «Красная книга руками детей!»(изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных, выставка работ).Животные барометры (Сбор информации, подготовка презентации). Акция «Покорми птиц!»(изготовление буклетов, листовок, кормушек). Чудо – пчёлы. Дельфины - целители. Иппотерапия . Змея – символ медицины. Чудо – юдо, рыба- Кит. Разноцветный мир бабочек. Мастера маскировки. Наблюдение за птицами, лягушками, насекомыми (экскурсия).

### Материально-техническое обеспечение учебного курса

**Печатные пособия:** комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология». Наборы картинок в соответствии с тематикой.

**Натуральные объекты:** гербарии, коллекции, комплекты микропрепаратов.

**Приборы:** *раздаточные* (микроскоп), *демонстрационные* (набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ, лупа ручная).

**Технические средства обучения:**

- Компьютер.
- Проектор.
- Настенная доска.

### Тематический план

№ п\п	Раздел, тема урока	Колич. часов	Формируемые социально значимые и

			ценностные отношения
1	Вводное занятие	1	
2	Оформление уголка кружка	1	2,10,6
3	Игры, викторины, экскурсии, семинары	66	3,4,8

[1] В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.