

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Алхазурово»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хъалха-Мартан кЮштан
дешаран урхалла» муниципальни учреждени
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
Хъалха-Мартан муниципальни кЮштан
«Олхазар-к1отарара№ 2 йолу йукъьера йукъарадешаран школа»
(МБЙУ «Олхазар-к1отарара№ 2 йолу ЙЙШ»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ 
Директор 
Л.А.Турпалова
Приказ от 29.08.2025 № _____

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ за 2024 – 2025 учебный год

Единая методическая тема школы:

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и
педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС и ФОП»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
	Пояснительная записка	4
1. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		10
1.1.	Анализ административных контрольных работ (2-4 кл.)	10
1.2.	Анализ административных контрольных работ (5-9 кл.)	11
1.3.	Анализ административных контрольных работ (10-11 кл.)	12
1.4.	Анализ диагностических работ	13
1.5.	Анализ участия в районных предметных олимпиадах	14
1.6.	Анализ промежуточной аттестации	16
1.7.	Анализ государственной итоговой аттестации	17
1.8.	Сводный анализ результатов обучения по школе	21
2. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		23
2.1.	Анализ результатов ВПР-2025	23
2.2.	Анализ системы оценки достижения планируемых результатов	36
3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД		38
3.1.	Анализ читательской грамотности	39
3.2.	Анализ математической грамотности	40
3.3.	Анализ естественно-научной грамотности	41
3.4.	Анализ цифровой грамотности	42
3.5.	Анализ финансовой грамотности	43
3.6.	Анализ глобальной компетентности и креативного мышления	44
3.7.	Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности	45
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ		51
4.1.	Начальное общее образование	51
4.2.	Основное общее образование	52
4.3.	Среднее общее образование	54
4.4.	Методическое сопровождение реализации рабочих программ учебных предметов, курсов	56

	5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	75
5.1.	Анализ организаций и результативности внеурочной деятельности	76
	6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	79
6.1.	Краткая характеристика воспитательной работы школы	79
6.2.	Кадровый состав воспитательной службы школы	81
6.3.	Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	82
6.4.	Методическое сопровождение воспитательной работы	83
6.5.	Степень реализации плана воспитательной работы школы (по модулям)	84
6.6.	Качество воспитательной работы	108
	7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	115
	8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	116
8.1.	Условия осуществления образовательного процесса	116
8.2.	Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы	118
8.3.	Обеспечение безопасных условий труда работников школы, комплексной безопасности образовательной деятельности школы	120
8.4.	Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	124
8.5.	Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы	127
8.6.	Анализ состояния материально-технических условий осуществления образовательного процесса	129
	9. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	131
9.1.	Достижение цели и показатели работы школы за 2024-2025 учебный год	131
9.2.	Цель и задачи школы на 2025 – 2026 учебный год	132

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 2 с. АЛХАЗУРОВО» ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

- ✓ обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- ✓ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- ✓ создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- ✓ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- ✓ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- ✓ преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- ✓ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- ✓ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- ✓ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- ✓ реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- ✓ разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро»;
- ✓ содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- ✓ реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны были дорожные карты:

- ✓ дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- ✓ дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024-2025 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеклассическая деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро». Внеклассическая деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеклассическая деятельность МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» осуществляется через:

- ✓ организацию кружков, секций, клубной деятельности, проектной деятельности;
- ✓ организацию деятельности групп продленного дня;
- ✓ организацию деятельности Центра образования «Точка роста».

В МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования в различной форме (административные контрольные работы, диагностические работы, выставки работ учащихся, предметные олимпиады и др.).

Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО с целью определения соответствия образовательных результатов обучающихся планируемым результатам освоения ООП проводились административные контрольные работы.

1.1. Анализ административных контрольных работ (2 – 4 классы)

Класс	Математика		Русский язык		Чеченский язык		Окружающий мир	
	% качества знаний		% качества знаний		% качества знаний		% качества знаний	
	начало года	конец года						
2 «а»	47	48	50	52	60	62	66	67
2 «б»	40	43	69	70	56	57	69	70
3 «а»	70	74	65	68	78	79	89	90
3 «б»	45	48	68	70	32	33	32	33
4 «а»	46	47	46	47	67	69	45	47
4 «б»	70	71	32	33	64	65	63	65
Итого:	53	55	55	56	60	61	61	62

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку на конец года у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звукобуквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте.

Анализ сформированности предметных умений по математике на конец года у обучающихся 2–4-х классов показал, что у обучающихся имеются проблемы с табличным умножением и делением, с преобразованием мер длины, массы.

Все результаты проанализированы, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

1.2. Анализ административных контрольных работ (5 – 9 классы)

класс	Математика		Русский язык		Чеченский язык	
	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5 «а»	34	35	34	35	44	45
5 «б»	57	59	28	29	57	59
6«а»	40	41	30	32	68	70
6 «б»	40	43	36	38	70	71
7 «а»	34	35	34	35	84	85
7 «б»	32	33	32	33	56	58
8 «а»	32	33	32	33	37	38
8 «б»	33	35	33	35	82	83
8 «в»	33	35	56	59	58	59
9 «а»	23	19	38	39	48	50
9 «б»	22	24	46	48	60	62
ИТОГО:	35	38	39	38	60	62

Из представленной таблицы видно, что по всем предметам результаты качества обучения в конце года увеличились по сравнению с результатами качества на начало года. Самый низкий процент качества знаний по математике в 9 «а» классе (19 %), по русскому языку в 5 «б» классе (29 %), и по чеченскому языку - в 8 «а» классе (38 %).

1.3. Анализ административных контрольных работ (10-11 классы)

класс	Математика		Русский язык		Чеченский язык	
	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
10	56	57	56	57	98	100
11	64	65	76	77	92	94
ИТОГО:	60	61	66	67	95	97

Выявлены темы, которым надо уделять особое внимание

Русский язык:

- неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом,
- ошибка в построении предложения с однородными членами, нарушение в построении предложения с причастным оборотом,
- ошибка в построении сложноподчинённого предложения.

Математика:

- решение тригонометрических уравнений,
- решение геометрических задач.

Учителям-предметникам сделаны соответствующие рекомендации.

1.4. Анализ диагностических работ

Класс	Математика		Русский язык		Обществознание		Физика		Химия		Биология	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
11	100	68	100	57	96	56	100	68	100	50	100	50
9 «а»	98	56	100	54	100	48	100	54	100	48	100	58
9 «б»	99	54	100	53	100	45	100	56	100	50	100	56
10	100	48	100	58	100	47	100	62	100	58	100	55

Анализ диагностических работ выявил темы, которые недостаточно усвоены учащимися. По всем выявленным темам учителями были запланированы и проведены дополнительные и консультационные занятия. Также по этим темам с целью проверки усвоения материала были проведены повторные проверочные работы, которые показали улучшенный результат.

Руководители ШМО получили задание в следующем учебном году обеспечить методическое сопровождение тем, вызывающих затруднения у учащихся.

1.5. Анализ участия в предметных олимпиадах

Год	Предмет	Класс	Ф.И.О. учащегося	Место	Учитель
2022-2023	Физическая культура	9	Шерипова Райхан	3	Джукалаев Р.М.
	Физическая культура	7	Багаев Ахмед	2	Джукалаева Л.М.
	Физическая культура	11	Хасиева Мата	1	Джукалаев Р.М.
	Физическая культура	7	Какева Хазима	2	Джукалаев Р.М.
	Чеченский язык	9	Бетерсханова Хеда	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченский язык	10	Исламова Асет	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченский язык	11	Хамзатова Рашана	1	Магомадова Б.И.
	Чеченский язык	7	Магомадова Амина	2	Магомадова Р.Х.
	Чеченская литература	7	Багаев Ахмед	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченская литература	8	Тимигова Фатима	1	Магомадова Б.И.
	Чеченская литература	10	Султанов Ахмед	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченская литература	11	Шарипова Зарина	1	Магомадова Б.И.
	Чеченский язык	8	Магомадов Халид	2	Магомадова Б.И.
	Чеченская литература	9	Шаматурова Раяна	3	Магомадова Б.И.
2023-2024	Физическая культура	7	Газиев Ислам	1	Джукалаев Р.М.
	Физическая культура	9	Тимигова Фатима	1	Джукалаева Л.М.
	Физическая культура	7	Эзиева Висалина	1	Джукалаев Р.М.
	Физическая культура	10	Шаматурова Раяна	2	Джукалаев Р.М.
	Чеченский язык	8	Магомадова Амина	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченский язык	9	Магомадов Халид	1	Магомадова Б.И.
	Чеченский язык	10	Бетерсханова Хеда	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченский язык	11	Исламова Асет	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченская литература	7	Магомадова Хадижат	2	Магомадова Б.И.
	Чеченская литература	8	Багаев Ахмед	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченская литература	9	Тимигова Фатима	3	Магомадова Б.И.
	Чеченская литература	10	Шаматурова Раяна	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченская литература	11	Султанов Ахмед	1	Магомадова Р.Х.
	Чеченская литература	9	Шаматурова Раяна	3	Магомадова Р.Х.
	Физика	7	Исламова Амина	1	Зубайраева Х.Б
	География	8	Магомадова Амина	1	Арипханова Т.А.

	Русская литература ОБЖ ОБЖ География	9 10 9 7	Дубаева Марям Шаматурова Раяна Алдамова Седа Яндарбиева Малика	3 2 3 1	Рорбах Н.И. Джукалаева Л.М. Джукалаева Л.М. Арипханова Т.А.
2024-2025	Физическая культура (м.э.) Физическая культура (м.э.) Физическая культура (м.э.) Физическая культура (м.э.)	8 9 10 11	Исламова А. Какаева Х. Тимигова Ф. Шаматурова Р.	3 2 2 2	Джукалаев Р.М. Джукалаева Л.М. Джукалаев Р.М. Джукалаев Р.М.
	Чеченский язык (м.э.) Чеченский язык (м.э.) Чеченский язык (р.э.)	9 11 11	Магомадова А. Бетерсханова Х. Бетерсханова Х.	1 1 3	Магомадова Р.Х. Магомадова Р.Х. Магомадова Р.Х.
	Чеченский язык (м.э.)	10	Магомадов Х.	1	Магомадова Б.И.
	Чеченская литература (м.э.) Чеченская литература (р.э.) Чеченская литература (м.э.)	11 11 9	Шаматурова Р. Шаматурова Р. Магомадова А.	1 2 3	Магомадова Р.Х. Магомадова Р.Х. Магомадова Р.Х.
	Чеченская литература (м.э.)	10	Тимигова Ф.	1	Магомадова Б.И.
	Русский язык (м.э.) Русский язык (м.э.)	9 7	Магомадова А. Турпалова И.	3 1	Рорбах Н.И. Рорбах Н.И.
	Литература (м.э.)	11	Бетерсханова Х.	1	Газиева Р.М.
	ОБЗР (м.э.) ОБЗР (м.э.)	9 8	Магомадова А. Шалаева М.	1 1	Джукалаева Л.М. Джукалаева Л.М.

Хочется особо отметить отличную работу учителей Магомадовой Р.Х., Магомадовой Б.И., Джукалаева Р.М., чьи ученики уже много лет подряд занимают призовые места в районной олимпиаде. Однако, вызывает тревогу тот факт, что учителя других предметов также много лет остаются в стороне от олимпиады. Эта ситуация требует изменения.

Рекомендовано:

1. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
2. Учителям-предметникам:
 - уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений;
 - усилить работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению различных учебных предметов.

1.6. Анализ промежуточной аттестации

	По списку на конец года	Имеют одну «3»	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»	Качество %	Успеваемость %	Средняя оценка	Переведены условно	Переведены в следующий класс	Завершили обучение
1 «а»	18					100		0	18	
1 «б»	17					100		0	17	
2 «а»	21	1	10		48	100	4	0	21	
2 «б»	23	3	9		39	100	3	0	23	
3 «а»	19	1	13		68	100	4	0	19	
3 «б»	21		10		24	100	4	0	21	
4 «а»	19	1	9		37	100	3	0	19	
4 «б»	17	1	10		59	100	4	0	17	
5 «а»	20	2	6		15	100	4	0	20	
5 «б»	17	2	6		24	100	4	0	17	
6 «а»	22	2	5		18	100	4	0	22	
6 «б»	21	1	5	3	14	100	4	0	21	
7 «а»	26	2	7		19	100	4	0	26	
7 «б»	24	2	2		8	100	3	0	24	
8 «а»	21	1	4		14	100	3	0	21	
8 «б»	23		5		22	100	4	0	23	
8 «в»	17		3		12	100	3	0	17	
9 «а»	26		4	1	12	100	4	0	26	26
9 «б»	21		6	0	24	100	4	0	21	21
10	7	2	1	1	29	100	4	0	7	7
11	17		3	4	35	100	4	0	17	17
Итого	417	21	118	9	32	100	4	0	417	71

Промежуточная аттестация прошла успешно. Неуспевающих нет.

1.7. Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» была организована и проведена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней.

Успешности проведения государственной итоговой аттестации способствовала сложившаяся в школе определенная система подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, обеспечивающая целенаправленную, планомерную и эффективную работу всего педагогического коллектива. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, и способствовало её организованному и успешному проведению.

Анализ результатов ГИА-9

	Кол-во учащихся на конец учебного года	Допущены к государственной итоговой аттестации	Успешно сдали экзамены	Пересдача	Завершили обучение в школе
9 класс	47	47	47	0	47

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по выбору:

Результаты ОГЭ	Сдавали экзамен	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	% уч-ся, прошедших минимальный порог
Математика	47	10	13	24	100
Русский язык	47	15	24	33	100
Чеченский язык	34	17	25	29	100
Биология	7	15	22	27	100
Химия	14	15	18	27	100
Физика	7	12	13	22	100
ИКТ	10	7	8	10	100
География	18	17	18	26	100

Вызывают тревогу низкие результаты сдачи экзаменов по математике. В новом учебном году необходимо усилить контроль над преподаванием этого предмета (учитель – Исламова Х.Д.)

Лучшие результаты ОГЭ по школе

Класс	Предмет	Кол-во баллов	Ф.И. учащегося
9 класс	Математика	24	Магомадова Амина
		18	Мирзаева Аминат
		17	Демелханова Айшат
	Русский язык	33	Магомадова Амина
		31	Джукалаев Мохаммад
		30	Бетирисханова Айшат
	Чеченский язык	33	Газаева Марьям
		31	Какаева Хазима
		30	Абдулмажидов Имран
	Биология	27	Саламов Ахмед
		26	Дадаев Мансур
		26	Магомадов Микаил
	Химия	27	Яндарбиев Рустам
	Физика	22	Мазаева Хажар
	География	26	Магомадова Амина

Все учащиеся 9 классов успешно справились со сдачей ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Получили аттестат об основном общем образовании **47** чел.

Анализ результатов ГИА-11

Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение), допущены к итоговой аттестации.

	Кол-во учащихся на конец учебного года	Допущены к государственной итоговой аттестации	Успешно сдали экзамены	Пересдача	Завершили обучение в школе
11 класс	17	17	17	-	17

Результаты ЕГЭ	Сдавали экзамен	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Чел.\% уч-ся, прошедших минимальный порог
Химия	2	39	41	43	2 чел.(100%)
Математика (Б)	15	11	17	21	15чел.(100%)
Русский язык	17	32	59	83	17 чел.(100%)
Обществознание	7	44	64	77	7 чел.(100%)
Биология	2	45	52	58	2 чел.(100%)
Математика (П)	2	70	74	78	2 чел.(100%)
Литература	1	55	55	55	1чел.(100%)
ИКТ	7	0	14	70	1чел.(14%)
География	1	61	61	61	1чел.(100%)
Физика	2	23	31	39	1чел.(50%)

Лучшие результаты ЕГЭ по школе

Класс	Предмет	Кол-во баллов	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
11 класс	Математика	21	Шаматурова Раяна Сайдашевна	Ацаева А.М.
		21	Бетерсханова Хеда Ахядовна	
		78	Дубаев Хасан Абу-Муслимович	
		70	Зубайраев Абубакар Рустамович	
	Русский язык	83	Амиров Аббакр Мухметович	Газиева Р.М.
		75	Шаматурова Раяна Сайдашевна	
		78	Бетерсханова Хеда Ахядовна	
		73	Дубаев Хасан Абу-Муслимович	
		72	Джукалаева Раяна Архимедовна	
	Обществознание	77	Бетерсханова Хеда Ахядовна	Джукалаева Л.М.
		75	Джукалаева Раяна Архимедовна	
	Биология	58	Шаматурова Раяна Сайдашевна	Усманова М.А.
	Химия	43	Шаматурова Раяна Сайдашевна	Усманова М.А.
	Литература	55	Бетерсханова Хеда Ахядовна	Газиева Р.М.
	География	61	Амиров Аббакр Мухметович	Арипханова Т, А.
	ИКТ	70	Дубаев Хасан Абу-Муслимович	Хамзатова Р.М.

Все учащиеся 11 класса успешно справились со сдачей ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Получили аттестат о среднем общем образовании - 17 чел.

Из них с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» - 2 чел. (Бетерсханова Х.А., Джукалаева Р.А.).

Рекомендовано:

Руководителям ШМО учителей-предметников:

- ✓ изучить результаты ГИА-2025;
- ✓ организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

- ✓ осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- ✓ рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

1.8. Сводный анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	420	420	417	417	417
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	15	27	12	9	9
Успевают на «4» и «5»	82	101	99	118	118
С одной «4»	9	14	6	11	11
С одной «3»	19	20	17	19	19
% качества	32	31	31	32	32
% успеваемости	100	100	100	100	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализом результатов обучения за 2024-2025 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 16 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке. Предметникам усилить работу с обучающимися, имеющими одну «4».
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - ✓ организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии. Предоставить график консультаций по предмету до 28.08.2025;
 - ✓ использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
 - ✓ рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - ✓ организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету \ имеющими обучающихся с одной «4» по их предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2026 учебном году.
- 4.4 Разработать план повышения качества образования в ОО.

2. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. Все запланированные мероприятия по контролю образовательных результатов школьников выполнены.

2.1. Анализ результатов ВПР

В ВПР приняли участие 281 ученик из 417 (67%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Предмет Класс		Математика	Русский язык	Окружающий мир	История	Физика	Обществознание	Биология	География	Химия	Англ. яз.	Литер.
4	успеваемость	84	84	84								
	качество знаний	37	32	35								
5	успеваемость	81	85		81			84				
	качество знаний	35	35		35			38				
6	успеваемость	84	84		82			82	81		85	
	качество знаний	37	37		32			36	38		42	
7	успеваемость	83	83		84	79	83		84			
	качество знаний	34	35		36	33	29		36			
8	успеваемость	82	84		82		82	82	82	81		86
	качество знаний	35	35		36		35	35	37	29		34
10	успеваемость	86	86							88	88	
	качество знаний	57	57							57	57	

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Папаева З.С.	1	8	10	0	47%	1	5	10	3	32%
4 «Б»	Сосламбекова А.А.	2	9	6	0	65%	2	4	8	3	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 % процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Папаева З.С.	2	7	10	0	47%	2	5	9	3	37%
4 «Б»	Сосламбекова А.А.	2	10	5	0	71%	0	5	7	3	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 % процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исламова А.Х.	0	7	13	0	35%	0	7	10	3	35%
5 «Б»	Исламова А.Х.	2	3	12	0	29%	2	4	8	3	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хамзатова Р.М.	0	7	13	0	35%	0	7	9	4	35%
5 «Б»	Хамзатова Р.М.	0	10	7	0	59%	0	6	8	3	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Зайтаева С.М.	0	6	14	0	30%	0	7	9	4	35%
5 «Б»	Зайтаева С.М.	2	8	9	0	59%	0	6	8	3	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Арипханова Т.А.	0	8	12	0	40%	0	8	9	3	40%
5 «Б»	Арипханова Т.А.	2	4	11	0	35%	2	4	8	3	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Порбах Н.И.	2	4	16	0	28%	1	7	10	4	37%
6 «Б»	Газиева Р.М.	3	5	13	0	36%	3	5	10	3	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хамзатова Р.М.	2	7	13	0	41%	2	6	10	4	36%
6 «Б»	Хамзатова Р.М.	3	6	13	0	41%	3	5	10	3	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Зайтаева С.М.	0	7	15	0	32%	0	7	11	4	32%
6 «Б»	Зайтаева С.М.	3	6	13	0	41%					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 % процентов обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Дадаева Р.А.	3	6	13	0	41%					
6 «Б»	Дадаева Р.А.	3	7	11	0	46%	3	6	9	3	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Арипханова Т.А.	2	6	14	0	36%	2	6	9	4	36%
6 «Б»	Арипханова Т.А.	3	6	13	0	41%					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Арипханова Т.А.	3	3	16	0	27%					
6 «Б»	Арипханова Т.А.	3	5	13	0	36%	3	5	9	4	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Исламова А.Х.	1	8	17	0	35%	1	8	12	4	36%
7 «Б»	Исламова А.Х.	0	8	16	0	33%	0	8	11	5	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хамзатова Р.М.	2	7	17	0	42%	3	6	12	4	36%
7 «Б»	Хамзатова Р.М.	0	8	16	0	33%	0	8	12	4	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 % процентов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Зубайраева Ф.Б.	5	9	12	0	54%					
7 «Б»	Зубайраева Ф.Б.	0	7	17	0	29%	0	8	11	5	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Зайтаева С.М.	2	7	17	0	35%	2	7	12	4	36%
7 «Б»	Зайтаева С.М.	0	5	19	0	21%					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Джукалаева Л.М.	7	4	15	0	42%					
7 «Б»	Джукалаева Л.М.	0	6	18	0	25%	0	7	13	4	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Арипханова Т.А.	3	6	17	0	35%	3	6	12	4	36%
7 «Б»	Арипханова Т.А	0	4	20	0	17%					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Порбах Н.И.	0	7	17	0	33%	0	7	11	3	34%
8 «Б»	Порбах Н.И.	2	6	15	0	35%	2	6	10	4	36%
8 «В»	Газиева Р.М.	0	10	7	0	59%	0	6	8	3	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 % процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ацаева А.М.	0	7	14	0	33%	0	7	10	4	33%
8 «Б»	Ацаева А.М.	0	8	15	0	35%	0	8	11	4	36%
8 «В»	Исламова Х.Д.	0	6	11	0	35%	0	6	8	3	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Усманова М.А.	0	7	14	0	33%	0	6	11	4	29%
8 «Б»	Усманова М.А.	1	7	15	0	35%					
8 «В»	Усманова М.А.	0	11	6	0	65%					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Зайтаева С.М.	0	7	14	0	33%					
8 «Б»	Зайтаева С.М.	0	8	15	0	35%	0	8	10	4	36%
8 «В»	Зайтаева С.М.	0	6	11	0	35%					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Усманова М.А.	0	9	12	0	43%					
8 «Б»	Усманова М.А.	3	7	13	0	43%					
8 «В»	Усманова М.А.	0	6	11	0	35%	0	6	8	3	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Арипханова Т.А.	0	6	15	0	29%					
8 «Б»	Арипханова Т.А.	1	7	15	0	35%	1	7	10	4	37%
8 «В»	Арипханова Т.А.	0	7	10	0	41%					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 % процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Джукалаева Л.М.	7	4	15	0	52%					
8 «Б»	Джукалаева Л.М.	7	4	15	0	48%					
8 «В»	Джукалаева Л.М.	0	6	18	0	35%	0	6	8	3	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 % процентов обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Порбах Н.И.	0	6	15	0	29%	0	7	11	3	34%
8 «Б»	Порбах Н.И.	2	10	11	0	52%					
8 «В»	Газиева Р.М.	0	8	9	0	47%					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 % процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Порбах Н.И.	2	2	3	0	57%	2	2	2	1	57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Ацаева А.М.	2	2	3	0	57%	2	2	2	1	57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Дадаева Р.А.	2	3	2	0	71%	2	2	2	1	57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % процентов обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Усманова М.А.	1	3	3	0	57%	2	2	2	1	57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 % процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 % процентов обучающихся.

Проведение ВПР направлено на помочь обучающимся, их родителям и школе с тем, чтобы выявить сильные и слабые места в преподавании того или иного предмета.

Так, работа по математике показала, что плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

По русскому языку обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

По обществознанию учащиеся показали низкий процент в заданиях, в которых нужно было дать характеристику явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни, допущены ошибки в объяснении смысла высказывания, были неточности в указании сферы общественной жизни.

При выполнении работы по географии учащимися допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

По биологии плохо усвоены темы «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

По результатам ВПР по истории установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

По физике допущены ошибки при работе с таблицами.

Учителями-предметниками были проанализированы допущенные ошибки, и была проведена соответствующая работа по коррекции знаний учащихся.

Выводы:

1. 80 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2024-2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 8-х классах: 32 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5–8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по физике и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил удовлетворительный уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, английскому языку. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025-2026 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

2.2. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
 - ✓ в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - ✓ без отметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;
 - ✓ без отметочно (зачет/незачет) по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- ✓ кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- ✓ требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025-2026 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024-2025 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год.
3. Всем учителям-предметнику пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово». Срок – до 26.08.2025.
4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.
5. Заместителю директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.
6. Заместителю директора по методической работе включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов с целью оценки, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 6–9-х классах.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Комплексная работа по читательской грамотности	08.10.2024	9-е	45	Школьный
2	Комплексная работа по математической грамотности	14.10.2024	8-е	30	Региональный
3	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	07.10.2024	8-е	100	Школьный
4	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	07.10.2024	9-е	45	Региональный
5	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	10.10.2024	8-е	30	Школьный
6	Комплексная работа по математической грамотности	29.10.2024	9-е	40	Школьный
7	Комплексная работа по финансовой грамотности	18.04.2025	8–9-е	100	Школьный
8	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	21.04.2025	9-е	45	Школьный
9	Тест для проверки креативного мышления	24.04.2025	6-е	44	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено **9** диагностических работ, из них **7** работ школьного уровня и **2** оценочные процедуры регионального уровня.

В 2024-2025 учебном году были проведены **2** диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- ✓ для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

- ✓ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.resh.edu.ru;
- ✓ открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – fipi.ru.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

3.1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 44 обучающихся 6-х классов и 60 обучающихся 8-х классов.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	4 (18%)	3 (14%)	11 (50%)	4 (18%)	0 (0%)
6 «Б»	3 (14%)	4 (18%)	10 (46%)	4 (18%)	1 (5%)
8 «А»	2 (10%)	4 (19%)	11 (52%)	4 (19%)	0 (0%)
8 «Б»	2 (9%)	2 (9%)	17 (73%)	2 (9%)	0 (0%)
8 «В»	2 (12%)	1 (6%)	13 (81%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	13 (12%)	14 (14%)	62 (59%)	14 (14%)	1 (1%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 13 % учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 8 % учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3.2. Математическая грамотность

В 2024-2025 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- ✓ внутренняя комплексная работа по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями математики и информатики;
- ✓ внешняя комплексная работа по математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28.08.2024 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2024-25 учебном году».

В диагностиках приняли участие:

- ✓ внутренняя диагностика — 44 обучающихся 6-х классов;
- ✓ внешняя диагностика — 49 обучающихся 7-х классов.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	1 (5%)	4 (18%)	14 (63%)	3 (14%)	0 (0%)
6 «Б»	2 (9%)	5 (23%)	10 (45%)	4 (18%)	1 (5%)
7 «А»	4 (16%)	4 (16%)	10 (40%)	6 (24%)	1 (4%)
7 «Б»	5 (21%)	4 (17%)	13 (54%)	2 (8%)	0 (0%)
Итого	12 (13%)	17 (18%)	47 (51%)	15 (16%)	2 (2%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 19 % обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровень у 14% шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 18 %, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 35 %.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 55 % обучающихся 6-го класса и 67 % обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 6-го класса и почти половина учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (70 %), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (12 %).
4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (62 %), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 14 % участников диагностики по математической грамотности.

3.3. Естественно-научная грамотность

Для проверки естественно-научной грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 44 обучающихся 6-х классов и 60 обучающихся 8-х классов.

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	2 (9%)	2 (9%)	17 (77%)	1 (5%)	0 (0%)
6 «Б»	1 (5%)	1 (5%)	17 (76%)	2 (9%)	1 (5%)
8 «А»	2 (10%)	1 (5%)	18 (85%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	1 (4%)	1 (4%)	20 (88%)	1 (4%)	0 (%)

8 «В»	0 (0%)	1 (6%)	15 (94%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	6 (6%)	6 (6%)	87 (84%)	4 (4%)	1 (1%)

Выводы:

- Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности естественно-научной грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 12 % учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 5 % учеников.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3.4. Цифровая грамотность

Для проверки цифровой грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 44 обучающихся 6-х классов и 60 обучающихся 8-х классов.

Результаты по уровням сформированности цифровой грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	1 (5%)	1 (5%)	19 (85%)	1(5%)	0 (0%)
6 «Б»	0 (0%)	1 (5%)	19 (85%)	1 (5%)	1 (5%)
8 «А»	2 (10%)	1 (5%)	15 (70%)	2 (10%)	1 (5%)
8 «Б»	1 (4%)	2 (9%)	18 (78%)	2 (9%)	0 (0%)
8 «В»	2 (13%)	0 (0%)	12 (75%)	1 (6%)	1 (6%)
Итого	6 (6%)	5 (5%)	83 (80%)	7 (6%)	3 (3%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности цифровой грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 11 % учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности цифровой грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 9 % учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3.5. Финансовая грамотность

Для проверки финансовой грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 44 обучающихся 6-х классов и 60 обучающихся 8-х классов.

Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	4 (18%)	3 (14%)	11 (50%)	4 (18%)	0 (0%)
6 «Б»	3 (14%)	4 (18%)	10 (46%)	4 (18%)	1 (5%)
8 «А»	2 (10%)	4 (19%)	11 (52%)	4 (19%)	0 (0%)
8 «Б»	2 (9%)	2 (9 %)	17 (73%)	2 (9%)	0 (0%)
8 «В»	2 (12%)	1 (6%)	13 (81%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	13 (12%)	14 (14%)	62 (59%)	14 (14%)	1 (1%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности финансовой грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 26 % учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности финансовой грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 15 % учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3.6. Глобальная компетентность и креативное мышление

Для проверки глобальной компетентности и креативного мышления в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 44 обучающихся 6-х классов и 60 обучающихся 8-х классов.

Результаты по уровням сформированности глобальной компетентности и креативного мышления

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	2 (9%)	2 (9%)	17 (77%)	1 (5%)	0 (0%)
6 «Б»	1 (5%)	1 (5%)	17 (76%)	2 (9%)	1 (5%)
8 «А»	2 (10%)	1 (5%)	18 (85%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	1 (4%)	1 (4%)	20 (88%)	1 (4%)	0 (%)
8 «В»	0 (0%)	1 (6%)	15 (94%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	6 (6%)	6 (6%)	87 (84%)	4 (4%)	1 (1%)

Выводы:

- Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности глобальной компетентности и креативного мышления. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 12% учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности глобальной компетентности и креативного мышления. Повышенный и высокий уровень показали только 5 % учеников.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3.7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностике. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностике, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
6 «А»	Математика	100%	18%	Математическая грамотность	67%	33%	Хамзатова Р.М.
	Русский язык	100%	19%	Читательская грамотность	72%	28%	Порбах Н.И.
	Литература	100%	22%	Читательская грамотность	68%	32%	Порбах Н.И.
6 «Б»	Математика	100%	27%	Математическая грамотность	69%	31%	Хамзатова Р.М.
	Русский язык	100%	29%	Читательская грамотность	72%	28%	Газиева Р.М.
	Литература	100%	32%	Читательская грамотность	76%	24%	Газиева Р.М.
7 «А»	Математика	100%	20%	Финансовая грамотность	68%	32%	Хамзатова Р.М.
	Физика	100%	32%	Финансовая грамотность	56%	44%	Зубайраева Ф.Б.

7 «Б»	Математика	100%	16%	Финансовая грамотность	64%	36%	Хамзатова Р.М.
	Физика	100%	22%	Финансовая грамотность	65%	35%	Зубайраева Ф.Б.
8 «А»	Биология	100%	19%	Естественно-научная грамотность	60%	40%	Усманова М.А.
	Физика	100%	24%	Естественно-научная грамотность	62%	38%	Зубайраева Ф.Б.
	Химия	100%	18%	Естественно-научная грамотность	56%	44%	Усманова М.А.
8 «Б»	Биология	100%	23%	Естественно-научная грамотность	48%	52%	Усманова М.А.
	Физика	100%	26%	Естественно-научная грамотность	58%	42%	Зубайраева Ф.Б.
	Химия	100%	18%	Естественно-научная грамотность	49%	51%	Усманова М.А.
9 «А»	История	100%	76%	Креативное мышление	56%	44%	Зайтаева С.М.
	Обществознание	100%	77%	Креативное мышление	65%	35%	Джукалаева Л. М.
9 «Б»	История	100%	76%	Креативное мышление	67%	33%	Зайтаева С.М.
	Обществознание	100%	68%	Креативное мышление	65%	35%	Джукалаева Л. М.

В соответствии с планом ВШК в 2024-2025 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.

Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	5	6	4
Математика	6	5	4
Русский язык	5	8	3
Русский язык	6	7	4
Биология	8	6	3
Химия	8	5	2
Химия	9	4	2
Итого		41	22

Установлено, что только на 22 (54 %) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задает на дом			
1	Ацаева Айзан Магомедовна	+	-	+	+	+
2	Газиева Рукият Магомадовна	-	+	+	+	+

3	Джукалаева Лиза Мадаевна	-	+	+	+	+
4	Арипханова Таисия Айндыевна	+	-	+	+	+
5	Усманова Марина Аслановна	-	+	+	+	+
6	Хамзатова Рашина Майрбековна	-	+	+	-	-
7	Зубайраева Фатима Баймирзаевна	+	-	+	+	+
8	Зайтаева Сацита Моксимовна	-	+	+	+	+
9	Рорбах Надежда Ивановна	-	+	+	+	+
10	Исламова Асет Хусейновна	-	+	+	-	-
11	Бадуева Яха Вахаевна	+	-	+	+	+
Итого		4 (36 %)	7 (55 %)	11 (100 %)	9 (82 %)	9 (82 %)

Из таблицы видно, что 82 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (36%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и 64 % учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО учителей-предметников:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 2024-2025 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования и качество знаний по предметам.

4.1. Начальное общее образование

1 – 4 классы. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Учебный план выполнен полностью. Качество знаний по предметам отражено в таблице.

Предмет	качество знаний по предмету по итогам 2024-2025 учебного года						<i>Среднее качество знаний по предмету</i>
	2 «а»	2 «б»	3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»	
Чеченский язык	62	57	79	33	69	65	61
Литературное чтение на чеченском языке	67	65	90	38	74	82	69
Русский язык	52	70	68	67	47	33	56
Литературное чтение	62	96	79	57	79	71	74
Английский язык	90	96	90	71	79	82	85
Математика	48	43	74	48	47	71	55
ОРКСЭ (основы исламской культуры)							
Окружающий мир	67	70	90	33	47	65	62
Музыка	95	91	100	100	95	100	97
Изобразительное искусство	100	100	100	100	95	94	98
Труд (технология)	95	96	100	100	95	100	98

Физическая культура	100	100	100	100	90	100	98
Итого	76	80	88	68	75	79	78
<i>Среднее качество знаний по предметам в параллели</i>		78		78		77	

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Учителям 4-х классов следует больше внимания уделять преподаванию русского языка, чеченского языка, английского языка и математики. Кроме этого, необходимо обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков, каллиграфических навыков и техники чтения. Считать недопустимым завышение норм оценивания письменных и устных ответов учащихся.

4.2. Основное общее образование

5 – 9 классы. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Учебный план выполнен полностью. Качество знаний по предметам отражено в таблице.

Предмет	качество знаний по предмету по итогам 2024-2025 учебного года											Ср.кач. знаний по предмету
	5«а»	5 «б»	6«а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	8 «в»	9 «а»	9 «б»	
Русский язык	35	29	32	38	35	33	33	35	59	39	48	38
Литература	45	59	59	62	42	17	29	52	47	35	48	45
Родной (чеченский) язык	45	59	70	71	85	58	38	83	59	50	62	62
Родная (чеченская) литература	65	65	59	62	62	29	19	52	41	50	57	51
Английский язык	70	82	46	52	46	38	33	39	35	35	33	46
Математика	35	59	41	43								45
Алгебра и начала математического анализа					35	33	33	35	35	19	24	31

Геометрия					35	33	33	35	47	19	33	31
Вероятность и статистика					39	29	29	26	47	35	43	35
Информатика					62	25	33	30	29	50	43	39
История	30	47	32	43	35	21	33	35	35	35	43	35
Обществознание			86	67	42	25	48	48	35	58	67	53
География	50	53	32	38	35	17	29	35	41	42	38	37
Физика					54	33	38	39	35	23	57	40
Химия							33	35	65	42	52	45
Биология	40	35	36	48	35	21	43	48	35	50	48	40
ИЗО	90	100	100	100	100	100						98
Музыка	70	88	96	86	73	71						81
Труд (технология)	80	77	82	71	85	67	71	70	77	77	100	78
Физическая культура	95	94	96	95	96	92	95	100	77	85	76	91
ОБЗР							62	61	65	73	95	71
Итого	58	65	62	63	52	41	41	48	48	45	54	
<i>Среднее качество знаний по предметам в параллели</i>	62		63		47			46		50		54

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 %.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

4.3. Среднее общее образование

10 – 11 классы. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Учебный план выполнен полностью. Качество знаний по предметам отражено в таблице.

Предмет	качество знаний по предмету по итогам 2024-2025 учебного года		Ср.кач. знаний по предмету
	10	11	
Русский язык	57	77	67
Литература	71	77	74
Родной (чеченский) язык	100	94	97
Родная (чеченская) литература	86	94	90
Английский язык	71	88	80
Алгебра и начала математического анализа	57	65	61
Геометрия	43	65	54
Вероятность и статистика	71	71	71
Информатика	100	94	97
Физика	43	94	69
Химия	57	94	76
Биология	71	94	83
История	71	100	86
Обществознание	100	100	100
География	57	94	76
Физическая культура	100	100	100
ОБЗР	100	100	100
Индивидуальный проект	86	-	86
Среднее качество знаний по предметам в параллели	75	88	82

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 %.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Учителю физики Зубайраевой Ф.Б. больше внимания уделять отработке теоретических вопросов; при решении задач отрабатывать навыки применения формул и перевода единиц; развивать умение использовать физическую терминологию; усилить индивидуальную направленность обучения.

Учителю химии Усмановой М.А. обратить внимание на методику преподавания предмета, развивать интерес к предмету; при решении задач на уравнение реакции отрабатывать расстановку коэффициентов.

Учителю биологии Усмановой М.А. на уроках отрабатывать терминологию по каждой теме предмета; развивать монологическую речь учащихся; особое внимание уделить теме «Клетка».

Учителю истории Зайтаевой С.М. учить составлять описание событий, выделяя главное; продолжать работу над умениями и навыками выделять причины и подводить итоги изученного материала; учить анализировать хрестоматийный материал; больше внимания уделять связи изучаемого предмета с современностью.

Результатами успеваемости учащихся по *ИЗО и музыке* являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на концертах художественной самодеятельности и выставках рисунков, проведенных в течение учебного года.

На контрольных уроках *по физической культуре* в 9 и 11 классах дети показали средний уровень физической подготовки по основным упражнениям.

К сожалению, нужно отметить, что большое количество учащихся имеют слабое физическое здоровье. Учителю Джукалаеву Р.М. необходимо работать над формированием спортивно-оздоровительного образа жизни школьников. Многие учащиеся не носят спортивную форму.

Учителям математики Исламовой Х.Д. и русского языка и литературы Рорбах Н.И. больше внимания уделять активным формам работы с учащимися, использовать современные образовательные технологии.

Учителю информатики Хамзатовой Р.М. необходимо усилить практико-ориентированную направленность обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ацаевой А.М.

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов и состояния преподавания предметов учебного плана мероприятия внутришкольного контроля на новый 2025-2026 учебный год.

1.2. Проконтролировать включение всех необходимых практических и контрольных работ.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 24.06.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- ✓ для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- ✓ для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- ✓ для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- ✓ на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- ✓ на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- ✓ на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025-2026 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям школьных методических объединений провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025-2026 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

4.4. Методическое сопровождение реализации рабочих программ учебных предметов, курсов

В 2024 – 2025 учебном году осуществлялась большая работа по совершенствованию методического уровня учителей. Коллектив школы работал над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС и ФОП».

Данная тема рассматривалась на педсоветах, на заседаниях МО, педагоги разрабатывали данную тему при подготовке уроков и внеклассных мероприятий. Кроме того, в течение года учителя школы работали над выбранной ими темой *по самообразованию*. К концу года ими были подготовлены папки с накопленным материалом, методическими разработками по отдельным темам курса. Учителями проводились предметные недели, были даны большое количество открытых уроков и внеклассных предметных мероприятий.

Методическая работа в школе осуществлялась под руководством ШМС, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ацаева А.М., заместитель директора по методической работе Магомадова Р.Х., руководители школьных методических объединений – Папаева З.С., Магомадова Б.И., Амадова З.Т., Магомадова Р.Х.

В школе функционируют 4 методических объединения: гуманитарных предметов (Магомадова Б.И.), естественно – математических предметов (Амадова З.Т.), начальных классов (Папаева З.С.), классных руководителей (Магомадова Р.Х.)

Было проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы: реализации требований действующих ФГОС общего образования в соответствии с ФОП, качества знаний, успеваемости, инновационной деятельности и др. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

Педагоги имели возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В этом году курсы повышения квалификации прошли 52 % учителей в рамках обучения по обновленному ФГОС с учетом ФОП. 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Контроль качества методической работы проводился в рамках ВСОКО.

В школе успешно прошли семинары: по профилактике здорового образа жизни, по духовно-нравственному воспитанию школьников, по организации внеурочной воспитательной деятельности, по технологиям использования интерактивной доски, реализация обновленных ФГОС с учетом ФОП и др.

Реализованы программы наставничества. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

4.4.1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов

(Гадаева З.М., Магомадова З.М., Индербиева М.А., Ханчукаева С.Х., Абдулмежидова Р.А., Зубайраева Х.Б.,
Папаева З.С., Сосламбекова А.А.)

Реализация обновленных ФГОС НОО в соответствии с ФОП требует от всех учителей начальных классов особой ответственности и старания. Анализ работы учителей начальных классов показывает, что совершенствуются умения и навыки младших школьников по математике, русскому и чеченскому языку. Уменьшается число ошибок в работах учащихся, увеличивается словарный запас. Большая часть учащихся хорошо справляются с учебным материалом. Учителя 3-х классов Сосламбекова А.А. и Папаева З.С. на своих уроках умело сочетают индивидуальную и коллективную работу с учащимися. Учителя 2-х классов Гадаева З.М. и Ханчукаева С.Х. добиваются в своей работе хороших результатов благодаря повседневной выработке и совершенствованию практических навыков устного счета, грамотного письма и выразительной речи. Учителя 1-х классов Магомадова З.М. и Зубайраева Х.Б. много работают над выработкой основных ЗУН учащихся. Много внимания они уделяют развитию творческих способностей своих учащихся и достигли в этом больших успехов. Однако, учителям не всегда хватает опыта и мастерства в построении урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В 4-х классах работали Абдулмажидова Р.А., Индербиева М.А. Их работа направлена на рациональную организацию самостоятельной деятельности учащихся на уроках. Учителя много вниманию уделяют обучению детей грамотно строить предложения, выразительно читать. Четко излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В 2024 –2025 учебном году в начальной школе проводилось много открытых уроков и внеклассных мероприятий:

Гадаева З.М.- «Книги, спасибо за то, что вы есть», инсценировка сказки А.Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях».
 Макаева Э.Л. – урок «Час веселой математики»,
 Магомадова З.М. – урок-сказка «Связь умножения и деления», урок чтения «И.З.Суриков. Стихотворение «Зима»,
 Ханчукаева С.Х. – инсценировка сказки «Золушка»,
 Зубайраева Х.Б. – урок-сказка «Спасем Колобка», урок «Закрепление таблицы умножения», урок «Перенос слова»,
 Индербиева М.А. – урок «Как пишутся предлоги»,
 Гадаева З.М. – урок «Умножение на двузначные числа»,
 Папаева З.С.– «Пропали учебники».

В этом году очень хорошо прошло праздничное мероприятие, посвященное выпуску из 4 класса и переходу в 5 класс (Абдулмажиева Р.А. и Индербиева М.А.). Были приглашены администрация школы, учителя, родители. Их вниманию была представлена большая интересная программа. Все мероприятие снималось на видеокамеру. Очень хорошо были проведены такие традиционные мероприятия, как «Первый звонок», День рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова, «Новый год», «Международный женский день» и др.

Учителя начальных классов много работают над повышением интеллектуального и культурного уровня своих учеников. Они учат их писать изложения и сочинения, вырабатывают навыки рационального счета, развивают устную выразительную речь. В своей работе учителя начальных классов руководствуются программными требованиями. Материал соответствует уровню понимания учащихся и излагается учителями в доступной форме. Однако анализ посещенных уроков и контрольных работ показал, что учебные задания во многих случаях выполняются не в полном объеме, учащиеся допускают ошибки при выполнении однотипных многократно повторяющихся заданий, часто не обнаруживают собственные ошибки. Это объясняется недостаточным вниманием к отработке у учащихся различных способов решения задач, развитию каллиграфии, устной выразительной речи. Не проводится анализ пробелов в знаниях и навыках учащихся. В следующем году необходимо обратить особое внимание на эти проблемы и на отработку техники чтения с целью улучшения подготовки учащихся к обучению на следующем уровне обучения. Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания устных и письменных ответов учащихся по предмету.

Результаты образовательной деятельности в начальной школе:

Класс	Успеваемость, %	Итого	Качество знаний, %	Итого
			2 «а»	2 «б»
3 «а»	100%	100%	48	44 %
	100%		39	
3 «б»	100%	100%	68	46 %
	100%		24	
4 «а»	100%	100%	32	46 %
	100%		59	

4.4.2. Анализ работы ШМО учителей чеченского языка и литературы

(Магомадова Б.И., Магомадова Р.Х.)

Анализ работы учителей чеченского языка и литературы показывает, что ими проводилась большая работа. Учителя владеют методикой преподавания предмета, имеют опыт работы с учащимися. Учителя Магомадова Б.И., Магомадова Р.Х. уделяют на уроках большое внимание активизации познавательной деятельности учащихся, отработке навыков чтения и письма. Уроки проходят в хорошем темпе, методически грамотно. Учителя Магомадова Б.И., Магомадова Р.Х. на своих уроках активизируют внимание детей на существенных понятиях темы. При этом они используют различные приемы умственных действий, такие, как анализ, сравнение, обобщение. На уроках используется дополнительная литература. Уроки Магомадовой Б.И., Магомадовой Р.Х. проходят в непринужденной обстановке, учащиеся принимают активное участие в обсуждении того или иного вопроса, что способствует формированию устойчивого интереса к предмету. Они используют на уроках различные способы организации самостоятельной деятельности учащихся, новый материал преподносится в доступной форме. Учащиеся на уроках активны.

Учителями МО проводились внеклассные мероприятия и открытые уроки:

Магомадова Б.И. – «Нохчийн синкъерам», КВН «По страницам родного языка»;

Магомадова Р.Х.– урок «Как жили наши предки»;

Магомадова Р.Х. - «Национальные чеченские блюда», «Национальные традиции вайнахов», КВН «Лирика чеченских поэтов».

Учителя МО большое внимание уделяют воспитанию на своих уроках учащихся в духе национальной культуры и традиций чеченского народа. Необходимо донести до учащихся высокое чувство любви к своему народу и своей Родине через познание богатства, выразительности и культуры родного языка.

Учителя чеченского языка и литературы на уроках добиваются прочного усвоения знаний, развивают личностные способности учащихся, приучают детей к самоанализу и самопроверке. Однако имеют место случаи применения непродуманных приемов и методов обучения, что снижает качество усвоения нового материала и качество знаний в целом. Посещенные уроки показывают, что учителя мало внимания уделяют оснащению уроков наглядными пособиями. Проверка техники чтения учащихся 5-7 классов показала, что допускают ошибки в произношении окончаний – 37,2 %, отсутствуют паузы между словами – 12,4 %, неправильное чтение слов – 62,7 %. Некоторые дети плохо владеют навыками самостоятельной работы с текстом. Вызывают затруднения задания, требующие изменить форму изложения текста. На некоторых уроках наблюдается несоответствие содержания урока требованиям стандарта. Мало внимания уделяется индивидуальной работе со слабыми учащимися. В следующем учебном году учителям необходимо разнообразить приемы и методы обучения; работать над повышением интереса учащихся к предмету; развивать у учащихся умение самостоятельно приобретать знания, вырабатывать самостоятельность суждений. Учителя должны постоянно работать над повышением собственного профессионального уровня. Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания устных и письменных ответов учащихся по предмету.

В общем, по школе:

Предмет	Уровень образования	Успеваемость, %	Итого	Качество знаний, %	Итого
Чеченский язык	5 – 9 классы	100%	100%	61%	79 %
	10-11 классы	100%		97%	
Чеченская литература	5 – 9 классы	100%	100%	50%	70 %
	10-11 классы	100%		90%	

4.4.3. Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания

(Газиева Р.М., Рорбах Н.И., Магомадова К.А., Зайтаева С.М., Джукалаева Л.А.)

Анализ работы учителей русского языка и литературы показывает, что ими проводилась большая работа. Учителя владеют методикой преподавания предмета, имеют опыт работы с учащимися. Учитель Газиева Р.М. уделяет на уроках +большое внимание активизации познавательной деятельности учащихся, отработке навыков чтения и письма. Уроки проходят в хорошем темпе, методически грамотно. Она на своих уроках активизируют внимание детей на существенных понятиях темы. При этом они используют различные приемы умственных действий, такие, как анализ, сравнение, обобщение. На уроках используется дополнительная литература. Уроки проходят в непринужденной обстановке, учащиеся принимают активное участие в обсуждении того или иного вопроса, что способствует формированию устойчивого интереса к предмету. Рорбах Н.И. использует на уроках различные способы организации самостоятельной деятельности учащихся, новый материал преподносится в доступной форме. Учащиеся на уроках активны.

Учителя русского языка и литературы на уроках добиваются прочного усвоения знаний, развивают личностные способности учащихся, приучают детей к самоанализу и самопроверке. Однако имеют место случаи применения непродуманных приемов и методов обучения, что снижает качество усвоения нового материала и качество знаний в целом. На уроках русского языка и литературы допускается объяснение материала на чеченском языке, что говорит об отсутствии систематической словарно-разъяснительной работы с новыми словами, не знакомыми учащимся. Посещенные уроки показывают, что учителя мало внимания уделяют оснащению уроков наглядными пособиями, дидактическим материалом. Проверка техники чтения учащихся 5-7 классов показала, что допускают ошибки в произношении окончаний – 55 %, отсутствуют паузы между словами – 30,6%, неправильное чтение слов: русская литература – 83,2 %. Некоторые дети плохо владеют навыками самостоятельной работы с текстом. Вызывают затруднения задания, требующие изменить форму изложения текста. Некоторые учителя не выдерживают оптимальный темп урока и нарушают логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока (Рорбах Н.И.). На некоторых уроках наблюдается несоответствие содержания урока требованиям стандарта (Магомадова К.А.). Некоторые учителя недостаточно ответственно относятся к проверке домашних заданий, и это отрицательно сказывается на реальных результатах последующих уроков. Мало внимания уделяется индивидуальной работе со слабыми учащимися (Магомадова К.А.). В следующем учебном году учителям русского языка и литературы необходимо разнообразить приемы и методы обучения; работать над повышением интереса учащихся к предмету; развивать у учащихся умение самостоятельно приобретать знания, вырабатывать самостоятельность суждений. Нужно активно работать над развитием правильной разговорной речи учащихся. Учителя должны постоянно работать

над повышением собственного профессионального уровня. Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания устных и письменных ответов учащихся по предмету.

Учитель истории Зайтаева С.М. и учитель обществознания Джукалаева Л.М. имеют большой опыт работы. На своих уроках они умело отбирают учебный материал в соответствии с уровнем знаний учащихся и связывает его с интересами учащихся. В своей работе они определяют уровень знаний учащихся в начале обучения, в процессе обучения, умения и навыки в конце обучения и организуют учебный процесс соответственно уровню усвоения материала. Уроки истории и обществознания соответствуют программе. Дети проявляют интерес к предмету, активны на уроке. Учителя используют в своей работе различный дополнительный материал, способствующий развитию познавательной деятельности учащихся и расширению их кругозора. Развивается разговорная речь учащихся, умение сопоставлять события и факты, связывать их с сегодняшним днем. Они добросовестно относятся к своей работе, повышают свой методический и педагогический уровень мастерства. Учителям истории и обществознания необходимо учить детей давать правильную оценку историческим событиям и событиям сегодняшнего дня, уметь их анализировать и сопоставлять. Нужно развивать самостоятельность и самоанализ у школьников. Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания устных и письменных ответов учащихся по предмету. Постоянно должна проводиться работа с учащимися, имеющими повышенный интерес к предмету.

В течение года учителями МО проводились внеклассные мероприятия и открытые уроки:

Газиева Р.М. – урок «Указательные слова в сложноподчиненном предложении», «Тема лирики в произведениях А.Толстого»;

Магомадова Б.И.– урок «Слово о словах», урок «Посвящение словарям», литературная викторина;

Рорбах Н.И. – урок «М.Ю.Лермонтов. Личность поэта», «Литературный КВН», устный журнал «Искусство владения словом», интеллектуальная игра «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»;

Магомадова Б.И. – «Хлеб – категория нравственная»;

Газиева Р.М.– урок – КВН «Морфемика», «Путешествие в страну Языкоznания».

В общем, по школе:

Предмет	Уровень образования	Успеваемость, %	Итого	Качество знаний, %	Итого
Русский язык	5 – 9 классы	100%	100%	37%	52%
	10-11 классы	100%		67%	
Литература	5 – 9 классы	100%	100%	44%	59%
	10-11 классы	100%		74%	
История	5 – 9 классы	100%	100%	35%	60%
	10-11 классы	100%		86%	
Обществознание	5 – 9 классы	100%	100%	53%	77%
	10-11 классы	100%		100%	

4.4.4. Анализ работы ШМО учителей математики, физики, химии, биологии, географии

(Ацаева А.М., Амадова З.Т., Берсанова Э.И., Усманова М.А., Арипханова Т.А., Зубайраева Ф.Б.)

В 2024-2025 учебном году МО работало над повышением активизации учебной и познавательной деятельности учащихся на уроке. Учителя применяли разнообразные приемы и методы обучения, способствующие развитию интереса у учащихся. Повысилась требовательность к учащимся.

Математика, физика

Учителя много внимания уделяют осмысленному восприятию материала, выработке рациональных методов решения задач, навыкам устного счета.

Берсанова Э.И. отбирает материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, конкретизирует цели урока. Но в силу недостаточного опыта не всегда определяет причины ошибок и пробелов в работе и работает над их устранением. Уровень требований к оценке знаний учащихся не соответствует государственным требованиям к уровню знаний учащихся по предмету. Не всегда целесообразно распределяется время по этапам урока, в результате не всегда есть время для подведения итогов. У отдельных учащихся наблюдаются слабые вычислительные навыки, что существенно замедляет темп ведения урока.

Ацаева А.М. на своих уроках большое внимание уделяет формированию у учащихся прочных знаний, умений и навыков. Рассматриваются рациональные методы решения примеров и задач. Много внимания уделяется культуре труда учащихся, систематически проводится анализ допущенных ошибок. На уроках используется дидактический материал, много времени отводится повторению наиболее важных тем курса. Много внимания уделяется индивидуальной работе. В работе чаще используется традиционный подход к обучению.

Зубайраева Ф.Б. достаточно работает над повышением своего методического уровня. Ее уроки всегда по содержанию соответствуют основной цели урока и уровню знаний учащихся по предмету. Этапы урока взаимосвязаны и всегда прослеживается логическая связь между отдельными этапами урока. Учителя испытывают трудности в распределении времени по этапам урока. Учитель Зубайраева Ф.Б. имеет достаточный опыт преподавания, поэтому не испытывает трудностей при объяснении и закреплении нового материала, преподаватель чувствует каждого ученика. План урока выполняется. Учитель обладает навыками самоанализа. Необходимо работать над повышением профессионального и методического уровня.

Амадова З.Т. много времени уделяет отработке основных понятий, решению задач.

В следующем году необходимо разнообразить приемы и методы обучения, применяемые на уроках. Нужно усилить контроль за выполнением домашнего задания и больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися. Должна систематически проводиться работа с учащимися по выработке навыков устного счета, рациональных методов решения поставленных задач. Необходимо больше обращать внимание учащихся на практический, прикладной характер математики и их связь с жизнью. Взаимопосещение уроков должно быть направлено на обмен опытом, выявление

ошибок и слабых мест в работе с целью их дальнейшего устранения. Повторение пройденного материала должно носить целенаправленный системный характер. Внеклассные мероприятия должны развивать интерес к предмету, расширять кругозор учащихся, повышать их уровень знания предмета. Необходимо активно внедрять современные образовательные технологии обучения учащихся и работать над самообразованием. Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания устных и письменных ответов учащихся по предмету.

Химия, биология, география:

Анализ работы за прошедший год показывает, что курсы этих предметов усваиваются хорошо. Учительница биологии\химии Усманова М.А. систематически работает над повышением своего методического уровня. Ее уроки отличаются продуманностью. Много внимания уделяется отработке новых понятий. Учительница умеет оценить собственные результаты, видит свои недостатки, пробелы в работе, но не всегда способна установить причины, их порождающие. Учитель географии Арипханова Т.А. осуществляет индивидуальный подход к учащимся. Материал преподносится в интересной, доступной пониманию учащихся форме. Однако недостаточно внимания уделяется работе с картами. Учителю рекомендовано разнообразить приемы и методы обучения учащихся, направленные на развитие интереса к предмету, что должно повысить качество обучения. Хочется отметить большое желание учителей повышать свое педагогическое и методическое мастерство.

Всем учителям-предметникам необходимо улучшить работу по практической направленности обучения. Некоторые учащиеся показывают недостаточное знание и понимание географических, биологических и химических терминов. Необходимо формировать умение учащихся работать с первоисточниками, справочной и дополнительной литературой, периодической печатью. Анализ посещенных уроков показывает, что у учителей много времени тратится на опрос и объяснение нового материала и очень мало на практическую деятельность учащихся, работу с картами, таблицами и т.д. Контроль качества знаний и умений носит несистематический характер. С целью повышения качества знаний и эффективности урока целесообразно проводить тренировочные самостоятельные работы творческого характера, разработать систему мер, направленных на повышение интереса к предмету. Обучение должно носить дифференцированный характер.

Учителями МО проводились следующие внеклассные мероприятия и открытые уроки:

Зубайраева Ф.Б.– урок «Механика и мы», внеклассное мероприятие «По закону Архимеда»;
Ацаева А.М.– урок «Возведение в квадрат суммы двух выражений», «Математический КВН»;
Амадова З.Т. - урок «Десятичные дроби», внеклассное мероприятие «Занимательная математика»;
Арипханова Т.А. – урок «Гидросфера», урок «Мир Чечни», конкурс на лучший тематический рисунок;
Усманова М.А. – урок «Питание растений», познавательная игра «В мире лекарственных растений».

В общем, по школе:

Предмет	Уровень образования	Успеваемость %	Итого	Качество знаний %	Итого
Математика	5 – 9 классы	100%	100%	37%	49%
	10-11 классы	100%		61%	
Физика	5 – 9 классы	100%	100%	40%	54%
	10-11 классы	100%		69%	
Информатика	5 – 9 классы	100%	100%	39%	68%
	10-11 классы			97 %	
Химия	5 – 9 классы	100%	100%	45%	60%
	10-11 классы	100%		76%	
Биология	5 – 9 классы	100%	100%	40%	61%
	10-11 классы	100%		82%	
География	5 – 9 классы	100%	100%	37%	56%
	10-11 классы	100%		76%	

4.4.5. Анализ работы учителей ОБЗР, труда (технологии), музыки, ИЗО и физкультуры (Бадуева Я.В., Джукалаев Р.М., Газиева М.И.)

Анализ работы учителей ОБЗР, труда (технологии), музыки, ИЗО и физкультуры показывает, что преподавание этих предметов ведется на достаточно высоком уровне. Особенno хочется отметить уроки физкультуры (учитель Джукалаев Р.М.). Учащиеся имеют хорошую физическую подготовку, хотя в школе отсутствует спортзал и недостаточно спортивного инвентаря. Уроки проходят в хорошем темпе, у учащихсярабатываются прочные умения и навыки в спортивных играх, формируется стремление к здоровому образу жизни. Проводится много спортивных мероприятий и праздников. Дети с удовольствием занимаются физкультурой.

Учитель труда (технологии) Бадуева Я.В. имеет большой стаж работы, владеет методикой преподавания предмета. Но уроки отличаются однообразием. Необходимо разнообразить методы проведения уроков, больше использовать примеры из жизни. На уроках должна проводиться соответствующая практическая работа.

Учитель музыки и ИЗО Бадуева Я.В. старается проводить свои уроки с интересом для детей, но у нее это получается слабо из-за того, что нет необходимых инструментов и технических средств для полноценного преподавания музыки.

Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания знаний учащихся по предмету.

Учителями проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия:

Джукалаев Р.М. – «Веселые старты», «Эстафета, посвященная Дню Победы», «День здоровья», соревнования памяти Кадырова А.-Х.А., соревнования по футболу «Кожаный мяч», эстафета для младших школьников», урок «Основные правила игры в волейбол».

Бадуева Я.В. – урок «Приготовление блюд из жареных овощей», урок «Приготовление салатов, конкурс на лучший тематический рисунок».

**4.4.6. Анализ деятельности Центра образования естественнонаучной и технологической направленности
«Точка роста»**
(Зубайраева Ф.Б., Арипханова Т.А., Усманова М.А.)

В Центре функционируют три кабинета - физики, химии, биологии - со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, МФУ, имеется доступ к сети интернет.

На уроках химии, биологии, физики и информатики активно используется оборудование Центра.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

В 2024-2025 учебном году в Центре проводились следующие мероприятия:

Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»
Реализация курсов внеурочной деятельности
Проектная деятельность
Участие в конкурсах и конференциях различного уровня
ЭксCURсии в Центр «Точка роста»
Лабораторные работы в 9 классах по темам «Получение теплоты при трении»
Лабораторный опыт «Окраска индикаторов в нейтральной среде»
Лабораторный опыт «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры». Насыщенные и ненасыщенные растворы».
Лабораторный опыт «Пересыщенный раствор»
Лабораторный опыт «Окраска индикаторов в нейтральной среде»
Конкурс видеороликов «Лучший естественнонаучный эксперимент по физике»
День науки в «Точке роста»
Экспериментальные основы химии
Родительские собрания. Лекторий - рассылки в группы
Презентация Центра для образовательных организаций. Публикации на сайте

Анализ показывает, что Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии. Эти уроки проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим

планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться физическими приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учеников с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учениками, в том числе и во время выполнения лабораторных работ, а также способствует углублению знаний учеников из определенного раздела физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

Для проведения экспериментов и опытов по физике применяются цифровые лаборатории «Точка роста». Это наборы с цифровыми датчиками, программным обеспечением и руководством по применению. Оборудование Центра используется при проведении внеурочных занятий: «Занимательная физика»-7-8 классы. «Робототехника»-10-11 классы.

На занятиях кружка «Юный физик» обучающиеся 5-9 классов знакомились с электрическими явлениями, выполняли эксперименты по заданной тематике, также отрабатывали навыки решения задач повышенного уровня сложности, работали над индивидуальными и групповыми творческими проектами.

На занятиях кружка «Вокруг света» для обучающиеся 5-9 классов создавались условия для достижения необходимого социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

Обучающиеся 7 класса на уроке биологии в "Точке роста" занимались изучением Типа Плоские черви при помощи, натуральных объектов. Ребята подготовили доклады с презентациями.

Обучающиеся 8 класса на уроке химии в "Точке роста" занимались изучением химических свойств оксидов.

Обучающиеся 9 класса на уроке физики в "Точке роста" выясняли условия плавания тела в жидкости.

В Точке роста кабинета биологии было проведено ознакомительное занятие кружка «Практическая биология». Ребята были ознакомлены с материалом, который будет здесь рассмотрен. Так же на занятие секции "Мир под микроскопом" учащиеся повторили устройство светового микроскопа, правила работы с ним и возможности цифрового микроскопа.

Ученики 9 класса рассмотрели организмы под микроскопом на базе центра «Точка роста». Сравнили внешний вид и внутреннее строение растительной и животной клетки.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двериоткрыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и технологического профилей.

4.4.7. Мониторинг профессионального развития педагогов в 2024 – 2025 учебном году

Педагог	Достижения за 2024-2025 учебный год				
	Педагога		Учеников		
	Название мероприятия	Результат	Мероприятие	Класс, кол-во	Результат
Бадуева Яха Вахаевна (педагог-организатор)	Муниципальный конкурс театральных постановок « Его величество-театр» в номинации» Лучшая театральная постановка» по произведениям чеченских писателей.	грамота	Муниципальный конкурс театральных постановок « Его величество-театр» в номинации» Лучшая театральная постановка» по произведениям чеченских писателей.	9б, Багаев Ахмед 6б, Алиева Хава 9б, Дадаев Зелимхан 6а , Ухаева Амира	3 место, грамота
			Муниципальный конкурс « Талант и я» в номинации « Вокал», « Соло»	9б, Багаев Ахмед	1 место, грамота
Джукалаев Руслан Мурванович (учитель физической культуры)	Муниципальные соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Дню народного единства	грамота	Муниципальные соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Дню народного единства	команда	1 место, грамота
			Муниципальные соревнования по мини-футболу	Команда Шалаев Мухаммад Хабиев Ясин Илаев Хайруллах Магомадов Хамзат Межиев Ибрагим Темуркаев Магомед-Эмин	3 место, диплом
	Региональный этап Всероссийских соревнований школьников	грамота, кубок	Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «	Команда 11, Газиев А., 10, Тимишова Ф.,	2 место , диплом, медаль

	« Президентские спортивные игры»		Президентские спортивные игры»	8в, Мутаева Р., 9а, Какаева Х. 8в, Исламова А., 9а, Магомадова А., 9а, Джукалаев М.	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников « Президентские спортивные игры»	грамота, кубок	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников « Президентские спортивные игры»	Команда 11, Газиев А., 10, Тимигова Ф., 8в, Мутаева Р., 9а, Какаева Х. 8в, Исламова А., 9а, Магомадова А., 9а, Джукалаев М.	1 место , диплом, медаль
	Муниципальные отборочные соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Дню народного единства.	грамота	Муниципальные отборочные соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Дню народного единства.	Команда 9а, Магомадова А. 9а, Джукалаев М., 9а, Шарипов Х., 9а, Какаева Х., 11, Газиев А.	1 место, грамота, медаль
			Чемпионат Европы по джиу джитсу	6б, Сугаипов Х.	2м, грамота, медаль
			Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	8в класс, Исламова А.	3 место, грамота
			Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	9а класс, Какаева Х .	2место, грамота
			Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	10 класс, Тимигова Ф.	2 место, грамота

			Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	11 класс, Шаматурова Р.	3 место, грамота
			Первенство СКФО по тхэквондо-ГТФ в дисциплине « Стоп балл»	6б, Гелагаев А.	1 м, грамота, медаль
			Первенство СКФО по тхэквондо-ГТФ в дисциплине « Масоги»	6б, Гелагаев А.	2 м, грамота, медаль
			Первенство СКФО по тхэквондо-ГТФ в дисциплине « Масоги»	9б, Гишкаев В.	1 м, грамота, медаль
			Первенство СКФО по тхэквондо-ГТФ в дисциплине « Стоп балл»	6б, Мазуров Х.	1 м, грамота, медаль
			Первенство СКФО по тхэквондо-ГТФ в дисциплине « Масоги»	6б, Мазуров Х.	1 м, грамота, медаль
			Первенство СКФО по тхэквондо-ГТФ в дисциплине « Поединок»	6б, Мазуров Х.	1м, грамота
			Чемпионат Европы по джиу джитсу	6б, Гелагаев А.	1м, грамота, медаль
Гехаев Муслим Салаудиевич (педагог-организатор по ДНВ)	Муниципальный этап конкурса по духовно- нравственному воспитанию на тему « Тасавввуф»	грамота	Муниципальный этап конкурса по духовно- нравственному воспитанию на тему « Тасавввуф»	9а, Джукалаев М.	2м, грамота
Демельханов Турпал-Али Ломалиевич (заместитель директора по ИКТ)			Муниципальный конкурс «Растровая графика»	11, Ацаев М.	3м, сертификат
			Региональный этап конкурса 3Д -моделирование	11, Ацаев М.	3м, сертификат
			Муниципальный этап конкурса 3Д -моделирование	11, Ацаев М.	1м, сертификат

Сосламбекова Айна Абуевна (учитель начальных классов)			Муниципальный конкурс юных исследователей окружающей среды им. Всесвятского	46, Дубаева Л.	1м, грамота
			Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды им. Всесвятского	46, Дубаева Л.	1м, грамота
Магомадова Роза Хожаевна (учитель чеченского языка)	За высокий профессионализм в деле воспитания подрастающего поколения	благодарственное письмо	Муниципальный конкурс «Нохчийн мотт-сан дозалла»	11класс, Шаматурова Р.	1 место , грамота
			Региональный конкурс « Нохчийн мотт-сан дозалла»	11класс, Шаматурова Р.	1 место , грамота
			Муниципальный этап олимпиады по чеченской литературе	9а класс,Магомадова А.	1 место, грамота
			Муниципальный этап олимпиады по чеченскому языку	11, Бетерсханова Хеда	1 место, грамота
			Муниципальный этап олимпиады по чеченской литературе	11 класс,Шаматурова Р.	1 место, грамота
			Региональный этап олимпиады по чеченскому языку	11,Бетерсханова Х.	3 место, грамота
			Региональный этап олимпиады по чеченской литературе	11 класс,Шаматурова Р.	2 место, грамота
			Региональный этап олимпиады по чеченской литературе	9а класс,Магомадова А.	3 место, грамота

		Муниципальный конкурс стихов на чеченском языке « Беза, бовза ненан мотт»	11, Бетерсханова Х.	1 место, диплом
		Региональный этап конкурса « Знатоки чеченского языка»	11, Бетерсханова Х.	1м, диплом
		Муниципальный этап конкурса « Знатоки чеченского языка»	11, Бетерсханова Х.	1м, диплом
		Муниципальный этап чемпионата ЧР « Хаархъама»	Команда 11, Бетерсханова Х., 11, Алиева Т., 11,Джукалаева Р., 11,Шаматурова Р., 10,Магомадов Х., 10, Тимигова Ф.	1м, грамота
Газиева Рукият Магомадовна (зам. дир. по ВР)		Муниципальный конкурс рисунков, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией	11, Джукалаева Р.	3м, грамота
		Муниципальный конкурс рисунков « Талант и я» в номинации « ИЗО»	11, Джукалаева Р.	1м, грамота
		Муниципальный конкурс рисунков « Выборы глазами детей»	11, Джукалаева Р.	1м, грамота, ценный подарок, денежное поощрение
		Региональный конкурс рисунков « Выборы глазами детей»	11, Джукалаева Р.	1м, грамота, ценный подарок, денежное поощрение
		Муниципальный этап олимпиады по литературе	11 класс, Бетерсханова Х.	1 место, грамота

Магомадова Банат Ибрагимовна (учитель чеченского языка)			Муниципальный конкурс стихов на чеченском языке « Беза, бовза ненан мотт»	8б, Магомадова Х.	1 место, диплом
			Муниципальный этап чемпионата ЧР «Хаархьама»	Команда 11, Бетерсханова Х., 11, Алиева Т., 11, Джукалаева Р., 11, Шаматурова Р., 10, Магомадов Х., 10, Тимигова Ф.	1м, грамота
			Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшее сочинение о своей культуре на родном языке»	9а, Эскеева И.	2м, диплом
			Муниципальный этап олимпиады по чеченскому языку	10 класс, Магомадов Х.	1 место, грамота
			Муниципальный этап олимпиады по чеченской литературе	10, Тимигова Ф.	1 место, грамота
Порбах Надежда Ивановна (учитель русского языка и литературы)			Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	9а класс, Магомадова А.	3 место, грамота
			Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	7а класс, Турпалова И.	1 место, грамота
Арипханова Таисия Айндыевна (учитель географии)	За многолетний добропорядочный труд в сфере образования, высокий профессионализм и в честь празднования Дня учителя	грамота			
Джукалаева Лиза Мадаевна (учитель			Муниципальный этап олимпиады по ОБЗР	9а, Магомадова А.	1 место, грамота

обществознания и ОБЗР)					
			Муниципальный этап олимпиады по ОБЗР	8а, Шалаева М.	1 место, грамота

Вывод:

По результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 86 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента.

Рекомендации по результатам анализа методического сопровождения реализации рабочих программ учебных предметов, курсов

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования с учетом ФОП.
- 1.2. Контролировать процесс реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.
- 1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.
- 1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений.
- 1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024 -2025 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х классов - по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и Положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов - по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и Положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов - по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и Положением о рабочей программе.

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.6. Продолжить работу по совершенствованию профессионального и педагогического мастерства педагогических работников.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024-2025 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено три обязательных курса:

- ✓ еженедельные внеурочные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- ✓ внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа);
- ✓ интегрированный курс «Функциональная грамотность» (1-11-е классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Классы
НОО	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Общекультурное	1–4
	Клуб говорения «Английский язык»	Общеинтеллектуальное	3-4
	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	1–4
	«В мире сказок»	Общеинтеллектуальное	1
ООО	«Азбука профессий»	Общекультурное	5–9
	Клуб говорения «Английский в чемодане»	Общеинтеллектуальное	9
	«Игры народов мира»	Спортивно-оздоровительное	5–9
	«ДоРеMi»	Общекультурное	6,8
СОО	«Мой выбор»	Социальное проектирование	10-11
	«Мой родной чеченский язык»	Духовно-нравственное	10-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

5.1. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеклассическая деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеклассическая деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами

6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	89 % детей и 85 % родителей удовлетворены	78 % детей и 76 % родителей удовлетворены	65 % детей и 57 % родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- ✓ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- ✓ вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выходы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 %.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года увеличилась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью анализа воспитательной деятельности школы является определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазуро» в 2024 - 2025 учебном году.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога; анализа школьной документации; беседования с классными руководителями, учителями- предметниками, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из шести частей:

- ✓ Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- ✓ Кадровый состав воспитательной службы школы.
- ✓ Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
- ✓ Методическое сопровождение воспитательной работы.
- ✓ Степень реализации плана воспитательной работы.
- ✓ Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

6.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазуро» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена одиннадцатью *основными модулями*:

- Урочная деятельность
- Внеклассная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

Дополнительные модули:

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры
- «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, учителей- предметников, педагога дополнительного образования
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

6.2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав: заместитель директора по ВР Газиева Р.М. (высшее педагогическое образование).

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Зубайраева Ф.Б.	+	+	
Педагог-библиотекарь	Садулаева Н.А.	+		
Педагог-психолог	Джукалаева Л.М.	+		
Педагог дополнительного образования	Бадуева Я.В.	+		
Классные руководители	Магомадова З.М.	+		
	Зубайраева Х.Б.	+		

Гадаева З.М.	+		
Ханчукаева С.Х.	+		
Папаева З.С.	+		
Сосламбекова А.А.	+		
Абдулмажидова Р.А.	+		
Индербиева М.А.	+	+	
Джукалаева Л.М	+		+
Магомадова Р.Х.	+	+	
Магомадова Б.И.	+		
Газиева М.И.	+		
Зайтаева С.М.	+		+
Газиева Р.М.	+		
Садулаева Н.А.	+		
Бадуева Я.В.	+		
Порбах Н.И.	+	+	
Зубайраева Ф.Б.	+	+	
Арипханова Т.А.	+		
Усманова М.А.	+		

Вывод:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы используется:

- ✓ для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории);
- ✓ для объектов социокультурной среды (библиотека);
- ✓ для спортивных сооружений (площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

6.4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через следующие формы работы:

- ✓ обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители (Магомадова Б.И., Джукалаева Л.М., Магомадова Р.Х., Садулаева Н.А., Бадуева Я.В., Рорбах Н.И., Зубайраева Ф.Б., Арипханова Т.А.) работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешнем поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Тематика семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Вывод:

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

Внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025- 2026 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

6.5. Степень реализации плана воспитательной работы школы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» на 2024-2025 учебный год.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов (Гадаева З.М., Зубайраева Х.Б., Папаева З.С., Сосламбекова А.А., Магомадова Б.И., Магомадова Р.Х., Зайтаева С.М., Зубайраева Ф.Б., Бадуева Я.В., Магомадова Р.Х., Магомадова Б.И., Арипханова Т.А., Джукалаева Л.М.) использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Вывод:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеклассическая деятельность

Внеклассическая деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Целевая аудитория	ФИО кл. руководителя	Общее к-во обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	155
	«Россия – мои горизонты»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	155
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	155

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	155
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помошь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Подвижные игры»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	155
	Клуб говорения «Английский язык»	3-4	Кл. рук. 3-4 классов	155

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Целевая аудитория	ФИО кл. руководителя	Общее к-во обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9	Кл. рук. 5-9 классов	239
	«Россия – мои горизонты»	5-9	Кл. рук. 5-9 классов	239
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	5-9	Кл. рук. 5-9 классов	239
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Азбука профессий»	5	Джукалаева Л.М. Магомадова Р.Х	37
	«Россия – мои горизонты	6-9	Кл. рук. 6-9 классов	202
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помошь в самореализации и развитии способностей и талантов.	Творческая студия «ДоРеMi»	5, 8	Бадуева Я.В.	21
	Клуб говорения «Английский в чемодане»	9	Кл. рук. 9 классов	37

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Целевая аудитория	ФИО кл. руководителя	Общее к-во обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	10-11	Зубайраева Ф.Б. Арипханова Т.А.	24
	«Россия –моя история»	10-11	Зубайраева Ф.Б. Арипханова Т.А.	24
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	10-11	Зубайраева Ф.Б. Арипханова Т.А.	24
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия – мои горизонты»	10-11	Зубайраева Ф.Б. Арипханова Т.А.	24

В организации и проведении занятий внеурочной деятельности никаких нарушений не выявлено. Внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся (418 обучающихся).

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность следующих кружков и спортивных секций:

- ✓ ТЮЗ «Ручеек» (руководитель Мутаева Р.Х.) – 61 человек;
- ✓ «Математика для всех» (руководитель Ацаева А.М.) – 17 человек;
- ✓ «Математика после урокаов» (Амадова З.Т./Исламова Х.Д.) – 21 человек;
- ✓ «Русское слово» (руководитель Газиева Р.М.) – 17 человек;
- ✓ «Интересное в мире синтаксиса» (руководитель Магомадова К.А./Рорбах Н.И.) – 20 человек;
- ✓ «Ненан мотт» (руководитель Магомадова Р.Х.) – 17 человек;
- ✓ Спортивные секции: баскетбол (10 чел.), футбол (13 чел.), настольный теннис (11 чел.); (руководитель Джукалаев Р.М.) - 34 человека.

Выход: Программами дополнительного образования были охвачены 187 человек (548 % от общего числа обучающихся ООО и СОО).

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности, кружков использовать новые интересные обучающимся формы и приемы работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День Самоуправления, который проходит по старой добре традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

Тематический вечер, посвященный Дню чеченской женщины.

Концерт ко Дню матери.

Праздник «Золотой листопад».

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко дню 8 Марта, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Предметные недели (русского языка и литературы; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

С сентября, по понедельникам, введены еженедельные линейки. В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственных флагов РФ, ЧР и исполнение Гимнов РФ, ЧР. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенными темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет обучающихся.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвященные любимым русским праздникам.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно - патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- ✓ Час памяти «День неизвестного солдата»
- ✓ День Героев Отечества
- ✓ Час памяти «Блокада Ленинграда»

- ✓ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- ✓ День Победы, Бессмертный полк
- ✓ Кинолектории «Без срока давности»
- ✓ Всероссийские акции «Окна Победы»
- ✓ Единый урок «Без срока давности»
- ✓ Письмо солдату

Размещение различной информации на стенах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основными школьными делами были охвачены 418 обучающийся школы -100%.

Анализ качества и количества классных мероприятий позволяет сделать следующие *выводы*:

- ✓ мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода;
- ✓ качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;
- ✓ динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 10%.

Рекомендации:

- ✓ К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллектиvos, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
- ✓ Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформирован 21 классный коллектив. Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024-2025 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях работы с учетом ФОП».

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждым классным руководителем проводилась следующая работа:

Ежедневно:

- ✓ Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

- ✓ Организация питания учащихся (1-4 классы).
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- ✓ Проведение мероприятий в классе (по плану).
- ✓ Работа с родителями (по ситуации).
- ✓ Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

Проведение родительского собрания.

Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция планавоспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся проводить подготовку к участию ребят в общешкольных делах на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, чтецов
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания.

Выводы:

- ✓ Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.
- ✓ Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания.
- ✓ В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.
- ✓ С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

- ✓ Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- ✓ В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном конкурсе/мероприятии.
- ✓ Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- ✓ Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, проводимых в литературно-мемориальном музее имени А.С.Судейманова таких, как День матери, День чеченской женщины, мероприятиях, посвященных году чеченского языка, юбилею А.С.Сулейманова.

ЭксCURсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями 1-11 классов: «Я в селе этом живу и село я это знаю»;
- ✓ история села, республики, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц» (улица А.-Х.Кадырова, Х. Магомед-Мерзоева, Л-А.С-А. Исламова, А.С.Сулейманова, Х. Битигова, Б.Тепсаева, А.Бибулатова), учащиеся узнали, с чьими именами, событиями связаны названия улиц;
- ✓ «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (Дуби-йукъ, первая улица, старые дома и т.д.) (9, 10-11 классы, кл. рук. 9-11 классов);

- ✓ «Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, на окраину села, на речку Энгель (кл. рук. 5-9 классов);
- ✓ сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны». (1-4 классы, кл. рук. 1-4 классов);
- ✓ экскурсии в литературно-мемориальный музей им. А.С.Сулейманова в с.Алхазуро, в
- ✓ посещение мемориального комплекса Аллея Славы, музея имени Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова;
- ✓ поездки на представления в театр юного зрителя (1-4 классы, кл. рук. 1-4 классов), имени Х.Нурадилова, М.Ю.Лермонтова (5-11 классы, кл. рук. 5-11 классов) с последующими обсуждениями постановок. По Пушкинской карте обучающиеся 8-11 классов посетили несколько постановок в театре юного зрителя г. Урус-Мартан, в театрах имени Х.Нурадилова, М.Лермонтова г. Грозный;
- ✓ в каникулярное время систематические совершились поездки в Ледовый дворец, ТРЦ «Грозный молл», ТРЦ «Грозный Сити», Цветочный парк.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение Государственного Гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- ✓ к различным памятным событиям: Дню Конституции РФ; дню Победы, Дню России;
- ✓ к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- ✓ акция «Украсим школу вместе»;
- ✓ к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, предметные недели.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Недостаточно оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Недостаточно оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов частично носит формальный характер.

Рекомендации:

- ✓ Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
- ✓ Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- ✓ индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- ✓ групповом: родительские собрания (как классные, так и общешкольные).

В прошедшем году были проведены пять общешкольных родительских собраний: сентябрь – организационное; декабрь – подведение итогов первого полугодия; февраль – переводные, выпускные экзамены; март – по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; май – итоги окончания учебного года.

Также в течение учебного года было проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляла в среднем 88 % в 1–4-х классах, 80 % – в 5–9-х классах и 100 % – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляли систематическую работу с родителями: консультации, беседы, встречи родителей с педагогами-предметниками.

На классные собрания традиционно приглашаются все учителя-предметники, работающие в этом классе. Таким образом, у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях и послушать его мнение. При желании беседа с учителем может носить конфиденциальный характер, чтобы не ущемлять достоинств ни родителей, ни детей.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с работниками социально-психологической службы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа проводится также в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Большую помощь оказали школе родители при проведении новогодних мероприятий, при проведении ремонта школы, при подготовке к церемонии «Последнего звонка» и выпускного вечера.

В будущем году необходимо больше привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Мониторинг удовлетворённости родителей

№ п/п	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома	4,5
5.	Отношением ребёнка к учебному труду	3,5

6.	Воспитанностью ребенка	4,4
7.	Здоровьем ребёнка	4,4
8.	Учебными успехами ребёнка	3,6
Средний балл		4,3

Выводы:

- ✓ Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.
- ✓ Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.
- ✓ Работа родительского комитета (председатель Дубаева А.У.), да и всех родителей школы, в прошедшем учебномгоду была более активной, чем в предыдущие годы.

Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 6 заседаний родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов, и т.д. Родительский комитет активно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния учащихся, школьной столовой, школьно-письменных принадлежностей.

Рекомендации:

- ✓ Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- ✓ Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Председателем Совета была избрана ученица 11 класса Бетерсханова Хеда, её заместителем была Демильханова Айшат.

Совместно с педагогом-организатором Бадуевой Я.В. с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета обучающихся.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, на которых рассматривались вопросы планирования школьных дел, велась подготовка к различным мероприятиям, анализировалась деятельность Совета, успешно проделанная работа и недостатки, выявленные в процессе работы.

В 2024-2025 учебном году Совет обучающихся взял на себя организацию и проведение следующих школьных событий:

- ✓ Оформление школы
- ✓ День ученического самоуправления ко Дню учителя

- ✓ Концерты-поздравления учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- ✓ Школьная ярмарка
- ✓ Новогодний вечер для старшеклассников
- ✓ Новогодняя сказка
- ✓ Празднование Дня чеченской женщины
- ✓ «Золотой листопад»-конкурсы
- ✓ Викторина «Что? Где? Когда?»
- ✓ «День Матери» - концертная программа

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его реализации в интересах коллектива и организаций.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Следует отметить, что активность обучающихся возрастает. Ребята сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев школьных дел. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Совет обучающихся в этом учебном году работал, благодаря инициативе и активности таких ребят как Усманова Макка, Шамсадова Мадина, Тасуев Магомед, Эскеева Иман, Дадаев Зелимхан, Демильханова Айшат, Джукалаева Раина, Исламова Амина и другие.

Ребята сделали вывод о том, как важно правильно выбрать тех, кто по-настоящему будет болеть за общее дело.

В целом, работу Совета обучающихся в этом учебном году можно признать удовлетворительной.

В следующем учебном году следует больше проводить командных тренингов и игр для сплочения коллектива Совета, чаще проводить заседания Совета и давать больше самостоятельности в проведении школьных дел Совету.

Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствует целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Педагог-организатор Бадуева Я.В. вместе с педагогами добросовестно подошла к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты размещены на сайте учреждения и соцсетях. Массово-досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно-досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Воспитательная работа педагога - организатора обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Выводы:

Были учтены ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года, что улучшило качество массовых мероприятий в 2024-2025 учебном году. Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагогов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручки.

Рекомендации:

- ✓ Активизировать работу детских органов самоуправления.
- ✓ Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
- ✓ Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» проводилась работа с обучающимися по следующим направлениям:

- ✓ антитеррористическая защищенность,
- ✓ гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях,
- ✓ профилактика молодежного экстремизма,
- ✓ профилактика буллинга, дорожной и противопожарной безопасности, и др.

Цель данных мероприятий - выработка у обучающихся умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- ✓ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- ✓ регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы *мероприятия по профилактике радикализации*. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- ✓ на уровне НОО – 100 процентов;
- ✓ на уровне ООО – 100 процентов;

- ✓ на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ мониторинг социальных сетей школьников;
- ✓ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- ✓ социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- ✓ выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- ✓ поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- ✓ зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- ✓ зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, и ответственности за их нарушение.

Проведен ряд мероприятий по:

- ✓ антитеррористической безопасности,
- ✓ противопожарной безопасности,
- ✓ правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Проведены мероприятия:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С обучающимися старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным»,

«Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».

5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону.

6. Викторина «Школа антитеррористической безопасности».

7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».

8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».

9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!».

Все родители обучающихся осведомлены о необходимости ограничения пребывания несовершеннолетних на улице без сопровождения родителей в ночное время.

Также, в 2025-2026 учебном году необходимо продолжать действенную профилактическую работу, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы:

- ✓ В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
- ✓ Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.
- ✓ Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.
- ✓ Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.
- ✓ Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
- ✓ Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- ✓ Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- ✓ Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.
- ✓ Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- ✓ Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Социальное партнёрство

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию в одиночку невозможно. Для решения данной проблемы необходимо и важно развивать социальное партнерство, задача которого - развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования.

Социальные партнеры школы: МКУ «Литературно-мемориальный музей А.А.Сулейманова»; МКУ «Алхазуровский СДК»; ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Педагогический университет»; Филиал автономной некоммерческой профессиональной организации «Межрегиональный медицинский колледж»; МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш».

Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в МКУ «Литературно-мемориальный музей А.А.Сулейманова»; МКУ «Алхазуровский СДК»; посещали ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Педагогический университет», филиал автономной некоммерческой профессиональной организации «Межрегиональный медицинский колледж» в день открытых дверей. Вели шефство над МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш».

Выводы:

Работу с социальными партнерами считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Активизировать проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Привлекать к участию в мероприятиях большее количество обучающихся.

Профориентация

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющейся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Выбор профессии по советам старших родственников становится с каждым годом менее значим, в связи с тем, что многие профессии устаревают, а старшее поколение не разбирается в тенденциях современного рынка труда. Поэтому в школе проводятся классные часы, родительские всеобучи и индивидуальные консультации с родителями. Для того, чтобы помочь старшему поколению обновить знания о современном мире профессий и научить их оказывать помощь и поддержку своим детям.

В школе оформлен уголок по профориентации. Информация постоянно обновляется. Там обучающиеся могут ознакомиться с информацией о высших и средних учебных заведениях Чеченской Республики, а также других регионов.

В профориентационной работе часто используются Интернет-ресурсы, благодаря которым обучающиеся могут пройти тест и сразу же получить результаты.

Работа с педагогами

В школе проведены:

- ✓ Совещания с классными руководителями 1-11-х классов по планированию профориентационной работы в разработке классных часов и родительских собраний, с учетом индивидуализации запрашиваемой информации.
- ✓ Психолого-педагогические консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации обучающихся (в течение года).
- ✓ Профконсультации и профвыявления педагога-психолога и классного руководителя по изучению личности школьника.
- ✓ Занятия с элементами тренинга повышающих уровень профессиональной грамотности в профессиях «настоящего и будущего».
- ✓ Цикл семинаров попрофориентационной работе для педагогов и классных руководителей.

Разработаны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных категорий.

Согласно возрастным группам осуществляются следующие мероприятия:

- ✓ 1-4 классы: «Учимся играючи» - тематические игры - встречи с родителями, имеющими различные профессии;
- ✓ 5-6 классы: развитие ценностного отношения к труду, интереса к учебно-познавательной деятельности, учебной мотивации;
- ✓ 7-8 классы: повышение учебного интереса, успеваемости, отношения к учебе;
- ✓ 9-11 классы: работа по формированию навыков самопознания, рефлексии, навыков самооценки и понимания других, по развитию навыков эффективного общения и продуктивного взаимодействия с окружающими, умения управлять своим поведением.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций классный руководитель и заместитель директора по УВР Ацаева А.М., которая занимается итоговой аттестацией учащихся, поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В прошедшем учебном году проведены тематические родительские собрания в 9-х, 11 классах: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» (ноябрь 2024), в 10 классе «Профессиональное самоопределение обучающихся» (март 2025).

Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе в 2024-2025 учебном году осуществлялась с 1 по 11 класс. Работа велась по следующим направлениям:

Диагностика

Используемые методики:

- ✓ Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.
- ✓ Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной(изучение интересов в выборе профессии).
- ✓ Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- ✓ Тип мышления модификация Г.В.Резапкиной.
- ✓ Диагностика стиля общения Г.В.Резапкиной.

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся:

- ✓ Метод профконсультирования обучающихся.

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом -психологом школы с целью профконсультирования в течение 2024-2025 учебного года:

- ✓ Диагностика профессий (9-10 кл.).
- ✓ Диагностическое тестирование «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» (7-8 кл.).
- ✓ Тренинг «Выбор твоей профессии» (9 кл.).
- ✓ Тестирование на готовность к выбору профессии в 10-м классе.
- ✓ Индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги).

Просмотр Всероссийских открытых уроков

Уроки направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроектОриЯ (<http://proektoria.online>) и организованы классными руководителями и учителями-предметниками для обучающихся, начиная с 5 класса.

В 8-9 классе - в рамках урока «Технология» и «Индивидуальный проект» соответственно.

За отчетный период обучающиеся приняли онлайн-участие в таких уроках, как:

«Графический дизайн», «Электроника» (сентябрь);

«Агрономия» (октябрь);

«Сухое строительство и штукатурные работы», «Обработка листового металла», «Обслуживание авиационной техники» (ноябрь);

«Облицовка плиткой», «Отрасль строительства» (декабрь).

Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Для обучающихся 5-7 классов этот формат интересен возможностью познакомиться с современными профессиями.

Для обучающихся 1-4 классов были широко использованы ресурсы другого, не менее интересного и полезного контента, шоупрофессий.рф.

Знакомство с профессиями в рамках уроков

На уроке физики (учитель Зубайраева Ф.Б.):

- ✓ «Производство, передача и использование электроэнергии», «Использование энергии солнца», «Эффективность солнечных батарей и ветряных мельниц».

На уроке географии (учитель Арипханова Т.А.):

- ✓ «Энергосбережение – не экономия, а умное потребление», «Сельское хозяйство мира. Лесная промышленность», «Экотехнологии в сельском хозяйстве».

На уроке музыки (учитель Бадуева Я.В.):

- ✓ «Песенное творчество воинов-интернационалистов».

На уроке биологии (учитель Усманова М.А.):

- ✓ «Агропромышленный комплекс России», «Роль домашних животных в жизни человека».

На уроке химии (учитель Усманова М.А.):

- ✓ «Химия в сельском хозяйстве. Удобрения».

На уроках технологии (учитель Бадуева Я.В.):

- ✓ «Деревообрабатывающая промышленность и сопутствующие профессии», «Овощи в питании человека», «Заготовка продуктов впрок», «Виды теста».

Ролевые игры

День самоуправления, во время которого обучающиеся 9, 10, 11 классов получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителей директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Ярмарка, где задействована вся школа,, и ребята в процессе подготовки и проведения мероприятия с удовольствием проявляют себя в качестве пекарей, садоводов, фермеров, продавцов, кассиров.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов, бесед, экскурсий

1-е классы: беседы «Профессии наших родителей» (Абдулмажидова Р.А., Индербиева М.А.);

2-е классы: беседы «Все работы важны», «Какие бывают профессии» (кл. рук. Магомадова З.М., Зубайраева Х.Б.);

3-е классы: беседы «Твое будущее в твоих руках», «Мир профессий» (кл. рук. Гадаева З.М., Ханчукаева С.Х.);

4-и классы: беседы «Истоки трудолюбия», «У кого мастерок, у кого молоток» (Папаева З.С., Сосламбекова А.А.);

5-е классы: классные часы «В мире профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус» (кл. рук. Усманова М.А., Арипханова Т.А.);

6-е классы: «Интересные профессии вокруг нас», «Профессия моих родителей» (кл. рук. Джукалаева Л.М., Джукалаева Р.Х.);

7-е классы: беседы «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Профессии наших родителей! (кл. рук. Магомадова Б.И., Газиева М.И.);

8-е классы: беседы «Кем явижу себя в будущем», «Моя будущая профессия» (кл. рук. Зайтаева С.М., Газиева Р.М.);

9-е классы: экскурсии в филиал ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж» г. Урус-Мартан (кл. рук. Садулаева Н.А., Бадуева Я.В.);

10 класс: беседа «Моя профессия – мое будущее» (кл. рук. Рорбах Н.И.);

11 класс: беседы «Кем быть?», «Профессия. Что и как мы выбираем?», виртуальные экскурсии по предприятиям, экскурсия в торговый центр «Алхазурово», в сельскую амбулаторию, (кл. рук. Зубайраева Ф.Б.).

Профориентационная работа в рамках программ внеурочной деятельности

1- 4 классы: «Все профессии важны, все профессии нужны»;

5-9 классы: «Азбука профессий»;

10-11 классы: «Мой выбор».

Профориентационный минимум

Профориентационный минимум реализовался в школе на базовом уровне (урочная деятельность – 4 часа, внеурочная деятельность (курс «Россия – мои горизонты») - 34 часа, работа с родителями - 2 часа) с 1 сентября 2024 года.

В 6-11 классах проведены следующие профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой свое будущее», «Познаю себя», «Россия аграрная: растениеводство, садоводство», «Россия индустриальная: атомная промышленность», «Россия здоровая: биотехнологии, экология», «Россия безопасная: полиция. Противопожарная служба, служба спасения, охрана», «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс» и др. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

Выводы:

- ✓ В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- ✓ План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
- ✓ В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- ✓ Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- ✓ Усилить контроль со стороны классных руководителей над прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- ✓ Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году школа продолжила деятельность в рядах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». В школе действует первичное отделение РДДМ. 60% обучающихся нашей школы являются членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Зарегистрированы 30 % учащихся начальных классов.

В течение учебного года работали активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» (куратор - зам. дир. по ВР Газиева Р.М., лидер – ученица 8-В класса Исламова Аминат). Активистами проведены следующие мероприятия: в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и формирования у детей культуры поведения на дорогах провели Неделю безопасности «Внимание, дети» (с обучающимися начальной школы); акцию «Подари книгу библиотеке»; регулярно проводили работы на пришкольном участке; приняли активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи, дню учителя; организовали в 1-х классах просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», с последующим обсуждением; классный час « А-Х. Кадыров – герой нашего времени»; акцию «Твори добро».

«Юные инспекторы движения» (куратор - педагог-организатор Бадуева Я.В., командир - ученик 9-Б класса Багаев Магомед),

«Юные друзья полиции» (куратор социальный педагог Зубайраева Ф.Б., командир ученик 11 класса Зубайраев Абу-Бакар).

В течение 2024-2025 учебного года *ЮИДовцы* вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений: проведены по классам тематические мероприятия по правилам дорожного движения (викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения» - 1 классы, игра «Счастливый случай» - 7 класс, сказка «Волк и колобок» - 2, 3 классы, «Такие необходимые правила!» - 6 класс, «Законы улиц и дорог»- 5 классы, «Светофор здоровья» - 4 класс.

Работа отряда «Юный друг полиции» является воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помогает в организации работы по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся. Представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде ЗОЖ. Членами отряда в течение учебного года организовывалось наблюдение за правопорядком в школе, дежурство во время проведения массовых мероприятий. Проведены тематические мероприятия: беседа «Безопасность учащихся в здании школы» (среди обучающихся 5 классов), час общения: «Ты в ответе за свою безопасность» (6-е классы), «Азбука безопасности» (4-е классы), игра-тренинг «Ваши права и обязанности, дети» -7-е классы), флэшмоб «Здоровье и спорт –правильный выбор», час правовых знаний «Трудовое право и несовершеннолетние» (7- е классы).

Школьные медиа

Сегодня в современном мире очень важно уделять внимание воспитанию информационной культуры школьников, так как она требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, чтобы ребенок был готов к переменам и смог занять достойное место в информационной среде. Многое зависит от уровня информационной культуры как всего социума, так и отдельно взятой личности.

За медийное направление в школе отвечает учитель русского языка и литературы Усманова М.А. Совместно с обучающимися создаются видеоролики, презентации, фотоколлажи к мероприятиям, которые публикуются на странице «В контакте».

Организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 9 класса.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал.

Школьники участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллектизы школы стали участниками видео поздравлений онлайн ко Дню учителя, Дню матери, поздравление юношей к 23 февраля, поздравление одноклассниц, мам, учителей ко дню 8 Марта.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Выводы:

Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году.

В сентябре 2025 года увеличить состав группы медиа-поддержки, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Школьные спортивные клубы

Целью деятельности спортивного клуба «Темп» (руководитель учитель физической культуры Джукалаев Р.М.) является формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся образовательного учреждения, развитие массовой физической культуры среди детей, подростков, а также развитие традиционных видов спорта, таких как волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис.

На базе спортивного клуба проводились занятия теннисом, волейболом, баскетболом, футболом, соревнования как на школьном, так и на муниципальном и региональном уровнях. Команда ШСК неоднократно показывала хорошие результаты, занимала призовые места.

В школе есть кружки дополнительного образования: «Настольный теннис», «Баскетбол», «Футбол».

Реализуется программа внеурочной деятельности «Здоровейка».

В сентябре, апреле учебного года провели традиционные Дни здоровья с 1 по 11 классы.

В октябре проведены внутришкольные мероприятия в рамках Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков!»: «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов, общешкольные соревнования по волейболу среди 8-11-х классов.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Учащиеся активно принимали участие в сдаче норм ГТО.

Школьные театры

Школьный театр - верный помощник в эстетическом воспитании учащихся. Это очень удачная форма общения в творческой обстановке. Он духовно объединяет учащихся, учителей, родителей. Именно в театре раскрывается богатство и разнообразие человеческих отношений.

Школьный театр «Ручеек» (руководитель Мутаева Р.Х.) существует четвертый год. Занятия проводились в занимательных, интересных форм:

- ✓ этюды на развитие эмоциональной сферы; этюды помогают ребёнку осознать себя, посмотреть на себя со стороны;
- ✓ пантомимы под музыку;
- ✓ минигры;
- ✓ танцевальные, сценические упражнения;
- ✓ упражнения на расслабление, артикуляцию и др.

Вокруг игрового сюжета педагогом выстраивалось содержание различных видов деятельности, подбирались творческие игры, упражнения, задания, которые рассчитаны на активное участие каждого ребенка.

Большое внимание уделялось развитию сценических и специальных музыкальных способностей детей (это чистота интонации, чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления); развитию слухового восприятия и координации движений; также развитию психических процессов ребенка: воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного мышления и, конечно же, творчества и импровизационных способностей.

Ребята участвовали в разных школьных мероприятиях:

- ✓ Праздник Осени «Золотой листопад»
- ✓ Новогодние утренники
- ✓ Праздник «Мамин день»
- ✓ Праздник «День защитника Отечества»
- ✓ Различные конкурсы муниципального уровня.

Выход:

Вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

В школе проводились мероприятия по следующим направлениям:

- ✓ «Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики»;

- ✓ «Профилактика экстремизма среди молодежи Чеченской Республики»;
- ✓ «Профилактика наркомании среди молодежи Чеченской Республики»;
- ✓ «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике».

Проводилась работа по воспитанию чувства патриотизма,уважительного отношения как к национальной истории, так и к истории любого народа Российской Федерации, возрождение исконных ценностей чеченского народа.

В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаях и традиций, с учащимися проводились тематические беседы и классные часы.

По данному направлению педагогом по духовно-нравственному воспитанию Гехаевым М.С. проводились беседы:

- ✓ по патриотическому воспитанию - о жизни и деятельности Первого Президента ЧР Героя России А.Х.Кадырова,
- по духовно-нравственному воспитанию - «Последствие суицида в Исламе», «Воспитание детей - воспитание нации» «Бездна, в которую надо заглянуть», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества»;
- ✓ по гражданскому воспитанию - «Что значит быть толерантным?», конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины».

Вывод: работа по духовно-нравственному воспитанию проводится на хорошем уровне.

Рекомендации: продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в следующем году.

6.6. Качество воспитательной работы

(анализ результатов работы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе)

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических

качеств – 96, 98 и 99% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 8% на уровне НОО, 2% уровне ООО, 1% на уровне СОО.

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2024 - 2025 учебный год считаем следующие достижения обучающихся школы в различных конкурсах, фестивалях, семинарах:

Наименование мероприятия	Достижения за 2024-2025 учебный год		
	Результат	Участники	Руководитель
Муниципальный этап отборочных соревнований по настольному теннису среди обучающихся ОО Урус-Мартановского муниципального района, приуроченных ко Дню народного единства	1 место, кубок, диплом	Тимигова Фатима, 10 класс Газиев Асхаб, 11 класс Шарипов Халид, 9-А класс	Джукалаев Руслан мурванович (учитель физической культуры)
Конкурс среди девочек ОО Урус-Мартановского района «Мой хиджаб – моя корона»	Грамота, подарок	Хунарикова Хеда, 8-Б	Педагог по ДНВ Гехаев Муслим Салаудиевич
Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос». Номинация «Семья и родословие» (муниципальный этап)	1 место, грамота	Джукалаева Раяна Архимедовна, 11 класс	Мутаева Раяна Хамзатовна (педагог дополнительного образования)
Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос». Номинация «Семья и родословие» (региональный этап)	1 место, диплом	Джукалаева Раяна Архимедовна, 11 класс	Мутаева Раяна Хамзатовна (педагог дополнительного образования)
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся (2010-2011 гг.) ОО Урус-Мартановского муниципального района	1 место, кубок, грамота	Эциева Максалина, 8-А Исламова Амина, 8-В Какаева Хазима, 9-А Магомадова Амина, 9-А Мутаева Рабия Азиева Тамила, 8-А Алиев Расул, 8-Б	Джукалаев Руслан Мурванович (учитель физической культуры)

		Чупалаев Турпал, 8-А Межиев Ахмед, 8-Б Джукалаев Магомед, 9-А Саламов Ахмед, 9-Б Мазуров Халид, 9-А	
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся (2010-2011 гг.)	2 место, кубки, дипломы	Эциева Максалина, 8-А Исламова Амина, 8-В Какаева Хазима, 9-А Магомадова Амина, 9-А Мутаева Рабия Азиева Тамила, 8-А Алиев Расул, 8-Б Чупалаев турпал, 8-А Межиев Ахмед, 8-Б Джукалаев Магомед, 9-А Саламов Ахмед, 9-Б Мазуров Халид, 9-А	Джукалаев Руслан Мурванович (учитель физической культуры)
Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Выборы глазами детей» среди обучающихся 8-11 классов ОО Чеченской Республики	Диплом 2 степени, подарок, ценный приз	Джукалаева Раяна Архимедовна	Газиева Мадина Идрисовна (учитель ИЗО)
Муниципальный конкурс театральных постановок «Его Величество театр»	Диплом 2 степени	Багаев Ахмед, 9-Б Дадаев Зелимхан, 9-Б Ухаева Амира, 6-А Алиева Хава, 6-Б	Мутаева Раяна Хамзатовна (учитель дополнительного образования)
Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в физику»	финалист, сертификат	10, Ацаев Мовсар	Зубайраева Фатима Баймираевна (учитель физики)
Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в физику» по биологии «In vitro»	финалист, сертификат	9б, Тимигова Фатима	Усманова Марина Аслановна (учитель химии и биологии)

Республиканский конкурс рисунков, приуроченный к Году истории	2 место, Почетная грамота	10, Джукалаева Раяна	Джукалаева Лиза Мадаевна (учитель обществознания)
Конкурс «Талант и Я»	Диплом 1 степени	Багаев Ахмед, 9-Б	Бадуева Яха Вахаевна (учитель музыки)
КОНКУРС «Талант и Я»	Диплом 1 степени	Джукалаева Раяна Архимедовна, 11 класс	Газиева Мадина Идримсона (учитель ИЗО)
Муниципальный конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню борьбы с коррупцией	3 место, грамота	Джукалаева Раяна Архимедовна, 11 класс	Газиева Мадина Идримсона (учитель ИЗО)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В.Всесвятского. Номинация «Обращение с отходами»	1 место, диплом	Дубаева Лала, 4-А	Сосламбекова А.А., учитель начальных классов
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В.Всесвятского. Номинация «Обращение с отходами»	1 место, диплом	Дубаева Лала, 4-А	Сосламбекова А.А., учитель начальных классов
Соревнования по мини-футболу среди обучающихся (2015-2016 гг.) ОО Урус-Мартановского муниципального района	3 место, грамота, медали	Шалаев Мухаммад, 3-А Илаев Хайрулла, 3-А Хабиев Ясин, 3-А Магомадов Хамзат, 3-Б Тимуркаев М.-Эмин, 3-Б Межиев Ибрагим, 3-Б	Джукалаев Р.М. (учитель физической культуры)

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

К примеру, оценка сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показала, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов имеют средний уровень сформированности

патриотических качеств – 95, 97 и 99% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

Общие выводы:

- ✓ В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
- ✓ Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации рабочей программы школы – 98 %.
- ✓ В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- ✓ Обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней, показывают хорошие результаты, занимают призовые места, становятся победителями.
- ✓ Обучающиеся школы активно вовлекаются в общешкольные дела.
- ✓ Большая часть обучающихся принимает активное участие в классных мероприятиях.
- ✓ Внеклассная деятельность была организована с учетом образовательных запросов родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
- ✓ Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- ✓ Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- ✓ Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- ✓ Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
- ✓ Работа с обучающимися группы риска и их родителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- ✓ Обучающиеся школы показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.
- ✓ Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
- ✓ Степень удовлетворенности участников образовательной деятельности проводимой воспитательной работой – 95%.

Рекомендации:

- ✓ Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- ✓ Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
- ✓ Совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива.
- ✓ Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
- ✓ Продолжить формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.
- ✓ Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях.
- ✓ Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суициdalным настроениям.
- ✓ Продолжить формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- ✓ Усилить взаимодействие школы с родительской общественностью и социумом.

Заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам при планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год:

- ✓ привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- ✓ пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- ✓ расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

Педагогам-предметникам:

- ✓ шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- ✓ при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
- ✓ при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- ✓ следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- ✓ во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- ✓ организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году не менее 95 процентов;
- ✓ принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- ✓ переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- ✓ способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- ✓ контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- ✓ выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- ✓ привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- ✓ активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- ✓ привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- ✓ продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- ✓ продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- ✓ продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2024-2025 учебном году в школе обучался 1 школьник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для обучающихся с ОВЗ разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024-2025 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- ✓ коррекционные занятия по развитию познавательных способностей;
- ✓ занятия по коррекции дефектов речи;
- ✓ коррекционные занятия по социализации;
- ✓ коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации.

В целом, для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП в 2024-2025 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга удовлетворительные.

Выводы:

В МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

8.1. Условия осуществления образовательного процесса

Школа была открыта в 1953 году. Проектная мощность рассчитана на 20 классов с общей наполняемостью 240 учащихся. Школа одноэтажная типовая, расположена в двух зданиях. Функционирует отопительная система. Налажено водоснабжение. Санузлы раздельные, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Школьный двор огорожен. Вся территория ухожена. Во дворе имеются спортивная площадка для волейбола и баскетбола, футбольное поле, игровая площадка для младших школьников.

На начало 2024-2025 учебного года было **420** учеников, 21 класс – комплект. Средняя наполняемость классов составляла **23** человека

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-4 кл.	8	161
5-9 кл.	11	235
10 кл.	1	7
11 кл.	1	17
Итого	21	420

Социальный статус детей	Количество
Всего	420
Из малообеспеченных семей	0
Сирот, полусирот	15
Живут с опекунами	1
Дети-инвалиды	11
Обучаются на дому	1

Школа работала в две смены по графику пятидневной учебной недели в 1-11-х классах. Обучение детей в 1-х, 5-х, 9-х, 11 классах проводилось только в первую смену.

В школе осуществлялся следующий режим занятий:

- ✓ начало уроков в первой смене в 08 час.00 мин., начало уроков во второй смене в 13 час.30 мин.
- ✓ продолжительность урока в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- ✓ продолжительность урока во 2-10 классах – 40 минут каждый;
- ✓ перемены между уроками – по 10 минут; после второго или третьего урока - 20 минут;
- ✓ обучение в 1-м классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут;
- ✓ внеурочная деятельность для младших школьников осуществлялась во второй половине дня по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, соревнования и др.;

- ✓ уроки и занятия внеурочной деятельности проводились по расписанию, утвержденному директором школы.

Образовательный процесс в школе был организован в соответствии с требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

В школе 11 кабинетов, резервы для увеличения количества кабинетов исчерпаны. Имеются 44 компьютера, 8 интерактивных досок, 1 телевизор, 1 музыкальный центр; 4 учебных кабинета (физики, химии, биологии, ОБЗР), оснащённые наглядностью, методическим и дидактическим материалом.

Имеется школьная библиотека. Состояние библиотечного фонда:

всего книг - 13749

из них: учебников - 12902

художественной литературы - 600

методической литературы 341

Число учебников чеченского языка – 427, чеченской литературы - 427

Обеспеченность учащихся учебниками - 100 %

Необходимое условие для улучшения условий обучения – обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в школе имеется бесперебойный выход в Интернет. И обучающиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях. Работает школьный сайт.

Соблюдаются условия безопасности школы. Формирование осознанного отношения учащихся к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Оборудованы медицинский кабинет, столовая. Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:
питание;

- ✓ двигательную активность;
- ✓ пребывание на воздухе;
- ✓ режим дня;
- ✓ здоровьесберегающие технологии обучения.

Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием. Для всех желающих организовано платное горячее питание. За прошедшие годы не было случаев кишечных инфекций, обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

8.2. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Школа полностью укомплектована кадрами. В 2024 – 2025 учебном году коллектив школы составлял **56** человек.

Из них педагогических работников – **38** человек. Средняя педагогическая нагрузка составляла **24** часа. На одного учителя приходилось около **12** учащихся. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным и педагогическим мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В течение года проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

Образовательный уровень педагогов

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов		Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Образование			Квалификация		
высшее	28	74 %	14 разряд	7	18 %
н\высшее	-	-	13 разряд	3	8 %
с\специальное	10	26 %	соотв. заним. должности	28	74 %
Стаж работы			Возраст		
От 1 до 5 лет	3	8 %	От 20 до 30 лет	7	18 %
От 5 до 10 лет	4	10 %	От 30 до 40 лет	8	21 %
От 10 до 20 лет	9	24 %	От 40 до 50 лет	6	16 %
От 20 лет	22	58 %	От 50 лет	17	45 %

Аттестация педагогических работников

		2022– 2023	2023-2024	2024-2025
Количество педагогов, прошедших аттестацию	высшая категория	4	4	0
	первая категория	2	4	0
	соответствие занимаемой должности	32	8	8
% аттестованных педагогов от общего количества педагогов		8	42	23

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательную деятельность. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

	2022 – 2023	2023-2024	2024-2025
Количество педагогов, прошедших курсы ПК	38	15	15
Количество педагогов, прошедших обучение на муниципальных, региональных семинарах	18	25	12
Количество педагогов, осуществлявших обмен опытом на конференциях, методических семинарах, круглых столах	2	2	4
Количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	2	2	2
% от общего количества педагогов	100	63	66
Итого % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам образования, от общего количества педагогов за три года	76 %		

Инновационный кадровый потенциал

«Почетный работник общего образования РФ»	4
«Почетная грамота Министерства образования ЧР»	3
«Заслуженный учитель ЧР»	2
«Почетная грамота Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района»	16

8.3. Обеспечение безопасных условий труда работников школы, комплексной безопасности образовательной деятельности школы

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1.	Обучение навыкам оказания первой помощи	38
2.	Периодические медицинские осмотры	54
3.	Психиатрическое освидетельствование	54
4.	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	16

Условия труда на рабочих местах не изменились.

Определено **понятие комплексной безопасности ОУ**, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения **комплексной безопасности в школе** в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

✓ **мероприятия по охране образовательного учреждения:**

- осуществляется пропускной режим на территорию и в здания школы;

- обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурным администратором в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения».
- проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора по АХР;
- здание школы оснащено: видеокамерами внешними; системой противопожарной сигнализации; системой видеонаблюдения в коридоре школы.

✓ **практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:**

- подвалные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно руководитель безопасности проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.
- в школе размещен стенд «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;
- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой»;
- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам безопасности в различных ситуациях.

✓ **проводились следующие виды инструктажей:**

- вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);
- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, труду (технологии), физической культуры);
- повторный инструктаж по охране труда и технике безопасности (1 раз в год);

- внеплановый инструктаж по охране труда и технике безопасности (по мере необходимости);
- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;
- внеплановый инструктаж при проведении массовых мероприятий в школе.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала и обучающихся.

✓ **мероприятия по пожарной безопасности:**

- здание МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» оборудовано системой тревожной сигнализации;
- регулярно проводилась очистка вентиляционных камер, фильтров и воздуховодов;
- разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности (планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, инструкции по правилам пожарной безопасности, приказы);
- ежемесячно проверялись запасные выходы, пути эвакуации;
- соответственно графику проверялась система ПС;
- проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, декабрь, март) на случай возникновения пожара;
- проведены первичный и повторный инструктажи педагогических сотрудников, учебно-вспомогательного и технического персонала школы, школьников по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь);
- с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости;
- с обучающимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

✓ **охрана труда:**

- проводятся инструктажи по электробезопасности один раз в год с педагогическими сотрудниками школы, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

✓ **гражданская оборона:**

- проводились плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;
- проводились тренировочные эвакуации согласно утвержденному графику;
- в учебных кабинетах оформлены уголки по действиям при возникновении ЧС;
- ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности.

✓ **антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:**

Комплексная безопасность образовательного учреждения в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-Ф-З «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму».

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подсобные и подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы и сотрудников.

✓ **мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

- проведена актуализация паспорта дорожной безопасности на 2024 – 2025 учебный год;
- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования и другие общественные места;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с учащимися в сентябре проводился месячник дорожной безопасности в рамках школы «Правила дорожные – друзья надежные».
- учащимися основной школы просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты», «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения»;
- учащиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Азбука безопасности на дорогах», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор».

Выводы:

- ✓ в школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме;
- ✓ по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности условий труда, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ.
4. Ежемесячно проверять организацию пропускного режима.
5. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.
6. Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела ГАИ Урус-Мартановского муниципального района.

8.4. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Джукалаева Л.М	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Лорсанова А.С.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Зубайраева Ф.Б.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом Джукалаевой Л.М. были проведены обследования:

- ✓ обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- ✓ обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- ✓ обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024-2025 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- ✓ 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- ✓ 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- ✓ 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ коррекция и развитие познавательных процессов;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- ✓ работа со стрессовыми состояниями;
- ✓ работа с агрессией;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помочь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В начале 2024-2025 учебного года определены целевые группы, с которыми школа должна спланировать и организовать адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Сформирована база данных обучающихся целевых групп.

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся с инвалидностью	0	5	3
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	1	0
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	0	0	–
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	–	-	–
Дети участников, ветеранов СВО	1	2	0

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. Результаты мониторинга еженедельно представлялись заместителю директора по ВР.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психологического внимания:

- ✓ подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- ✓ организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- ✓ сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе проведены совместные психологические классные часы, на которых педагог-психолог провел диагностику и психологические мероприятия.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024-2025 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

8.5. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024-2025 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

В 2024 - 2025 учебном году в школе продолжалось ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: vkontakte.alhaz.sh2@com. На данной странице публикуются:

- ✓ сведения о планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- ✓ обзор праздничных и досуговых мероприятий;
- ✓ результаты родительских собраний;
- ✓ официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- ✓ информация о проведении ГИА и других контрольных мероприятиях;
- ✓ др.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 39 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024-2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. В конце 2024 года была организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- ✓ организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- ✓ проверки проводятся систематически;
- ✓ документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- ✓ при поступлении новых документов в фонд;
- ✓ систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

8.6. Анализ материально-технических условий осуществления образовательного процесса

В 2024 – 2025 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств, хозяйственного инвентаря;
- ✓ оформление заказов на приобретение мебели, спортивного инвентаря, инструментов и др.;
- ✓ участие в проведении инвентаризации материальных ценностей основных средств, древесных насаждений, сооружений и ограждений прилегающей территории;
- ✓ постановка материальных ценностей на учет;
- ✓ закупка канцелярских и хозяйственных товаров;
- ✓ анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого и текущего годов;
- ✓ заключение договоров о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентарной описи.

Выполненные работы:

№	Наименование мероприятий	Отметка о выполнении
1.	Косметический ремонт туалетов (покраска, сантехника, побелка потолков, замена светильников)	Выполнено
2.	Косметический ремонт столовой и подсобных помещений	Выполнено
3.	Штукатурка и покраска стен в школьных рекреациях, коридорах	Выполнено
4.	Ремонт учебных кабинетов	Выполнено
5.	Ремонт административных кабинетов	Выполнено
6.	Косметический ремонт цоколя школьных зданий	Выполнено

7.	Покраска ограждения по периметру школы	Выполнено
8.	Замена электропроводки и светильников (по необходимости)	Выполнено
9.	Приобретение периодических изданий	Выполнено
10.	Хозяйственные нужды	Выполнено
11.	Замена линолеума	Выполнено
12.	Замена раковин, смесителей в столовой	Выполнено

Общие выводы:

- ✓ работу школы в части обеспечения условий реализации ООП считать успешной;
- ✓ состояние материально-технической базы школы удовлетворительное;
- ✓ оснащение помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП.

9. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

9.1. Достижение цели и показатели работы школы за 2024-2025 учебный год

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году была:

- ✓ повысить качество образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- ✓ совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- ✓ обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- ✓ расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- ✓ создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- ✓ укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Показатели работы школы

⊕ Выполнение Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

⊕ Рост успеваемости и качества знаний учащихся, что отражается в таблице:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	40 %	40 %	32 %

⊕ Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

- ✚ Успешное поступление выпускников школы в вузы и средне – специальные учреждения:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во выпускников	11	10	17
Поступили в ВУЗ	9	8	
Поступили в ССУЗ	1	2	

Вывод: цель работы школы была достигнута. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2023-2024 учебным годом уровне.

9.2. Цель и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель работы школы в 2025-2026 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы, построение системы профессиональной ориентации, совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения поставленных целей запланированы *задачи на 2025-2026 учебный год*:

- ✓ обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- ✓ продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП;
- ✓ повысить качество предметных результатов обучающихся;
- ✓ повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- ✓ развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- ✓ организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- ✓ создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- ✓ развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- ✓ расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- ✓ продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.