

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан к1оштан
дешаран урхалла» муниципални учреждени
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Олхазар-к1отарара № 2 йолу йуккъера йукъарадешаран школа»
(МБЙУ «Олхазар-к1отарара № 2 йолу ЙЙШ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»
от 30.08.2023 № 192

ПОЛОЖЕНИЕ

30.08.2023 № 54

об индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития педагогических работников

с. Алхазурово

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития педагогических работников (далее — Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» (далее – образовательное учреждение, школа).

1.2. Положение разработано на основании:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34),
- ✓ Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76,
- ✓ Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года № Р-33,
- ✓ Методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 года № Р-20.
- ✓ Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12. 2014);

- ✓ Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р).

1.3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ) является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников.

1.4. Основные понятия:

- ✓ *Индивидуальный образовательный маршрут* (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели профессионального развития и повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности, учитывающий актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы.
- ✓ *Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.
- ✓ *Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.
- ✓ *Профессиональное мастерство педагогического работника* - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.
- ✓ *Профессиональные компетенции педагогического работника* - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций; необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.
- ✓ *ИКТ-компетентность* — это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- ✓ *Куратор индивидуальных маршрутов (Куратор)* — методист, педагог школы, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам и разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся.

1.5. Участниками составления и сопровождения ИОМ являются сам педагог и куратор (методист).

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников составляется на период, определяемый самим педагогом или рекомендуемый куратором. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

1.8. ИОМ разрабатывается на основе анкетирования и результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в том числе и ИКТ-компетенций.

1.9. ИОМ разрабатывается с учетом личных образовательных запросов, возможностей и потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики образовательного учреждения, с учетом образовательных условий в образовательной организации.

1.10. Для муниципальной методической службы – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

2. Цели, задачи и принципы ИОМ

2.1. *Цели ИОМ:* составление индивидуальной образовательной программы, учитывающей актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, условия

работы, для реализации личностного потенциала педагога и повышения его профессионального мастерства; создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи ИОМ:

- ✓ реализация личностных запросов и потребностей педагога для успешной профессиональной деятельности;
- ✓ ликвидация профессиональных дефицитов;
- ✓ совершенствование имеющихся профессиональных компетенций;
- ✓ повышение уровня педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного личностного потенциала.
- ✓ овладение и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию обновленных ФГОС общего образования.

2.3. Принципы ИОМ:

- ✓ вариативности и открытости, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;
- ✓ принцип индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- ✓ принцип гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- ✓ принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения

3. Структура ИОМ

3.1. Структура ИОМ состоит из трех частей титульного листа, дорожной карты ИОМ, портфолио достижений.

3.1.1. *Титульный лист* включает персональные, профессиональные данные (Ф.И.О. педагога, дату его рождения, занимаемую должность, образование, контактный телефон, электронную почту, дату последней аттестации, дату прохождения диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций и дату следующей диагностики для отценки динамики профессионального роста, квалификационную категорию, педагогический стаж, тему по самообразованию, цель и задачи реализации ИОМ, дату разработки и окончания ИОМ), а также информацию о методисте, участвующем в сопровождении (Ф.И.О., должность, контактные данные: адрес электронной почты, телефон).

- ✓ 3.1.2. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:
 - ✓ повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
 - ✓ деятельность педагога в профессиональном сообществе;
 - ✓ участие педагога в методической работе;
 - ✓ самообразование педагога.

Дорожная карта ИОМ представляет собой таблицу, содержащую разделы: профессиональные компетенции, содержание работы/мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов и

профессиональному развитию, решаемые задачи, сроки исполнения, отметка о выполнении/результат.

Раздел «Содержание работы/мероприятия» может включать в себя:

- ✓ программы повышения квалификации и/или переподготовки из федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ, размещенном на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (адрес сайта в сети: <https://dppo.apkpro.ru>);
- ✓ курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования, организуемые ИРО ЧР;
- ✓ мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом, в том числе, на презентацию собственного опыта (форум, конференция, семинар, вебинар, обучающие модули, круглый стол, тренинг, мастер-класс, марафон, фестиваль, олимпиада, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, конкурс, участие в работе методического объединения, профессионального сообщества и пр.);
- ✓ стажировка;
- ✓ перечень электронных ресурсов, методических материалов, нормативно-правовых документов, литературы и основных издательств по теме самообразования;
- ✓ разработку методических продуктов (сценарий урока, внеурочного мероприятия, образовательная программа, научная статья, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.).

3.1.3. *Портфолио достижений* отражает активность педагога по формированию профессиональных компетенций в разных мероприятиях и видах деятельности; уровень сформированных профессиональных компетенций (81-100% выполнения заданий — высокий, 61-80% - совершенный, 50-60% - базовый, менее 50% - дефицитный), и уровень профессиональных дефицитов (высокий, средний, минимальный).

3.2. Комплекс мероприятий, входящий в состав ИОМ, должен учитывать условия п. п. 1.8., 1.9. настоящего Положения, и быть направлен на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога.

4. Этапы разработки и реализации ИОМ

Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования: проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность).

Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.): педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства:

- ✓ многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.),
- ✓ возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

Методист (куратор) поддерживает мотивацию педагога для достижения намеченной цели, сопровождает его в период прохождения всего ИОМ.

Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно-профессиональных групп

компетенции (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.). Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать собственные способы действия.

Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

5. Контроль над реализацией ИОМ профессионального развития педагога

5.1. Методист (куратор) сопровождает педагога по ИОМ в течение всего периода, определенного совместно. Отслеживает ежемесячно прохождение контрольных точек.

5.2. По завершению прохождения педагогическим работником ИОМ методист (куратор) организует контрольную диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций.

5.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

5.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога».

- ✓ 5.5. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:
- ✓ организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
- ✓ ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;
- ✓ обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

5.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

1. Титульный лист

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Согласовано:
Заместитель директора по УВР _____
Ацаева А.М.

Утверждаю:
Директор _____
Л.А.Турпалова

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. работника _____
Должность _____

_____ год

БЛОК 1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, Имя, Отчество педагогического работника	
Дата рождения	
Данные об образовании: - уровень образования - полное наименование образовательной организации - направление подготовки / специальность, - квалификация - дата окончания	
Педагогический стаж (при наличии)	
Должность	
Предметная область (при наличии)	
Присвоенная квалификационная категория (при наличии)	

Дата прохождения диагностики уровня сформированности компетенций	
Мобильный телефон	
Адрес электронной почты	

БЛОК 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель работника, которую необходимо достигнуть при прохождении ИОМ

Выявленные дефициты	
Общекультурные	
Общепрофессиональные	
Профессиональные	

Рекомендации по вовлечению в экспертную деятельность

БЛОК 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Продолжительность прохождения ИОМ: _____

Начало: ____ . ____ .20 ____ г.

Окончание: ____ . ____ .20 ____ г.

Содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Сроки	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа, пр.)	Дополнительная информация (при необходимости)
1. Мероприятия/события, направленные на получение дополнительных знаний, опыта				
<i>1.1. Участие в курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки</i>				
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « <i>Наименование программы</i> », количество часов _____				
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки « <i>Наименование программы</i> », количество часов _____				
<i>1.2. Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен опытом (конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов и т.п.)</i>				
Круглый стол на тему: « <i>»</i>				
Доклад по теме: « <i>»</i>				
Семинар « <i>»</i>				
Вебинар « <i>»</i>				
Мастер-класс « <i>»</i>				
Конкурс (в том числе профессионального мастерства) « <i>»</i>				
Фестиваль « <i>»</i>				
Научно-практическая конференция « <i>»</i>				
Посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов	в течение всего срока реализации ИОМ			Указать ФИО педагога, наименование образовательной организации, тему урока

<i>1.3. Участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (регионального, муниципального, школьного уровней)</i>				
Указать наименование профессионального сообщества				
Указать наименование методического объединения (указать статус объединения, его специфику)				Указать статус педагога в работе методобъединения
Указать рабочую/творческую группу (указать статус группы)				Указать тему по которой работает группа, указать роль в работе группы (при необходимости)
<i>1.4. Изучение специальной литературы, методических материалов, нормативно-правовых документов</i>				
Автор, издательство				
Адрес электронного ресурса				
<i>1.5. Изучение работ региональных и федеральных экспертов в соответствующей области знаний; участие в мероприятиях с участием этих экспертов</i>				
ФИО эксперта				
ФИО эксперта				
2. Мероприятия/события, направленные на демонстрацию личного опыта				
<i>2.1. Участие в работе федеральной, региональной иной инновационной площадки</i>				
Федеральная инновационная площадка « »	в течение всего срока реализации ИОМ			
Региональная инновационная площадка « »	в течение всего срока реализации ИОМ			
<i>2.2. Участие в мероприятиях, направленных на трансляцию/презентацию личного опыта (конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, открытый урок и п.р.)</i>				
Указать форму мероприятия и тему	в течение всего срока реализации ИОМ			
<i>2.3. Представление личного опыта в качестве эксперта в соответствующей предметной и/или иной области знаний</i>				
Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области				Указать мероприятие/ событие, на котором данный опыт был представлен или есть желание представить
<i>2.4. Разработка, подготовка собственных методических продуктов (сценарий урока, внеурочного мероприятия, образовательная программа, статья, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.)</i>				
Наименование методического продукта « »				
<i>2.5. Наставничество</i>				
Работа с наставником				Указать наличие плана работы с наставником, основные направления реализации данного плана
Работа в качестве наставника				Указать должность педагога у которого Вы являетесь

				наставником, основные направления работы с ним
3. Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания				
Семинар « »				
Вебинар « »				
Мастер-класс « »				
Автор, издательство				

Дата следующей диагностики	
Дата разработки индивидуального образовательного маршрута	
Методист (куратор), должность, контактные данные (адрес электронной почты, телефон)	

БЛОК 4. ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ

Участие в мероприятии, результат	Уровень профессиональных компетенций	Уровень профессиональных дефицитов

Методист (куратор) _____ \ _____

Работник _____ \ _____

2. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута

№	Профессиональные компетенции (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, ИКТ-компетенции)	Содержание работы\ мероприятия по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Решаемые задачи
1.			
2.			
3.			
4.			

Методист (куратор) _____ \ _____

3. Форма регистрации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

№	Ф.И.О. педагога, должность	Ф.И.О. методиста (куратора), должность
1.		
2.		
3.		
4.		