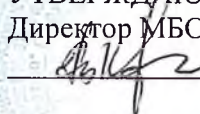


Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан кӀоштан
дешаран урхалла» муниципални учреждени
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Олхазар-кӀотарара № 2 йолу йуккъера йукъарадешаран школа»
(МБЙУ «Олхазар-кӀотарара № 2 йолу ЙЙШ»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»
 Л.А.Турпалова
приказ от 29.08.2025 № 190 _____

ПОЛОЖЕНИЕ

29.08.2025 № 40

об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников (ИОМ)

с. Алхазурово

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее — ИОМ) педагогических работников МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» (далее — Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, порядок реализации ИОМ педагогических работников.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р).

1.3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, персонально для педагога (группы педагогов) с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога, личностных характеристик и основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.

При проектировании ИОМ педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» для овладения новыми профессиональными компетенциями. Также предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне школы (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и др.).

1.5. Основные понятия:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций — комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Профессиональное мастерство педагогического работника — комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

ИКТ-компетентность — это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагог-наставник — педагогический работник школы, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника.

1.6. ИОМ педагога представляет собой локальный и индивидуальный нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.7. ИОМ разрабатывается на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, а также анкетирования и результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в том числе и ИКТ- компетенций.

1.8. ИОМ разрабатывается на один учебный год.

2. Цель, задачи, принципы и функции ИОМ

2.1. *Цель ИОМ* — проектирование индивидуального образовательного маршрута, направленного на организацию профессионального развития, учитывающего актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, условия работы, для реализации личностного потенциала педагога и повышения его профессионального мастерства с учетом возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. *Задачи реализации ИОМ:*

- ✓ реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности;
- ✓ ликвидировать профессиональные дефициты; совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции;
- ✓ повысить уровень педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного личностного потенциала.

2.3. *Принципы ИОМ:*

- ✓ вариативности и открытости, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;
- ✓ принцип индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- ✓ принцип гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- ✓ принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

2.4. *Функции ИОМ:*

- ✓ нормативная: является документом для исполнения;
- ✓ целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- ✓ процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- ✓ оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ИОМ

3.1. ИОМ педагога включает в себя титульный лист, дорожную карту ИОМ и Портфолио достижений педагога.

3.2. *Титульный лист:* включает персональные, профессиональные данные (ФИО педагога, занимаемую должность, образование, стаж педагогической работы, квалификационную категорию, дату последней аттестации, курсы повышения квалификации, цель и задачи реализации ИОМ, результаты самодиагностики, а также информацию о педагоге-наставнике (при наличии), участвующем в сопровождении (Ф.И.О., должность).

3.3. *Дорожная карта ИОМ* представляет собой таблицу, содержащую графы:

- ✓ профессиональные дефициты (задачи на предстоящий период, определяющие всю работу),
- ✓ содержание работы/мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов и профессиональному развитию по каждому направлению,
- ✓ ожидаемые результаты \ достижения,
- ✓ сроки реализации планируемых мероприятий,
- ✓ формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.

Графа «Содержание работы/мероприятия» может включать в себя:

- ✓ программы повышения квалификации и/или переподготовки из федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ, размещенном на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (адрес сайта в сети: <https://dppo.arckpro.ru/>) и курсы повышения квалификации работников образования, организуемые ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» (далее — ИРО ЧР);
- ✓ мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом, в том числе, на презентацию собственного опыта (форум, конференция, семинар, вебинар, обучающие модули, круглый стол, тренинг, мастер-класс, марафон, фестиваль, олимпиада, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов, проведение открытых

уроков и внеурочных мероприятий, конкурс, участие в работе методического объединения, профессионального сообщества и пр.);

- ✓ стажировка;
- ✓ перечень электронных ресурсов, методических материалов, нормативно-правовых документов, литературы и основных издательств по теме самообразования;
- ✓ разработка методических продуктов (сценарий урока, внеурочного мероприятия, образовательная программа, научная статья, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.).

Графа «Ожидаемые результаты\достижения» должна включать следующую информацию:

- ✓ демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный продукт (проект, сценарий, конспект урока, методические разработки, рекомендации, публикация);

Графа «Формы и способы предоставления отчетности» должна содержать:

- ✓ указание на самодиагностику проделанной работы в виде презентации, творческого отчета, аналитических справок,
- ✓ четкое указание места и времени предоставления отчета о работе,
- ✓ отметку о выполнении.

3.4. *Портфолио достижений* отражает активность педагога по формированию профессиональных компетенций в разных мероприятиях и видах деятельности и уровень сформированных профессиональных компетенций (81-100% выполнения заданий — высокий, 50-80% — базовый, менее 50% — дефицитный) и уровень профессиональных дефицитов (высокий, средний, минимальный).

3.5. Комплекс мероприятий, входящих в состав ИОМ, направлен на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога.

4. Этапы разработки и реализации ИОМ

4.1. Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность).

4.2. Этап составления ИОМ профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии).

4.3. Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы.

4.4. Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии – это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных личностно - профессиональных компетентностей.

5. Мониторинг и подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Мониторинг работы педагогов образовательного учреждения в процессе планирования и реализации ИОМ осуществляют заместитель директора по УВР и методист. Ежемесячно отслеживается прохождение педагогическим работником контрольных точек ИОМ.

5.2. Подведение итогов прохождения педагогическим работником ИОМ проводится на заседаниях методических объединений.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА

на _____ учебный год

Ф. И. О. _____

Должность _____

Образование _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификационная категория _____ Дата последней аттестации _____

Цель профессионального развития:

Задачи профессионального развития \ Профессиональные дефициты:

Компетенции	Профессиональные дефициты (затруднения)	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

Самодиагностика:

Курсы повышения квалификации за последние 3 года

Название КПК	Количество часов	Сроки прохождения	Место прохождения КПК

Педагог-наставник: _____

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Содержание работы/мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов и профессиональному развитию	Ожидаемые результаты/ достижения	Сроки реализации	Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении
Научиться...				
Освоить...				
Изучить...				
Овладеть...				
Организовать...				
Определить...				
Выявить...				
Внедрить...				

«Портфолио достижений»

Участие в мероприятии, результат	Уровень профессиональных компетенций	Уровень профессиональных дефицитов