

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазуро»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро»)

Нохчийн Республикан «Хъалха-Мартан кIоштан
дешаран урхалла» муниципальни учреждени
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Олхазар-кIотарара № 2 йолу йукъьера йукъарадешаран школа»
(МБЙУ «Олхазар-кIотарара № 2 йолу ЙИШ»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро»
Л.А.Турпалова

приказ от 29.08.2025 № 190

ПОЛОЖЕНИЕ

29.08.2025 № 145

о профориентационной работе

с. Алхазуро

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро» (далее – Школа) реализуется в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профориентации», методическими рекомендациями, направленными в письме Минпросвещения РФ от 23.08.2024 № АЗ-1705/05, и Порядком реализации профминимума, направленным в письме Минпросвещения РФ от 17.08.2023 № ДГ-1773/05.

1.2. Профориентационная работа в школе основывается на дифференциированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.3. Профориентационная работа в школе оптимально сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.4. Профориентационная работа в школе обеспечивает взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.5. Цели профориентационной работы в школе:

- ✓ формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- ✓ активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ✓ развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- ✓ повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.6. Задачи профориентационной работы в школе:

- ✓ обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- ✓ создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;
- ✓ сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
- ✓ формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- ✓ привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
- ✓ создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
- ✓ обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- ✓ обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

2. Организация профориентационной работы в школе

2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:

- ✓ *профессиональное информирование* – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- ✓ *профессиональная консультация* – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- ✓ *профессиональный подбор* – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- ✓ *профессиональная, производственная и социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- ✓ на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- ✓ развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

- ✓ на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;

- ✓ формирование образа «Я»;
- ✓ приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

- ✓ на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- ✓ групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- ✓ на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- ✓ определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
- ✓ коррекцию профессиональных планов;
- ✓ оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в школе

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- ✓ через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- ✓ взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

3.2. Профориентационная работа реализуется на основном уровне профминимума.

3.3. Профориентационная работа реализуется в форматах:

- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ урочная деятельность;
- ✓ взаимодействие с родителями/законными представителями;
- ✓ практико-ориентированный модуль;
- ✓ дополнительное образование.

3.4. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят ответственный за профориентацию в школе, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, детские профориентационные общественные объединения.

4. Ответственные за профориентационную работу в школе

4.1. Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместители директора школы по УВР и ВР.

4.2. Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- ✓ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- ✓ анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- ✓ проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- ✓ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- ✓ контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; школьным психологом; библиотекарем;
- ✓ контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Педагоги-навигаторы

5.1. Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

5.2. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

5.3. Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО, в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС (готовность к профессиональному самоопределению) у обучающихся 6-11 классов.

5.4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

5.6. Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителями обучающихся для участия в проекте, проводит Всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

6. Классные руководители

6.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

6.2. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

- ✓ индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- ✓ помочь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- ✓ организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- ✓ организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
- ✓ помочь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✓ встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;

- ✓ родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

7. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- ✓ показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- ✓ привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- ✓ организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- ✓ вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- ✓ знакомят обучающихся с миром профессий;
- ✓ способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- ✓ обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✓ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- ✓ адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

8. Педагог-библиотекарь

Педагог-библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- ✓ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- ✓ организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- ✓ накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- ✓ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

9. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- ✓ способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

10. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- ✓ изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- ✓ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- ✓ осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- ✓ консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- ✓ организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- ✓ выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- ✓ помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- ✓ создает базу данных по профессиональной диагностике.

11. Медицинский работник

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- ✓ способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- ✓ проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- ✓ проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

12. Детские профориентационные общественные объединения

В школе действуют детские профориентационные общественные объединения, которые ведут профориентационную работу через разнообразные виды деятельности.

11.1. Школьное научное ученическое общество «Хочу все знать!»

ШНОУ «Хочу все знать!» занимается:

- ✓ исследовательской и проектной деятельностью в различных областях школьных наук;
- ✓ популяризацией науки среди сверстников посредством организации школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

11.2. Творческое объединение «Город мастеров»

Творческое объединение «Город мастеров» объединяет обучающихся, занимающихся различными видами творчества. Объединение в рамках профориентационной работы проводит:

- ✓ мастер-классы по различным видам прикладного творчества;
- ✓ выставки работ;
- ✓ встречи со специалистами различных профессиональных областей прикладного труда.

13. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- ✓ настоящее положение о профориентационной работе;
- ✓ ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.