

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазуро»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро»)

Муниципальни учреждени «Хъалха-Мартан къюштан дешаран урхалла»
Хъалха-Мартан муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Олхазар-къотарара № 2 йолу йукъеера йукъарадешаран школа»
(МБЙУ «Олхазар-къотарара № 2 йолу ЙИШ»)

АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ - 2025

1. Общие сведения
2. Основные мероприятия по подготовке к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году
3. Общий анализ ЕГЭ – 2025
4. Развернутый анализ ЕГЭ-2025 по предметам
5. Общие выводы и рекомендации

с. Алхазуро

Июль 2025

I. Общие сведения

В 2024-2025 учебном году в 11 классе:

Допущено к сдаче ЕГЭ – 17 учеников

Не допущено – 0 учащихся

Сдавали ЕГЭ - 17 учащихся

Получено аттестатов о среднем общем образовании - 15 учащихся

Получено аттестатов о среднем общем образовании с отличием – 2

Получено медалей «За особые успехи в обучении» - 2

Оставлено на осеннюю пересдачу – 0 ученик

Выбор предметов на ЕГЭ-2025:

№	Предмет	Количество участников	Процент выбора	Учитель
1.	Русский язык	15	88	Газиева Р.М.
2.	Русский язык (ГВЭ)	2	12	Газиева Р.М.
3.	Математика (база)	13	76	Ацаева А.М.
4.	Математика (профиль)	2	12	Ацаева А.М.
5.	Математика (ГВЭ)	2	12	Ацаева А.М.
6.	Химия	2	12	Усманова М.А.
7.	Биология	2	12	Усманова М.А.
8.	Обществознание	7	41	Джукалаева Л.М.
9.	Литература	1	6	Газиева Р.М.
10.	Информатика	7	41	Хамзатова Р.М.
11.	География	1	6	Арипханова Т.А.
12.	Физика	2	12	Зубайраева Ф.Б.
13.	Английский язык	1	6	Дадаева Р.А.

Сравнительный анализ выбора предметов на ЕГЭ за три года:

№	Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Кол-во уч-в	Кол-во уч-в	Кол-во уч-в	Процент выбора	Кол-во уч-в	Процент выбора	Кол-во уч-в	Процент выбора
1.	Русский язык	12	100	11	100	9	90	15	88
2.	Математика (база)	1	8	9	82	7	70	13	76
3.	Математика (ГВЭ)					1	10	2	12
4.	Русский язык (ГВЭ)					1	10	2	12
5.	Математика (П)	4	33	2	18	2	20	2	12
6.	Физика	1	8	0	0	1	10	2	12
7.	Химия	5	42	2	18	3	30	2	12
8.	Биология	6	50	2	18	3	30	2	12
9.	География	0	0	0	0	0	0	1	6

10.	История	0	0	1	9	0	0	0
11.	Обществознание	2	17	5	46	1	10	7
12.	Литература	0	0	3	27	0	0	1
13.	Английский язык	1	8			0	0	1
14.	ИКТ					0	0	7

II. Основные мероприятия по подготовке к ЭГЭ в 2024-2025 учебном году

Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации в 2025 году началась с августа 2024 года, когда, в соответствии с результатами и анализом ЕГЭ-2025, учителями-предметниками школы разрабатывались рабочие программы по подготовке к ЕГЭ-2025. Администрацией школы был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

В первых числах сентября были собраны первичные данные по выбору экзаменов и, в соответствии с утвержденным графиком консультаций, учителя-предметники начали еженедельно проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации с учащимися 11 класса.

Был подготовлен и вывешен в школьном коридоре информационный стенд «Единый государственный экзамен» для учащихся и их родителей.

Согласно плану-графику работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации с учащимися 11 класса педагогом-психологом проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по снятию психологической тревожности. Также психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, с целью успешного преодоления возникших проблем. Были разработаны соответствующие памятки для родителей и учащихся.

Ежемесячно проводились классные собрания, а также родительские собрания, на которых школьники и их родители знакомились с Порядком проведения ЕГЭ, правилами апелляции, запретом пользования мобильными средствами связи и т.д. Под руководством педагогов учащиеся 11 класса изучали инструктажи для участников ЕГЭ и отрабатывали навыки правильного заполнения бланков ЕГЭ.

В течение года ШМО учителей-предметников систематически анализировали работу своих МО по подготовке к ЕГЭ и проводили коррекцию деятельности. Разрабатывались рекомендации для педагогов, участвующих в подготовке к ЕГЭ, по вопросам более эффективной подготовки к экзаменам. Как во время уроков, так и на дополнительных занятиях, с учащимися отрабатывались умения выполнять задания различного уровня сложности. Учитывались индивидуальные особенности учащихся. Особое внимание, в целях предупреждения неуспеваемости, уделялось работе со слабоуспевающими учащимися.

Классный руководитель 11 класса Зубайраева Ф.Б. осуществляла постоянный контроль успеваемости и посещаемости учащихся и своевременно ставила в известность родителей.

В течение учебного года было проведено 8 диагностических работ (математика, русский язык, обществознание), по инициативе Министерства образования и науки Чеченской Республики был создан проект «Я сдам ЕГЭ», в этот проект попали по математике Бадуева Р.Н. и Демелханов И.М. Из них 3 проверочные работы (математика, русский язык, обществознание) были проведены

по инициативе Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района, и 2 пробных ЕГЭ (математика, русский язык) по школьному плану подготовки к ЕГЭ-2025.

Проведение тестирования имело серьёзный позитивный результат:

- учащиеся проверили свои знания и познакомились с процедурой проведения экзамена;
- отрабатывались навыки заполнения бланков ответов и регистрации;
- учителя смогли скорректировать текущий контроль с целью подготовки к итоговой аттестации.

Все результаты проведенных работ были тщательно проанализированы и приняты во внимание в дальнейшей работе.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль и мониторинг подготовки к ЕГЭ: методика учителей-предметников, дополнительные занятия, индивидуальные консультации, работа со слабоуспевающими и сильными учащимися, контроль учебной нагрузки, обратная связь с родителями и т.д.

Результаты контроля периодически заслушивались и обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педсоветах с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ.

III. Общий анализ ЕГЭ-2025

№	Предмет	Количество участников	Сдали	Не сдали	Повторная пересдача осенью Ф.И.О.
1.	Русский язык	15	15	0	
2.	Русский язык (ГВЭ)	2	2	0	
3.	Математика (база)	13	13	0	
4.	Математика (профиль)	2	2	0	
5.	Математика (ГВЭ)	2	2	0	
4.	Физика	2	1	1	Газиев А.
5.	Химия	2	2	0	
6.	Биология	2	2	0	
7.	География	1	1	0	
8.	История	0	0	0	
9.	Обществознание	7		0	
10.	Литература	1	1	0	
11.	Английский язык	1	1	0	
12.	ИКТ	7	1	6	

Сводная таблица результатов ЕГЭ-2025:

№	Предмет Ф.И.О. учащегося	Русский язык	Математика Б	Математика II	Физика	Химия	Биология	Русск.язык(ГВЭ)	Матем.(ГВЭ)	Обществознание	Литература	География	ИКТ	Англ.язык	ИТОГО баллов	СРЕД.БАЛЛ
1.	Алиева Танзила Исаевна	70	16							56			28	170	43	
2.	Амиров Абубакр Мухметович	83	16							67		61	0	227	57	
3.	Ацаев Мовсар Пахрудиевич	57	17							66		20		195	49	
4.	Бадуева Раяна Ноядиевна	46	15							44				105	35	
5.	Бетерсханова Хеда Ахядовна	78	21							77	55			231	58	
6.	Газиев Адам Саламбекович	45	18		23									86	29	
7.	Газиев Асхаб Аликович							4	5					9	5	
8.	Демелханов Иса Мусаевич	36	15										7	58	19	
9.	Дубаев Хасан А.-Муслимович	73		78	39								70	260	65	
10.	Дубаев Умар А.-Вахабович	40	11							63				114	38	
11.	Джукалаева Раяна Архимедовна	72	20							75				167	56	
12.	Зубайраев А.-Бакар Рустамович	63		70									0	133	44	
13.	Зубайраев Ибрагим Рустамович							4	5					9	5	
14.	Тепсаев Изновр Исламович	32	13										0	45	15	
15.	Усманова Макка Аслановна	67	19			43	45							174	44	
16.	Хасиев Ибрагим Вахидович	54	11										0	65	22	
17.	Шаматурова Раяна Сайдашевна	75	21			39	58							193	48	
ИТОГО:		891	203	148	62	82	103	8	10	448	55	61	24	28	2241	632
	Средний балл по предметам	59	16	74	31	41	52	4	5	64	55	61	14	28	132	37

Лучшие результаты по школе:

№	Предмет	Максимальное количество баллов	Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	83 75 78 73	Амиров Абубакр Мухметович Шаматурова Раяна Сайдашевна Бетерсханова Хеда Ахядовна Дубаев Хасан Абу-Муслимович	Газиева Р.М.
2.	Математика (база)	5 5 5 5 5 5 5	Шаматурова Раяна Сайдашевна Бетерсханова Хеда Ахядовна Ацаев Мовсар Пахрудиевич Джукалаева Раяна Архимедовна Усманова Макка Аслановна Газиев Асхаб Аликович Газиев Адам Саламбекович Зубайраев Ибрагим Рустамович	Ацаева А.М.
3.	Математика (II)	78 70	Дубаев Хасан Абу-Муслимович Зубайраев Абубакар Рустамович	Ацаева А.М.
4.	Химия	43	Усманова Макка Аслановна	Усманова М.А.
5.	Биология	58	Шаматурова Раяна Сайдашевна	Усманова М.А.

6.	Обществознание	77 75	Бетерсханова Хеда Ахядовна Джукалаева раяна Архимедовна	Джукалаева Л.М.
7.	Физика	39	Дубаев Хасан Абу-Муслимович	Зубайраева Ф.Б.
8.	География	61	Амиров Абубакр Мухметович	Арипханова Т.А.
9.	ИКТ	70	Дубаев Хасан Абу-Муслимович	Хамзатова Р.М.
10.	Литература	55	Бетерсханова Хеда Ахядовна	Газиева Р.М.
11.	Английский язык	28	Алиева Танзила Исаевна	Дадаева Р.А.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года (% сдачи):

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
№	Предмет	% сдачи	% сдачи	% сдачи	% сдачи
1.	Русский язык	100	100	100	100
2.	Математика (база)	100	100	100	100
3.	Математика (П)	100	100	100	100
4.	Физика	50		100	50
5.	Химия	75	50	100	100
6.	Биология	50	50	67	100
7.	Обществознание	67	100	100	100
8.	Английский язык	100			100
9.	ИКТ	-	100		14
10.	География				100
11.	Литература				100
12.	История		100		

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года (средний балл):

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
№	Предмет	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл
1.	Русский язык	72	59	62	59
2.	Русский язык (ГВЭ)			4	«4»
2.	Математика (база)	4	14/ «4»	15	16
3.	Математика (П)		68	46	74
4.	Математика (ГВЭ)			4	«5»
4.	Физика	33		56	31
5.	Химия	40	34	47	41
6.	Биология	30	35	48	52
7.	География				61
8.	История		32		
9.	Обществознание	57	64	70	64
10.	Литература	42	51		55
11.	Английский язык				28
12.	ИКТ	70	34		14

Развернутый анализ ЕГЭ-2025 по предметам

ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Учитель – Ацаева А.М.

Количество участников (базовый уровень) – 13

Количество участников (профильный уровень) – 2

Количество участников (ГВЭ) – 2

Минимальный балл -11/ «3»

Средний балл – 17 / «5»

Максимальный балл – 21/ «5»

№	Задание	Решили	%	Не решили	%
1. Алгебра					
<i>1.1. Числа, корни и степени</i>					
1	Целые числа	17	100	0	0
2	Степень с натуральным показателем	17	100	0	0
3	Дроби, проценты, рациональные числа	17	100	0	0
4	Степень с целым показателем	17	100	0	0
<i>1.2. Основы тригонометрии</i>					
5	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	17	100	0	0
6	Радианная мера угла	-	-	-	-
7	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	-	-	-	-
8	Основные тригонометрические тождества	17	100	0	0
9	Формулы приведения	17	100	0	0
10	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	-	-	-	-
11	Синус и косинус двойного угла				
<i>1.3. Логарифмы</i>					
12	Логарифм числа	17	100	0	0
13	Логарифм произведения, частного, степени	17	100	0	0
<i>1.4. Преобразования выражений</i>					
14	Преобразования выражений, включающих арифметические операции	15	88	2	12
15	Преобразования выражений, включающих операцию возвведения в степень	15	88	2	12
16	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени	15	88	2	12
17	Преобразование выражений, включающих операцию	15	88	2	12

	Логарифмирования				
2. Уравнения и неравенства					
2.1. Уравнения					
18	Квадратные уравнения	17	100	0	0
19	Иррациональные уравнения	17	100	0	0
20	Тригонометрические уравнения	-	-	-	-
21	Показательные уравнения	17	100	0	0
22	Логарифмические уравнения	17	100	0	0
2.2. Неравенства					
23	Квадратные неравенства	9	53	8	47
24	Показательные неравенства	11	65	6	35
25	Логарифмические неравенства	11	65	6	35
26	Метод интервалов	11	65	6	35
3. Начала математического анализа					
3.1 Производная					
27	Понятие о производной функции, геометрический смысл производной Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком	2	100	0	0
3.2 Исследование функций					
28	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2	1000	0	0
29	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах	-	-	-	-
4. Геометрия					
4.1. Планиметрия					
30	Треугольник	11		6	
31	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	11		6	
32	Трапеция	-			
33	Окружность и круг	-			
4.2. Многогранники					
34	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма	15	88	2	12
35	Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде	15	88	2	12
36	Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	13	77	4	23
4.3. Тела и поверхности вращения					
37	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	13	77	4	23
38	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	13	77	4	23

	4.4. Измерение геометрических величин				
39	Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности прямыми, расстояние между параллельными плоскостями	15	88	2	12
40	Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы	15	88	2	12
41	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	15	88	2	12
5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей					
	6.3. Элементы теории вероятностей				
42	Вероятности событий	17	100	0	0
43	Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач	-	-	-	-

	Кол-во заданий
Задания выполнены на 100 %	11
Задания выполнены на 50 %	16

Таким образом, хорошо усвоены темы: Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Целые числа.

Темы, по которым возникли затруднения: применение производной, измерение геометрических величин.

Лучшие результаты:

	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
1.	Дубаев Хасан Абу-Муслимовтч	78
2.	Зубайраев Абубакар Рустамович	70
3.	Бетерсханова Хеда Ахядовна	«5»
4.	Джукалаева Раяна Архимедовна	«5»
5.	Шаматурова Раяна Сайдашевна	«5»
6.	Газиев Адам Саламбекович	«5»
7.	Газиев Асхаб Аликович	«5»
8.	Ацаев Мовсар Пахрудиевич	«5»
9.	Усманова Макка Аслановна	«5»
10.	Зубайраев Ибрагим Рустамович	«5»

ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учитель – Газиева Р.М.

Количество участников – 17

Минимальный балл -32

Средний балл – 59

Задание	Выполнили	%	Не выполнили	%
1. Фонетика				
Звуки и буквы	17	100	0	0
Фонетический анализ слова	17	100	0	0
2. Лексика и фразеология				
Лексическое значение слова	17	100	0	0
Синонимы. Антонимы. Омонимы	17	100	0	0
Фразеологические обороты	17	100	0	0
Группы слов по происхождению и употреблению	-	-	-	-
Лексический анализ	17	100	0	0
3. Морфемика и словообразование				
Значимые части слова (морфемы)	17	100	0	0
Морфемный анализ слова	13			
Основные способы словообразования	13			
Словообразовательный анализ слова	15			
4. Грамматика. Морфология				
Самостоятельные части речи	17	100	0	0
Служебные части речи	15	88	2	12
Морфологический анализ слова	15	88	2	12
5. Грамматика. Синтаксис				
Словосочетание	15	88	2	12
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	15	88	2	12
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	15	88	2	12
Второстепенные члены предложения	17	100	0	0
Двусоставные и односоставные предложения	15	88	2	12
Распространенные и нераспространенные предложения	15	88	2	12
Полные и неполные предложения	15	88	2	12
Осложненное простое предложение	12	71	5	29
Сложное предложение	12	71	5	29
Сложные бессоюзные предложения. Смыловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	12	71	5	29
Сложные предложения с разными видами связи между частями	15	88	2	12
Способы передачи чужой речи	15	88	2	12
Синтаксический анализ простого предложения	15	88	2	12
Синтаксический анализ сложного предложения	15	88	2	12
Синтаксический анализ (обобщение)	15	88	2	12
6. Орфография				
Орфограмма	17	100	0	0
Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	14		3	
Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	15	88	2	12
Употребление Ъ и Ъ	15	88	2	12
Правописание корней	15	88	2	12
Правописание приставок	14	82	3	18

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/НН-)	14	82	3	18
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	14	82	3	18
Правописание падежных и родовых окончаний	15	88	2	12
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	17	100	0	0
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	17	100	0	0
Правописание отрицательных местоимений и наречий	17	100	0	0
Правописание НЕ и НИ	13	77	4	23
Правописание служебных слов	14	82	3	18
Правописание словарных слов	14	82	3	18
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	14	82	3	18
Орфографический анализ	14	82	3	18
7. Пунктуация				
Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	17	100	0	0
Знаки препинания в простом осложненном предложении	17	100	0	0
Знаки препинания при обособленных определениях	17	100	0	0
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	14		3	
Знаки препинания при сравнительных оборотах	15	88	2	12
Знаки препинания при уточняющих членах предложения	15	88	2	12
Знаки препинания при обособленных членах предложения	15	88	2	12
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	15	88	2	12
Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)	15	88	2	12
Знаки препинания при прямой речи, цитировании	15	88	2	12
Знаки препинания в сложносочиненном предложении	15	88	2	12
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	15	88	2	12
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	15	88	2	12
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	17	100	0	0
Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	17	100	0	0
Тире в простом и сложном предложениях	17	100	0	0
Двоеточие в простом и сложном предложениях	17	100	0	0
Пунктуация в простом и сложном предложениях	17	100	0	0
Пунктуационный анализ	17	100	0	0
8. Речь				
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	16	94	1	6
Средства связи предложений в тексте	17	100	0	0
Стили и функционально-смысловые типы речи	15	88	2	12
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	15	88	2	12
Анализ текста	15	88	2	12
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	15	88	2	12
9. Языковые нормы				
Орфоэпические нормы	16	94	1	6

Лексические нормы	17	100	0	0
Грамматические нормы (морфологические нормы)	15	88	2	12
Грамматические нормы (синтаксические нормы)	15	88	2	12
10. Выразительность русской речи	15	88	2	12
Выразительные средства русской фонетики	15	88	2	12
Выразительные средства словообразования	17	100	0	0
Выразительные средства лексики и фразеологии	17	100	0	0
Выразительные средства грамматики	17	100	0	0
Анализ средств выразительности	17	100	0	0

	Кол-во заданий
Задания выполнены на 100 %	20
Задания выполнены на 50 %	6

Таким образом, хорошо усвоены темы: Синтаксический анализ простого предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Звуки и буквы. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Темы, по которым возникли затруднения: Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное предложение

Лучшие результаты:

	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
1.	Амиров Адбубакр Мухметович	83
2.	Бетерсханова Хеда Ахядовна	78
3.	Джукалаева Раяна Архимедовна	72
4.	Шаматурова Раяна Сайдашевна	75
5.	Дубаев Хасан Абу-Муслиович	73

Выводы: Хорошо усвоены темы «Фонетика», «Знаки препинания между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания в простом осложненном предложении».

ЕГЭ по ХИМИИ

Учитель – Усманова М.А.

Количество участников – 2

Минимальный балл -39

Средний балл – 41

Максимальный балл – 43

Задание	Выполнили	%	Не выполнили	%
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ				
<i>1.1. Современные представления о строении атома</i>				

1.1.1 Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов	2	100	0	0
<i>1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</i>				
1.2.1 Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам	2	100	0	0
1.2.2 Общая характеристика металлов IА–ІІІА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	2	100	0	0
1.2.3 Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов	2	100	0	0
1.2.4 Общая характеристика неметаллов ІVА–VІІІА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	0	0	2	100
<i>1.3. Химическая связь и строение вещества</i>				
1.3.1 Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь	1	50	1	50
1.3.2 Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	50	1	50
1.3.3 Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	1	50	1	50
<i>1.4. Химическая реакция</i>				
1.4.1 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	2	100	0	0
1.4.2 Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения	2	100	0	0
1.4.3 Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	2	100	0	0
1.4.4 Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов	2	100	0	0
1.4.5 Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты	2	100	0	0
1.4.6 Реакции ионного обмена	2	100	0	0
1.4.7 Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	100	0	0
1.4.8 Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее	2	100	0	0
1.4.9 Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	0	0	2	100

1.4.10 Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	0	0	2	100
2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				
2.1 Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	2	100	0	0
2.2 Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа)	2	100	0	0
2.3 Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	2	100	0	0
2.4 Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	2	100	0	0
2.5 Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов	2	100	0	0
2.6 Характерные химические свойства кислот	2	100	0	0
2.7 Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)	0	0	2	100
2.8 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	0	0	2	100
3. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				
3.1 Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимоэвлияние атомов в молекулах	2	100	0	0
3.2 Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	2	100	0	0
3.3 Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	2	100	0	0
3.4 Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алkenов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)	2	100	0	0
3.5 Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола	2	100	0	0
3.6 Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	2	100	0	0
3.7 Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот	0	0	2	100
3.8 Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)	0	0	2	100
3.9 Взаимосвязь органических соединений.	1	50	1	50
4. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ				
4.1. Экспериментальные основы химии				
4.1.1 Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии	2	100	0	0
4.1.2 Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ	2	100	0	0
4.1.3 Определение характера среды водных растворов	2	100	0	0

веществ. Индикаторы				
4.1.4 Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	2	100	0	0
4.1.5 Качественные реакции органических соединений	2	100	0	0
4.1.6 Основные способы получения (в лаборатории) конкретных веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений	2	100	0	0
4.1.7 Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	0	0	2	100
4.1.8 Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории)	0	0	2	100
4.2. Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ				
4.2.1 Понятие о металлургии: общие способы получения металлов Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	2	100	0	0
4.2.2 Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).	2	100	0	0
4.2.3 Природные источники углеводородов, их переработка	2	100	0	0
4.2.4 Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	2	100	0	0
4.3. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций				
4.3.1 Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	100	0	0
4.3.2 Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях	2	100	0	0
4.3.3 Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	2	100	0	0
4.3.4 Расчеты теплового эффекта реакции	2	100	0	0
4.3.5 Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)	2	100	0	0
4.3.6 Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	2	100	0	0
4.3.7 Нахождение молекулярной формулы вещества	2	100	0	0
4.3.8 Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1	50	1	0
4.3.9 Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	1	500	1	0

	Кол-во заданий
Задания выполнены на 100 %	12

Таким образом, хорошо усвоены темы: «Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы», «Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов», «Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Расчеты теплового эффекта реакции».

Темы, по которым возникли затруднения: «Основные способы получения (в лаборатории) конкретных веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахарины, дисахарины, полисахарины)».

Лучшие результаты:

	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
1.	Усманова Макка Аслановна	43

Выводы:

ЕГЭ по БИОЛОГИИ

Учитель – Усманова М.А.

Количество участников - 2

Минимальный балл -45

Средний балл – 52

Максимальный балл – 58

Задание	Выполнили	%	Не выполнили	%
1. Биология как наука. Методы научного познания				
1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	100	0	0
1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение,	1	50	1	0

рост и развитие, воспроизведение, эволюция.				
2. Клетка как биологическая система				
2.1 Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.	2	100	0	0
2.2 Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.	1	50	1	0
2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.	1	500	1	0
2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.	0	0	2	100
2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.	0	0	2	100
2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.				
2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.	2	100	0	0
3. Организм как биологическая система	2	100	0	0

3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.	2	100	0	0
3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.	2	100	0	0
3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.	0	0	2	100
3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.	0	0	2	100
3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.	0	0	2	100
3.6 Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.	2	100	0	0
3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.	2	100	0	0
3.8 Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И.	2	100	0	0

<p>Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.</p>				
<p>3.9 Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).</p>	2	100	0	0
4. Система и многообразие органического мира				
<p>4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.</p>	0	0	2	100
<p>4.2 Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.</p>	0	0	2	100
<p>4.3 Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.</p>				
<p>4.4 Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.</p>	2	100	0	0
<p>4.5 Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы</p>	2	100	0	0

покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.				
4.6 Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	2	100	0	0
4.7 Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных	2	100	0	0
5. Организм человека и его здоровье				
5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.	0	0	2	100
5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.	0	0	2	100
5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.				
5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.	2	100	0	0
5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.	2	100	0	0
5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение).	2	100	0	0

Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.				
6. Эволюция живой природы				
6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.	0	0	2	100
6.2 Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	0	0	2	100
6.3 Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.				
6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	2	100	0	0
6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.	2	100	0	0
7. Экосистемы и присущие им закономерности				
7.1 Среды обитания организмов. Экологические факторы:	2	100	0	0

абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.				
7.2 Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	1	50	1	50
7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агрэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.	1	50	1	50
7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.	1	50	1	50
7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.	2	100	0	0

	Кол-во заданий
Задания выполнены на 100 %	8
Задания выполнены на 50 %	10

Таким образом, хорошо усвоены темы: «Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы риска здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение)»

Темы, по которым возникли затруднения: «Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм».

Лучшие результаты:

	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
1.	Шаматурова Раяна Сайдашевна	58

ЕГЭ по ЛИТЕРАТУРЕ

Учитель – Газиева Р.М.

Количество участников – 1

Минимальный балл -55

Средний балл – 55

Максимальный балл – 55

Задание	Выполнили	%	Не выполнили	%
1. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка				
1.1 Природа словесного искусства	1	100	0	0
1.2 Содержание изученных произведений	1	100	0	0
1.3 Основные факты жизни и творчества писателей классиков 19-20 веков, этапы их творческой эволюции	1	100	0	0
1.4 Историко-культурный контекст и творческая история и изучаемых произведений	1	100	0	0
1.5 Основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений	1	100	0	0
1.6 Основные теоретико-литературные понятия	1	100	0	0
2.Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений				
2.1 Содержание литературного произведения	0		1	100
2.2 Художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времен и пространства	1	100	0	0

2.3 Соотнесение художественной литературы с фактами общественной жизни и культуры; раскрытие роли литературы в духовном и культурном развитии общества	1	100	0	0
2.4 Раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений; связывание литературной классики со временем написания, с современностью и традицией	1	100	0	0
2.5 Соотнесение изучаемого произведения с литературным направлением эпохи	1	100	0	0
2.6 Определение жанрово-родовой специфики литературного произведения	1	100	0	0
2.7 Сопоставление литературного произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации	1	100	0	0
2.8 Выявление авторской позиции, характеристика особенностей стиля писателя	1	100	0	0
2.9 Аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению	1	100	0	0
2.10 Писать сочинения на литературные темы	0	0	1	100
3 Использование приобретенных знаний в практической деятельности	1	100	0	0
3.1 Создание связного текста на предложенную тему с учётом норм русского литературного языка	1	100	0	0
3.2 Участие в диалоге или дискуссии	1	100	0	0

	Кол-во заданий
Задания выполнены на 100 %	12
Задания выполнены на 50 %	6

ЕГЭ по ИКТ

Учитель – Хамзатова Р.М.

Количество участников – 7

Минимальный балл -7

Средний балл – 14

Максимальный балл –70

Задание	Выполнили	%	Не выполнили	%
1.Элементы информации				
1.1 Информация и ее кодирование 1.	5	71	2	29
1.2 Виды информационных процессов	5	71	2	29
1.3 Процесс передачи информации, источник и приемник	5	71	2	29

информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации				
1.4 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеинформации. Единицы измерения количества информации	4	57	3	43
1.5 Скорость передачи информации	3	43	4	57
1.6 Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь	4	57	3	43
1.7 Моделирование . Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	3	43	4	57
1.8 Математические модели . Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности . Системы счисления . Позиционные системы счисления . Двоичное представление информации . Логика и алгоритмы . Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания	5	71	2	29
1.9 Системы счисления . Позиционные системы счисления. Двоичное представление информации	5	71	2	29
1.10 Логика и алгоритмы . Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания.	5	71	2	29
1.11 Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (матрицы), псевдослучайные последовательности . Индуктивное определение объектов	4	57	3	43
1.12 Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция . Кодирование с исправлением ошибок . Сортировка	3	43	4	57
2. Информация и информационные процессы обратная связь Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи. Информационная деятельность человека	4	57	3	43
2.1 Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы	3	43	4	57
2.2 Экономика информационной сферы	3	43	4	57
3 Информационная этика и право, информационная безопасность	5	71	2	29
3.1 Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения	5	71	2	29
3.2 Операционные системы. Понятие о системном администрировании . Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места	5	71	2	29
3.3 Технологии создания и обработки текстовой информации . Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций . Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы.	4	57	3	43

Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей				
3.4 Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов . Использование систем распознавания текстов . Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	3	43	4	57
3.5 Форматы графических и звуковых объектов . Ввод и обработка графических объектов . Ввод и обработка звуковых объектов .	4	57	3	43
4 Обработка числовой информации	3	43	4	57
4.1 Математическая обработка статистических данных				
4.2 Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	5	71	2	29
4.3 Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач	5	71	2	29
5 Технологии поиска и хранения информации	5	71	2	29
	4	57	3	43
5.1 Системы управления базами данных. Организация баз данных . Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) . Телекоммуникационные технологии	3	43	4	57
5.2 Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий . Инструменты создания информационных объектов для Интернета . Технологии управления, планирования и организации деятельности человека	4	57	3	43
6.Моделировать объекты, системы и процессы выступления, участвовать в коллективном обсуждении, фиксировать его ход и результаты с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций	3	43	4	57
6.1 Проводить вычисления в электронных таблицах. Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм . Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов	5	71	2	29
6.2 Читать и отлаживать программы на языке программирования . Создавать программы на языке программирования по их описанию . Строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания . Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний	5	71	2	29
6.3 Интерпретировать результаты моделирования . Использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования . Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов	5	71	2	29
6.4 Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов . Оценивать объем памяти,	4	57	3	43

необходимый для хранения информации . Оценивать скорость передачи и обработки информации				
--	--	--	--	--

	Кол-во заданий
Задания выполнены на 100 %	15
Задания выполнены на 50 %	0

ЕГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Учитель – Джукалаева Л.М.

Количество участников – 7

Минимальный балл -44

Средний балл – 64

Максимальный балл – 77

Задание	Выполнили	%	Не выполнили	%
1. Человек и общество				
1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	7	100	0	0
1.2 Мировоззрение, его виды и формы	7	100	0	0
1.3 Виды знаний	7	100	0	0
1.4 Понятие истины, её критерии	7	100	0	0
1.5 Мышление и деятельность	7	100	0	0
1.6 Потребности и интересы	7	100	0	0
1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность		100	0	0
1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы	7	100	0	0
1.9 Основные институты общества	1	14	6	86
1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	5	71	2	29
1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	5	71	2	29
1.12 Образование, его значение для личности и общества	6	86	1	14
1.13 Религия	5	71	2	29
1.14 Искусство	6	86	1	14
1.15 Мораль	5	71	2	29
1.16 Понятие общественного прогресса	4	57	3	43
1.17 Многовариантность общественного развития (типы обществ)	5	71	2	29
1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	4	57	3	43
2. Экономика				
2.1 Экономика и экономическая наука	7	100	0	0
2.2 Факторы производства и факторные доходы	7	100	0	0
2.3 Экономические системы	7	100	0	0
2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	7	100	0	0

2.5 Постоянные и переменные затраты	7	100	0	0
2.6 Финансовые институты. Банковская система	7	100	0	0
2.7 Основные источники финансирования бизнеса		100	0	0
2.8 Ценные бумаги	7	100	0	0
2.9 Рынок труда. Безработица	1	14	6	86
2.10 Виды, причины и последствия инфляции	5	71	2	29
2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	5	71	2	29
2.12 Роль государства в экономике	6	86	1	14
2.13 Налоги	5	71	2	29
2.14 Государственный бюджет	6	86	1	14
2.15 Мировая экономика	5	71	2	29
2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	4	57	3	43
3. Социальные отношения				
3.1 Социальная стратификация и мобильность	7	100	0	0
3.2 Социальные группы	7	100	0	0
3.3 Молодёжь как социальная группа	7	100	0	0
3.4 Этнические общности	7	100	0	0
3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	7	100	0	0
3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	7	100	0	0
3.7 Социальный конфликт		100	0	0
3.8 Виды социальных норм	7	100	0	0
3.9 Социальный контроль	1	14	6	86
3.10 Семья и брак	5	71	2	29
3.11 Отклоняющееся поведение и его типы	5	71	2	29
3.12 Социальная роль	6	86	1	14
3.13 Социализация индивида	5	71	2	29
4. Политика				
4.1 Понятие власти	7	100	0	0
4.2 Государство, его функции	7	100	0	0
4.3 Политическая система	7	100	0	0
4.4 Типология политических режимов	7	100	0	0
4.5 Демократия, её основные ценности и признаки	7	100	0	0
4.6 Гражданское общество и государство	7	100	0	0
4.7 Политическая элита		100	0	0
4.8 Политические партии и движения	7	100	0	0
4.9 Средства массовой информации в политической системе	1	14	6	86
4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации	5	71	2	29
4.11 Политический процесс	5	71	2	29
4.12 Политическое участие	6	86	1	14
4.13 Политическое лидерство	5	71	2	29
4.14 Органы государственной власти Российской Федерации	6	86	1	14
4.15 Федеративное устройство Российской Федерации	5	71	2	29
5. Право				
5.1 Право в системе социальных норм	7	100	0	0
5.2 Система российского права. Законотворческий процесс	7	100	0	0
5.3 Понятие и виды юридической ответственности	7	100	0	0
5.4 Конституция Российской Федерации. Основы	7	100	0	0

конституционного строя Российской Федерации				
5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах	7	100	0	0
5.6 Субъекты гражданского права.	7	100	0	0
5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности		100	0	0
5.8 Имущественные и неимущественные права	7	100	0	100
5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	1	14	6	86
5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	5	71	2	29
5.11 Особенности административной юрисдикции	5	71	2	29
5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	6	86	1	14
5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	5	71	2	29
5.14 Споры, порядок их рассмотрения	6	86	1	14
5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса	5	71	2	29
5.16 Особенности уголовного процесса	4	57	3	43
5.17 Гражданство Российской Федерации	5	71	2	29
5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	4	57	3	43
5.19 Права и обязанности налогоплательщика	1	14	6	86
5.20 Правоохранительные органы. Судебная система	2	29	5	71

	Кол-во заданий
Задания выполнены на 100 %	11
Задания выполнены на 50 %	10

Таким образом, хорошо усвоены темы: «Гражданское общество и государство», «Семья и брак», «Рынок и рыночный механизм», « Спрос и предложение».

Темы, по которым возникли затруднения: «Правоохранительные органы», « Судебная система», «Системное строение общества: элементы и подсистемы».

Лучшие результаты:

	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
1.	Бетерсханова Хеда Ахядовна	77
2.	Джукалаева Раина Архимедовна	75
3.	Амиров Абубакр Мухметович	76

ЕГЭ по ФИЗИКЕ

Учитель – Зубайраева Ф.Б.

Количество участников- 2

Минимальный балл -23

Средний балл – 31

Максимальный балл – 39

	Задание	Решили	%	Не решили	%
Часть 1					
1.	Скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение (графики)	2	100	0	0
2.	Принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, момент силы, закон сохранения импульса	2	100	0	0
3.	Закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения, давление, движение по окружности	0	0	2	100
4.	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	2	100	0	0
5.	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	2	100	0	0
6.	Механика (изменение физических величин в процессах	2	100	0	0
7.	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и формулами)	2	100	0	
8.	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Диффузия, броуновское движение, модель идеального газа. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества, тепловое равновесие, теплопередача (объяснение явлений)	0	100	2	0
9.	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева–Клапейрона, изопроцессы	2	100	0	0
10.	Относительная влажность воздуха, количество теплоты, работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	2	100	0	0
11.	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах)	2	100	0	0
12.	МКТ, термодинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	0	0	2	100
13.	Электризация тел, проводники и диэлектрики в электрическом поле, конденсатор, условия существования электрического тока, носители электрических зарядов, опыт Эрстеда, явление электромагнитной индукции, правило Ленца, интерференция света, дифракция и дисперсия света (объяснение явлений)	0	0	2	100
14.	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное	2	100	0	0

	поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)				
25.	Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	2	100	0	0
16.	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	2	100	0	0
17.	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	2	100	0	0
18.	Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами между физическими величинами и формулами)	2	100	0	0
19.	Инвариантность скорости света в вакууме. Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Изотопы	2	100	0	0
20.	Радиоактивность. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер	0	0	2	100
21.	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	2	100	0	0
22.	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	2	100	0	0
23.	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	0	0	2	100
24.	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	0	0	2	100

Часть 2

25.	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	0	0	2	100
26.	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	0	0	2	100
27.	Квантовая физика (расчетная задача)	2	100	0	0
28.	Механика – квантовая физика (качественная задача)	2	100	0	0
29.	Механика (расчетная задача)	0	0	2	100
30.	Молекулярная физика (расчетная задача)	2	100	0	0
31.	Электродинамика (расчетная задача)	0	0	2	100
32.	Электродинамика (расчетная задача)	2	100	0	0

	Кол-во заданий
Задания выполнены на 100 %	6
Задания выполнены на 50 %	8

Таким образом, хорошо усвоены темы: «Механика – квантовая физика (качественная задача)», «Относительная влажность воздуха, количество теплоты, работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины», «Скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение (графики)».

Темы, по которым возникли затруднения: «Молекулярная физика (расчетная задача)», «Электродинамика (изменение физических величин в процессах)», «МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах)».

Лучшие результаты:

	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
1.	Дубаев Хасан Абу-Муслимович	39

ЕГЭ по ГЕОГРАФИИ

Учитель – Арипханова Т.А.

Количество участников- 1

Минимальный балл -61

Средний балл – 61

Максимальный балл – 61

№	Задание	Решили	%	Не решили	%
1.	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	1	100	0	0
2.	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	1	100	0	0
3.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	0	0	1	100
4.	4 Вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	1	100	0	0
5.	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	1	100	0	0
6.	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	0	0	1	100
7.	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	1	100	0	0
8.	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы	1	100	0	0

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения				
9.	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	0	0	1	100
10.	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия	1	100	0	0
11.	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	1	100	0	0
12.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	0	0	1	100
13.	Работа с информацией	1	100	0	0
14.	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	1	100	0	0
15.	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	0	0	1	100
16.	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	1	100	0	0
17.	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	1	100	0	0
18.	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	0	0	1	100
19.	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	1	100	0	0

20	Аргументированно вести диалог	1	100	0	0
21.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям	0	0	1	100
22.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний	1	100	0	0
23.	Давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	1	100	0	0
24.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	0	0	1	100
25.	Эмоциональный интеллект, предполагающий: сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	1	100	0	0
26.	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем	1	100	0	0
27.	Определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях	0	0	1	100
28.	Вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов	1	100	0	0
29.	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России,	1	100	0	0
30.	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	0	0	1	100

	Кол-во заданий
Задания выполнены на 100 %	0
Задания выполнены на 50 %	1

Анализ результатов экзаменационной работы показал, что ученик 11 класса успешно освоил программу среднего общего образования по географии. Учащийся 11 класса из 7 заданий с развернутым ответом выполнил полностью 5 заданий (за каждое задание получила 2 балла) и частично выполнила 30 задание (получила 1 балл).

У учащегося 11 класса затруднение вызвало 23,25 задания, которые направлены на выявление знаний выпускников географической номенклатуры и практически не было с затруднения с выполнением заданий высокого и повышенного уровня сложности.

Лучшие результаты:

	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
1.	Амиров Абубакр Мухметович	61

5.Общие выводы и рекомендации

Вывод:

Педагогический коллектив школы и учащиеся 11 класса в целом успешно справились с государственной итоговой аттестацией.

Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году:

1. Изучить и обсудить данные аналитические материалы и рекомендации по итогам проведения ЕГЭ в 2025 году.
2. Внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.
3. Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса. Использовать дополнительное время (факультативы, спецкурсы, дополнительные занятия) и образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ для подготовки к ЕГЭ.
4. Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся необходимо выстраивать, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.
5. Учителя-предметники должны использовать в работе средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся, и предоставить для учащихся со слабой подготовкой возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых заданий, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению заданий повышенного уровня.
6. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ использовать уровневую дифференциацию: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение предмета при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предмета на повышенном и высоком уровне.
7. Изменить отношение к преподаваемому предмету в основной и старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать

акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование практических умений.

8. ШМО построить свою работу в новом учебном году на основании полученных результатов и проведенного самоанализа государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР

А.М.Ацаева