

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан КӀоштан
дешаран урхалла» муниципальни учреждени
Хьалха-Мартан муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Олхазар-кӀотарара № 2 йолу йуккъера йукъарадешаран школа»
(МБЙУ «Олхазар-кӀотарара № 2 йолу ЙЙШ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 4
от 31 мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ № 2
с.Алхазурово»
Л.А.Турпалова

Приказ № 68/2 от 03 июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»

Направленность: художественная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 6 -7 лет

Срок реализации: 12 дней

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования
Индербиева Марят Авалуевна

с.Алхазурово, 2024

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово».

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от 03 июня 2024 года

Эксперт: заместитель директора по учебной работе Газиева Рукият Магомадовна

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

| | | |
|-------|--|---|
| 1.1. | Нормативная база для разработки программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 4 |
| 1.2. | Направленность программы | 4 |
| 1.3. | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.4. | Актуальность программы | 4 |
| 1.5. | Отличительные особенности | 5 |
| 1.6. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.7. | Категория обучающихся | 6 |
| 1.8. | Сроки реализации и объем программы | 6 |
| 1.9. | Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | 7 |
| 1.10. | Планируемые результаты | 7 |

Раздел 2. Содержание программы

| | | |
|------|---|---|
| 2.1. | Учебный (тематический) план | 8 |
| 2.2. | Содержание учебного (тематического) плана | 9 |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

| | | |
|------|--|----|
| 3.1. | Диагностические процедуры | 10 |
| 3.2. | Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания | 11 |
| 3.3. | Критерии оценки достижения планируемых результатов программы | 11 |

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

| | | |
|------|---|----|
| 4.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 11 |
| 4.2. | Кадровое обеспечение | 12 |
| 4.3. | Учебно-методическое обеспечение | 12 |
| | Список используемой литературы | 14 |
| | Интернет ресурсы | 15 |
| | Приложение №1. Календарный учебный график | 16 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Направленность программы

Программа «АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

1.3. Уровень программы:

Программа **краткосрочная** - направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности.

1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГДейка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей.

Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

1. Одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями.
2. Другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.
3. Третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.5. Отличительные особенности:

Особенностью программы «АБВГДейка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 -летнего возраста. «Открытие» знаний ребёнком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность.

В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

Педагогическая целесообразность:

В программе «АБВГДейка» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные.

Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.6. Цель и задачи:

Цель: целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 6-7 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

- обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;
- обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Развивающие:

- развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);
- развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;
- выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 6 -7 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы - 36 часов. Периодичность занятий - 5 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 40 минут с 10 минутной переменой.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся пять раз в неделю по 3 часа, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 40 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотры творческих работ).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

- алфавит
- как складывать слоги;
- как отличить гласные буквы от согласных;
- чем отличается заглавная буква от прописной.
- Как распознавать виды интонации: вопросительная, восклицательная,
- количество букв в алфавите.

Будут уметь:

- писать элементы букв и буквы.
- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- писать свое имя.
- определять по произношению гласные и согласные буквы.
- читать простые слова.

Метапредметные:

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу
- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
- проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты:

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность

Раздел 2. Содержание программы**2.1. Учебный (тематически) план.**

Таблица №1

| № п/ п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|--------------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки» | 3 | 1 | 2 | Наблюдени е. |
| 2 | Входная диагностика | 3 | 1 | 2 | тестовые задания, наблюдени е |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| 3 | Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | 3 | 1 | 2 | тестовые задания, наблюдение |
| 4 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | 3 | 1 | 2 | тестовые задания, наблюдение |
| 5 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | 3 | 1 | 2 | тестовые задания, наблюдение |
| 6 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | 3 | 1 | 2 | тестовые задания, наблюдение |
| 7 | Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | 3 | 1 | 2 | тестовые задания, наблюдение |
| 8 | Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | 6 | 1 | 5 | тестовые задания, наблюдение |
| 9 | Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | 3 | 1 | 2 | тестовые задания, наблюдение |
| 10 | Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. | 3 | 1 | 2 | тестовые задания, наблюдение |
| 11 | Итоговое занятие | 3 | 1 | 2 | Тестовое задание. Письмо |
| ИТОГО | | 36 | 11 | 25 | |

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1. «В гостях у АБВГДейки»

Теория: Правила поведения на летней площадке. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

ТЕМА №2. «Входная диагностика».

ТЕМА №3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.

Теория: Знакомство с буквами А, О, У, Э, Ы. Произношение и написание.

Практика: Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы.

Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

ТЕМА №4. Рассказ по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

Практика: Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.

ТЕМА №5. Рассказ из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №7. Рассказ по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.

Практика: Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

ТЕМА №8 Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с гласными и согласными буквами.

Практика: Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

ТЕМА №9 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.

Теория: Закрепление произношения звуков по картинкам.

Практика: Игры: Подбери слова на заданный звук, «Угадай слово»

ТЕМА №10 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.

Теория: Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

Практика: Письменные упражнения.

ТЕМА № 11 Итоговое занятие

Теория: Описание предмета по картинкам, уточнение обобщающих понятий

Практика: Письменные упражнения

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Диагностические процедуры, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)

Входная диагностика - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

Текущая диагностика - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

Итоговая диагностика - подводит итоги работы летней площадки. Проходит тестового задания, «От А до Я»

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающемуся трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

Средний (допустимый) уровень. Обучающемуся трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

Высокий уровень. Обучающемуся свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет

креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;
- ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);
- наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);
- канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- типовые программы дошкольного образования;
- материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;
- методическая копилка игр (для физкультминуток);
- иллюстративный материал по темам программы.

Таблица №2

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|--|--|---|
| «Кругосветка: «В гостях у АБВГ Дейки» | Групповая. Теоретическая подготовка. | Инструкции по ТБ. | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| Входная диагностика | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |

| | | | |
|--|--|--|--|
| заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | | | |
| Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |

Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»))»
6. Е.Л. Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н.В, Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;
10. Н. В. Краснощекова, Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.
11. О.М. Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);
13. Т. А. Руденко, Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.
14. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;
15. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
16. И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.
17. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015 год.
2. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020 год.
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как? - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016 г.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению. Как? / 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016 г.
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020 г.
9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

Интернет ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].

URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>

Календарный учебный график

| № п/п | Плановая дата и время проведения занятия | Фактическая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол. часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--|---|-----------------------------------|------------|---|-----------------------------|--|
| 1. | 01 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Беседа Практическая работа | 3 | Введение. Правила поведения на летней площадке. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки» | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Беседа |
| 2. | 02 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Беседа Занятие-игра | 3 | Входная диагностика. Упражнения и игры на знакомство. Чтение сказок. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Входное тестирование Дидактическая игра |
| 3. | 03 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Беседа Познавательная игра | 3 | Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Педагогическое наблюдение Конкурс |
| 4. | 04 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Теория Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Педагогическое наблюдение Инсценировка |
| 5. | 05 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Групповая. Ролевая игра | 3 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Педагогическое наблюдение Конкурс |
| 6. | 08 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Групповая. Практическая работа | 3 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Педагогическое наблюдение конкурс |
| 7. | 09 июля 2024 года 09.30.-10.10. | | Групповая. | 3 | Пересказ рассказа | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------|---|--------------------------------|---|
| | 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Практическая работа | | Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | | |
| 8. | 10 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Теория Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Педагогическое наблюдение |
| 9. | 11 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Групповая. Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Педагогическое наблюдение Конкурс |
| 10. | 12 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Теоретическа я подготовка. Практическая работа | 3 | Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Педагогическое наблюдение |
| 11. | 15 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Деловая игра Практическая работа | 3 | Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Инсценировка |
| 12. | 16 июля 2024 года 09.30.-10.10. 10.20.-11.00. 11.10.-11.50. | | Теоретическа я подготовка. Практическая работа | 3 | Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. Итоговое занятие. | МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» | Наблюдение |
| | Всего | | | 36 | | | |

