

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан кӀоштан
дешаран урхалла» муниципальни учреждени
Хьалха-Мартан муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Олхазар-кӀотарара № 2 йолу йуккъера йукъарадешаран школа»
(МБЙУ «Олхазар-кӀотарара № 2 йолу ЙЙШ»)

АНАЛИЗ **воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год**

Алхазурово
2024

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями- предметниками, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Газиева Р.М.

Дата составления анализа: 10.06.24.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена одиннадцатью основными модулями:

Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Основные школьные дела
Классное руководство
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнёрство
Профориентация

Дополнительными

Детские общественные объединения
Школьные медиа
Школьные спортивные клубы
Школьные театры
«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, учителей-предметников, педагога дополнительного образования
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Газиева Р.М.			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификацион ная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Зубайраева Ф.Б.	+	+	
Педагог-библиотекарь	Садулаева Н.А.	+		
Педагог-психолог	Зайтаева Р.М	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Бадужева Я.В.	+		
Классные руководители	Магомадова З.М.	+		
	Зубайраева Х.Б.	+		
	Гадаева З.М.	+		
	Ханчукаева С.Х.	+		
	Папаева З.С.	+		
	Сосламбекова А.А.	+		
	Абдулмажидова Р.А.	+		
	Индербиева М.А.	+	+	
	Джукалаева Л.М	+		+
	Магомадова Р.Х.	+	+	
	Исламова Х.Д	+		
	Берсанова Э.И.	+		
	Амадова З.Т.	+	+	
	Зайтаева С.М.	+		+
	Газиева Р.М.	+		
	Садулаева Н.А.	+		
Бадужева Я.В.	+			
Магомадова К.А.	+			

Рорбах Н.И.	+	+	
Зубайраева Ф.Б.	+	+	
Арипханова Т.А.	+		

Вывод:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
3. Для спортивных сооружений (площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители (Джукалаева Л.М., Магомадова Р.Х., Исламова Х.Д., Садулаева Н.А., Бадиева Я.В., Магомадова К.А., Рорбах Н.И., Зубайраева Ф.Б., Арипханова Т.А.) работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешнем поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Тематика семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024- 2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 с.Алхазурово» на 2023-2024 учебный год.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов (Зубайраева Х.Б., Папаева З.С., Сосламбекова А.А., Исламова Х.Д., Магомадова Р.Х., Берсанова Э.И., Зайтаева С.М., Зубайраева Ф.Б., Бадиева Я.В., Магомадова Р.Х., Магомадова К.А., Магомадова Б.И., Амадова З.Т., Арипханова Т.А., Джукалаева Л.М.) использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия - моя история»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Целевая аудитория	ФИО кл. руководителя	Общее к-во об-ся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	160
	«Россия – моя история»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	160
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	160
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	160
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и	«Подвижные игры»	1-4	Кл. рук. 1-4 классов	160

развитии способностей и талантов.				
-----------------------------------	--	--	--	--

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Целевая аудитория	ФИО кл. руководителя	Общее к-во об-ся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9	Кл. рук. 5-9 классов	237
	«Россия - моя история»	5-9	Кл. рук. 5-9 классов	237
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	5-9	Кл. рук. 5-9 классов	237
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	«Азбука профессий»	5	Джукалаева Л.М. Магомадова Р.Х	42
	«Россия – мои горизонты»	6-9	Кл. рук. 6-9 классов	195
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	Творческая студия «ДоРеМи»	6	Бадужева Я.В.	47

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Целевая аудитория	ФИО кл. руководителя	Общее к-во об-ся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	«Разговоры о важном»	10-11	Зубайраева Ф.Б. Арипханова Т.А.	30
	«Россия – моя история»	10-11	Зубайраева Ф.Б. Арипханова Т.А.	30

направленности				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	10-11	Зубайраева Ф.Б. Арипханова Т.А.	30
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия – мои горизонты»	10-11	Зубайраева Ф.Б. Арипханова Т.А.	30

В организации и проведении занятий внеурочной деятельности не выявлено. Внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся (427 обучающихся).

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность следующих кружков и спортивных секций:

ТЮЗ «Ручеек» (руководитель Бадиева Я.В.) – 15 человек;
«История в лицах» (руководитель Зайтаева С.М.) – 16 человек;
«Математика после уроков» (руководитель Берсанова Э.И.) – 43 человек;
«Вокруг света» (руководитель Арипханова Т.А.)- 14 человек;
«Интересное в мире синтаксиса» (руководитель Магомадова К.А.) – 15 человек;
«Интересное в мире синтаксиса» (руководитель Рорбах Н.И.) – 31 человек;
«Ненан мотт» (руководитель Магомадова Б.И.) – 15 человек;
«Человек и общество» (руководитель Джукалаева Л.М.) – 10 человек;
«Юный биолог» (руководитель Усманова М.А.) – 18 человек;
Спортивные секции: баскетбол (12 чел.), футбол (12 чел.), настольный теннис (13 чел.);
(руководитель Джукалаев Р.М.) - 37 человек.

Вывод:

Программами дополнительного образования были охвачены 214 человек (50% от общего числа обучающихся ООО и СОО).

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности, кружков использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- Тематический вечер, посвященный Дню чеченской женщины
- концерт ко Дню матери
- праздник «Золотой листопад»
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (русского языка и литературы; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Основными школьными делами были охвачены 427 обучающихся школы -100%.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 10%.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформирован 21 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся (1-4 классы).
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.
3. С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с

элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном конкурсе/мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривал:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, проводимых в литературно-мемориальном музее имени А.С.Судейманова таких, как День матери, День чеченской женщины, мероприятиях, посвященных году чеченского языка, юбилею А.С.Сулейманова.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями 1-11 классов: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, республики, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц» (улица А.-Х.Кадырова, Х. Магомед-Мерзоева, Л.-А.С.-А. Исламова, А.С.Сулейманова, Х. Битигова, Б.Тепсаева, А.Бибулатова), учащиеся узнали, с чьими именами, событиями связаны названия улиц;

«Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (Дуби-йукъ, первая улица, старые дома и т.д.) (9, 10-11 классы, кл. рук. 9-11 классов);

«Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с

природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, на окраину села, на речку Энгель (кл. рук. 5-9 классов);

сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны». (1-4 классы, кл. рук. 1-4 классов);

экскурсии в литературно-мемориальный музей им. А.С.Сулейманова в с.Алхазурово, посещение мемориального комплекса Аллея Славы, музея имени Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова.

Поездки на представления в театр юного зрителя (1-4 классы, кл. рук. 1-4 классов), имени Х.Нурадилова, М.Ю.Лермонтова (5-11 классы, кл. рук. 5-11 классов) с последующими обсуждениями постановок. По Пушкинской карте обучающиеся 8-11 классов посетили несколько постановок в театре юного зрителя г. Урус-Мартан, в театрах имени Х.Нурадилова, М.Лермонтова г. Грозный.

В каникулярное время систематические совершались поездки в Ледовый дворец, ТРЦ «Грозный молл», ТРЦ «Грозный Сити», цветочный парк.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение Государственного Гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Конституции РФ; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, предметные недели

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Не оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания

В течение учебного года проведено: 3 общешкольных собрания, по 4 родительских собраний в каждом классе,

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляло в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 100% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Мониторинг удовлетворённости родителей

№п/п	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка к учебному труду.	3,5
6.	Воспитанностью ребёнка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,3
Средний балл		

Выводы:

Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета (председатель Дубаева А.У.), да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 6 заседаний родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных

рейдов и т.д. Родительский комитет сотрудничал с администрацией школы.

Совместно с ними проводились рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния учащихся, школьной столовой, школьно-письменных принадлежностей.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Председателем Совета была избрана ученица 10 класса Бетерсханова Хеда, её заместителями были Хасиева Ясмينا (1 полугодие) и Демильханова Айшат (2 полугодие). Совместно с педагогом-организатором Бадуровой Я.В. с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета обучающихся.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, на которых рассматривались вопросы планирования школьных дел, велась подготовка к различным мероприятиям, анализировалась деятельность Совета, успешно проделанная работа и недостатки, выявленные в процессе работы.

В 2023-2024 учебном году Совет обучающихся взял на себя организацию и проведение следующих школьных событий:

- Оформление школы
- День ученического самоуправления ко Дню учителя
- Концерты-поздравления учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Школьная ярмарка
- Новогодний вечер для старшеклассников
- Новогодняя сказка
- Празднование Дня чеченской женщины
- «Золотой листопад»-конкурсы
- Викторина «Что? Где? Когда?»
- «День Матери» -концертная программа

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Следует отметить, что активность обучающихся возрастает. Ребята сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев школьных дел. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

К сожалению, нужно признать, что не все участники Совета оправдали доверие тех, кто их избирал.

Совет обучающихся в этом учебном году работал, благодаря инициативе и активности таких ребят как Эскеева Иман, Дадаев Зелимхан, Хасиева Ясмина, Багаев Ахмед, Демильханова Айшат, Джукалаева Раяна, Исламова Амина и другие.

Ребята сделали вывод о том, как важно правильно выбрать тех, кто по-настоящему будет болеть за общее дело.

В целом, работу Совета обучающихся в этом учебном году можно признать удовлетворительной.

В следующем учебном году следует больше проводить командных тренингов и игр для сплочения коллектива Совета, чаще проводить заседания Совета и давать больше самостоятельности в проведении школьных дел Совету.

Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствует целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Педагог-организатор Бадиева Я.В. вместе с педагогами добросовестно подошла к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты размещены на сайте учреждения и соцсетях. Массово-досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно-досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Воспитательная работа педагога - организатора обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Выводы:

1. Ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий в 2023-2024 учебном году.
2. Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагогов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Рекомендации:

1. Активизировать работу детских органов самоуправления. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ № 2с.Алхазурово» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика буллинга, дорожной и противопожарной безопасности.

Цель данных мероприятий - выработка у обучающихся умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение.

Проведен ряд мероприятий по:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Проведены мероприятия:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Викторина «Школа антитеррористической безопасности»;
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет

террору!».

8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».

9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактическую работу, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Социальное партнёрство

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию в одиночку невозможно. Для решения данной проблемы необходимо и важно развивать социальное партнерство, задача которого - развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования.

Социальные партнеры школы: МКУ «Литературно-мемориальный музей А.А.Сулейманова»; МКУ «Алхазуровский СДК»; ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Педагогический университет»; Филиал автономной некоммерческой профессиональной организации «Межрегиональный медицинский колледж»; МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш».

Обучающиеся ОО принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в МКУ «Литературно-мемориальный музей А.А.Сулейманова»; МКУ «Алхазуровский СДК»; посещали ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Педагогический университет», филиал автономной некоммерческой профессиональной организации «Межрегиональный медицинский колледж» в день открытых дверей. Вели шефство над МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш».

Выводы:

Работу с социальными партнерами считать на удовлетворительном уровне.

Предложения:

1. Активизировать проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.
2. Привлекать к участию в мероприятиях большее количество обучающихся

Профориентация

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Выбор профессии по советам старших родственников становится с каждым годом менее значим, в связи с тем, что многие профессии устаревают, а старшее поколение не разбирается в тенденциях современного рынка труда. Поэтому в школе проводятся классные часы, родительские всеобучи и индивидуальные консультации с родителями. Для того, чтобы помочь старшему поколению обновить знания о современном мире профессий и научить их оказывать помощь и поддержку своим детям. В школе оформлен уголок по профориентации. Информация постоянно обновляется. Там обучающиеся могут ознакомиться с информацией о высших и средних учебных заведениях Чеченской Республики, а также других областей.

В профориентационной работе часто используются Интернет-ресурсы, благодаря которым обучающиеся могут пройти тест и сразу же получить результаты.

Работа с педагогами

В школе проведены:

1. Совещания с классными руководителями 1-11-х классов по планированию профориентационной работы в разработке классных часов и родительских собраний, с учетом индивидуализации запрашиваемой информации;
2. Психолого-педагогические консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации обучающихся (в течение года);
3. Профконсультации и профвыявления педагога-психолога и классного руководителя по изучению личности школьника;
4. Занятия с элементами тренинга повышающих уровень профессиональной грамотности в профессиях «настоящего и будущего»;

5. Организация для педагогов и классных руководителей цикла семинаров по профориентационной работе.

Разработаны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных категорий осуществляется согласно возрастным группам:

1-4 классы: «Учимся играючи» - тематические игры - встречи с родителями, имеющими различные профессии;

5-6 классы: развитие ценностного отношения к труду, интереса к учебно-познавательной деятельности, учебной мотивации;

7-8 классы: повышение учебного интереса, успеваемости, отношения к учебе;

9-11 классы: осуществляется работа по формированию навыков самопознания, рефлексии, навыков самооценки и понимания других, по развитию навыков эффективного общения и продуктивного взаимодействия с окружающими, умения управлять своим поведением.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций классный руководитель и заместитель директора по УВР Ацаева А.М., которая занимается итоговой аттестацией учащихся, поднимала вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В текущем учебном году проведены тематические родительские собрания в 9-х, 11 классах: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» (ноябрь 2023), в 10 классе «Профессиональное самоопределение обучающихся» (март 2024)

Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе в 2023-2024 учебном году осуществлялась с 1 по 11 класс. Работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика.

Используемые методики:

Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.

Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии).

Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

Тип мышления модификация Г.В. Резапкиной.

Диагностика стиля общения Г.В. Резапкиной.

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся

Метод профконсультирования обучающихся

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом - психологом школы с целью профконсультирования в течение 2023-2024 учебного года;

Диагностика профессий (9-10 кл.);

Диагностическое тестирование «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» (7-8 кл.);

Тренинг «Выбор твоей профессии» (9 кл.);
Тестирование на готовность к выбору профессии в 10-ом классе
Индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги)

2. Просмотр Всероссийских открытых уроков.

Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом **ПроеКТОриЯ** (<http://proektoria.online>) и организованы классными руководителями и учителями- предметниками для обучающихся, начиная с 5 класса. В 8 классе - в рамках урока технологии «Технология» и «Индивидуальный проект» соответственно.

За отчетный период обучающиеся приняли онлайн-участие в таких уроках, как:

«Графический дизайн», «Электроника» (сентябрь);
«Агрономия» (октябрь);
«Сухое строительство и штукатурные работы», «Обработка листового металла»,
«Обслуживание авиационной техники» (ноябрь);
«Облицовка плиткой», «Отрасль строительства» (декабрь).

Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Для обучающихся 5-7 классов этот формат интересен возможностью познакомиться с современными профессиями. Для обучающихся 1-4 классов были широко использованы ресурсы другого, не менее интересного и полезного контента, шоупрофессий.рф.

3. Знакомство с профессиями в рамках уроков

На уроке физики (учитель Зубайраева Ф.Б.): «Производство, передача и использование электроэнергии»,
«Использование энергии солнца», «Эффективность солнечных батарей и ветряных мельниц».

На уроке географии (учитель Арипханова Т.А.): «Энергосбережение – не экономия, а умное потребление», «Сельское хозяйство мира. Лесная промышленность», «Экотехнологии в сельском хозяйстве».

На уроке музыки (учитель Бадиева Я.В.): «Песенное творчество воинов-интернационалистов».

На уроке биологии (учитель Усманова М.А.): «Агропромышленный комплекс России», «Роль домашних животных в жизни человека».

На уроке химии (учитель Усманова М.А.): «Химия в сельском хозяйстве. Удобрения».

На уроках технологии (учитель Бадиева Я.В.): «Деревообрабатывающая промышленность и сопутствующие профессии», «Овощи в питании человека», «Заготовка продуктов впрок», «Виды теста».

4. Ролевые игры.

День самоуправления, во время которого обучающиеся 9, 10, 11 классов получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителей директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Ярмарка, где задействована вся школа, и ребята в процессе подготовки и проведения мероприятия с удовольствием проявляют себя в качестве пекарей, садоводов, фермеров, продавцов, кассиров.

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов, бесед, экскурсий:

- 1-е классы: беседы «Все работы важны», «Какие бывают профессии» (кл. рук. Магомадова З.М., Зубайраева Х.Б.);
- 2-е классы: беседы «Твое будущее в твоих руках», «Мир профессий» (кл. рук. Гадаева З.М., Ханчукаева С.Х.);
- 3-и классы: беседы «Истоки трудолюбия», «У кого мастерок, у кого молоток» (Папаева З.С., Сосламбекова А.А.);
- 4-е классы: классные часы «В мире профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус» (кл. рук. Абдулмажидова Р.А., Индербиева М.А.);
- 5-е классы: «Интересные профессии вокруг нас», «Профессия моих родителей» (кл. рук. Джукалаева Л.М., Джукалаева Р.Х.);
- 6-е классы: беседы «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Профессии наших родителей!» (кл. рук. Исламова Х.Д., Берсанова Э.И.);
- 7-е классы: беседы «Мир профессий. Электронные помощники», экскурсия в строительный технопарк «Казбек» в поселке Чири-юрт (кл. рук. Амадова З.Т., Зайтаева С.М., Газиева Р.М.);
- 8-е классы: беседы «Кем я вижу себя в будущем», «Моя будущая профессия» (кл. рук. Садулаева Н.А., Бадиева Я.В.);
- 9-е классы: экскурсии в филиал ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж» г. Урус-Мартан;
- 10 класс: беседа «Моя профессия – мое будущее» (кл. рук. Зубайраева Ф.Б.);
- 11 класс: беседы «Кем быть?», «Профессия. Что и как мы выбираем?», виртуальные экскурсии по предприятиям, экскурсия в торговый центр «Алхазурово», в сельскую амбулаторию, (кл. рук. Арипханова Т.А.).

6. Профориентационная работа реализовывалась в рамках внеурочной деятельности:

- 1- 4 классы «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- 5-е классы «Азбука профессий».

7. Профориентационный минимум, реализуемый в школе на базовом уровне (урочная деятельность – 4 часа, внеурочная деятельность: курс «Россия – мои горизонты - 34 часа, работа с родителями - 2 часа) с 1 сентября 2023 года. В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Мой профиль», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная» и др. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогическиетехнологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся нашей школы стали членами «Движения первых»

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 30% учащиеся начальных классов.

ЕДЮО «Юные Кадыровцы» (куратор - зам. дир. по ВР Газиева Р.М., лидер – ученица 7-В класса Исламова Аминат), «Юные инспектора движения» (куратор - педагог-организатор Бадиева Я.В., командир - ученик 8-Б класса Багаев Магомед), «Юные друзья полиции» (куратор социальный педагог Зубайраева Ф.Б., командир ученик 10 класса Зубайраев Абу-Бакар.

В течение 2023-2024 учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений: проведены по классам тематические мероприятия по правилам дорожного движения (викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»-1 классы, игра «Счастливый случай»-7 класс, сказка «Волк и колобок»- 2, 3 классы, «Такие необходимые правила!» - 6 класс, «Законы улиц и дорог»- 5 классы, «Светофор здоровья» - 4 класс.

Работа отряда «Юный друг полиции» является воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помогает в организации работы по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся. Представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде ЗОЖ. Членами отряда в течение учебного года организовывалось наблюдение за правопорядком в школе, дежурство во время проведения массовых мероприятий. Проведены тематические мероприятия: беседа «Безопасность учащихся в здании школы» (среди обучающихся 5 классов), час общения: «Ты в ответе за свою безопасность» (6-е классы), «Азбука безопасности» (4-е классы), игра-тренинг «Ваши права и обязанности, дети» - 7-е классы), флэшмоб «Здоровье и спорт –правильный выбор», час правовых знаний «Трудовое право и несовершеннолетние» (7- е классы).

В течение учебного года работали активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» (лидер - Исламова Аминат). Активистами проведены следующие мероприятия: в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и формирования у детей культуры поведения на дорогах провели неделю безопасности «Внимание, дети» (с обучающимися начальной школы); акцию «Подари книгу библиотеке»; регулярно проводили работы на пришкольном участке; приняли активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню города, Дню

молодежи, дню учителя; организовали в 1-х классах просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», с последующим обсуждением; классный час « А-Х.Кадыров – герой нашего времени»; акцию «твори добро»;

Школьные медиа

Сегодня в современном мире очень важно уделять внимание воспитанию информационной культуры школьников, так как она требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, чтобы ребенок был готов к переменам и смог занять достойное место в информационной среде. Многое зависит от уровня информационной культуры как всего социума, так и отдельно взятой личности.

За медийное направление в школе отвечает учитель русского языка и литературы Магомадова К.А. Совместно с обучающимися создаются видеоролики, презентации, фотоколлажи к мероприятиям, которые публикуются на странице «В контакте».

Организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 9 класса. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал. Школьники участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Выводы:

Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Школьные спортивные клубы

Целью деятельности спортивного клуба «Темп» (руководитель учитель физической культуры Джукалаев Р.М.) является способствование формированию потребности в здоровом

образе жизни, развитие массовой физической культуры среди детей, подростков и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся образовательного учреждения, а также развитие традиционных видов спорта, таких как волейбол, футбол, настольный теннис.

На базе спортивного клуба проводились занятия теннисом, волейболом, футболом, соревнования как на школьном, так и на муниципальном и региональном уровнях, показывая хорошие результаты, занимая призовые места.

В школе есть кружки по дополнительному образованию: настольный теннис, баскетбол, футбол, внеурочные занятия «Здоровейка».

В сентябре провели традиционные Дни здоровья с 1 по 11 классы.

В октябре проведены внутришкольные мероприятия в рамках Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков!»: «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов, общешкольные соревнования по волейболу среди 8-11-х классов.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Учащиеся активно принимали участие в сдаче норм ГТО.

Школьные театры

Школьный театр - верный помощник в эстетическом воспитании учащихся. Это очень удачная форма общения в творческой обстановке. Он духовно объединяет учащихся, учителей, родителей. Именно в театре раскрывается богатство и разнообразие человеческих отношений.

Школьный театр «Ручеек» (руководитель Бадуева Я.В.) существует третий год. Занятия проводились в занимательной, интересной детям форме, например в форме этюда на развитие эмоциональной сферы. Этюды помогают ребёнку осознать себя, посмотреть на себя со стороны. В форме пантомимы под музыку, миниингр, танцевальной, сценической, упражнение на расслабление, артикуляцию и др. Вокруг игрового сюжета я педагогом выстраивались содержание различных видов деятельности, подбирались творческие игры, упражнения, задания, которые рассчитаны на активное участие каждого ребенка. Большое внимание уделялось развитию сценических и специальных музыкальных способностей детей (это чистота интонации, чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления); развитию слухового восприятия и координации движений; также развитию психических процессов ребенка: воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного мышления и, конечно же, творчества и импровизационных способностей. Ребята участвовали в разных школьных мероприятиях:

- Праздник Осени «Золотой листопад»;
- Новогодние утренники;
- Участие в празднике «Мамин день»;
- Участие в празднике «День защитника Отечества»
- Участие в конкурсах муниципального уровня.

Вывод:

Вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали. Проводились мероприятия по следующим направлениям:

- «Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики;
- «Профилактика экстремизма среди молодежи Чеченской Республики»;
- «Профилактика наркомании среди молодежи Чеченской Республики»;
- «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике».

В школе проводилась работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению проводились следующие мероприятия: Согласно графику, педагогом по духовно-нравственному воспитанию Гехаевым М.С. проводились беседы по патриотическому воспитанию: о жизни и деятельности Первого Президента ЧР Героя России А.Х.Кадырова, духовно- нравственному воспитанию: «Последствие суицида в Исламе», «Воспитание детей -воспитание нации» «Бездна , в которую надо заглянуть», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», « Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества».

Беседы «Что значит быть толерантным?»; конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины».

Вывод:

Работу по духовно-нравственному воспитанию можно считать на хорошем уровне

Предложения:

Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в следующем году.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с

классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 95, 97 и 99% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7% на уровне НОО, 11% на уровне ООО, 8% на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х, 5-8 классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО; повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение

учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета классов можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90 %.

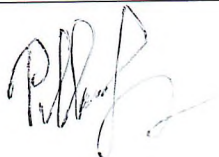
Участие МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» в конкурсах различных уровней

Наименование мероприятия	Достижения за 2023/24 учебный год		
	Результат	Участники	Руководитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов «Талант и я»	2 место, диплом	8б, Дадаев Зелимхан 8б, Багаев Ахмед 7б, Хадисов Зелимхан 9а, Джамалдинов Сулим 9а, Магомадов Халид	Бадужева Яха Вахаевна (учитель музыки)
Муниципальный конкурс театральных постановок «Діа коч ,схъа коч»	3 место, сертификат	7б, Магомадова Хадижат 7б, Хунарикова Хеда 9а, Хасиева Ясмина 10, Бадужева Раяна 10, Бетерсханова Хеда 9б, Тимигова Фатима	Бадужева Яха Вахаевна (учитель музыки)

Муниципальный этап соревнований «Веселые старты»	2 место, грамоты	Команда 3а, Ибрагимов М.-Салах 4а, Шарипов Мухаммад 3а, Акаев М.-Икрим 4а, Бетирисханова Рабия 2б, Дадаева Айшат 3а, Хасиева Ясмина	Джукалаев Руслан Мурванович (учитель физической культуры)
Республиканские соревнования «Школа безопасности» Северо-Кавказского федерального округа на территории ЧР (младшая возрастная группа)	1 место грамота	7в, Исламова Амина 8а, Магомадова Амина 9б, Тимигова Фатима 8а, Какаева Хазима 7а, Эдиева Висалина 8б, Мутаев Хабиб 8б, Багаев Ахмед 8а, Алиев Рахман 8а, Шарипов Хамид 7в, Мутаева Рабия 7а, Межиев Ахмед 7б, Батагов Умар	Джукалаев Руслан Мурванович (учитель физической культуры)
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных организаций	1 место Грамота, кубок	команда 7в, Исламова Амина 8а, Магомадова Амина 9б, Тимигова Фатима 8а, Какаева Хазима 7а, Эдиева Висалина 8б, Мутаев Хабиб 8б, Багаев Ахмед 8а, Алиев Рахман 8а, Шарипов Хамид 7в, Мутаева Рабия 7а, Межиев Ахмед 7б, Батагов Умар	Джукалаев Руслан Мурванович (учитель физической культуры)
Региональный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных организаций	2 место, грамоты, кубок	команда 7в, Исламова Амина 8а, Магомадова Амина 9б, Тимигова Фатима 8а, Какаева Хазима 7а, Эдиева Висалина 8б, Мутаев Хабиб 8б, Багаев Ахмед 8а, Алиев Рахман 8а, Шарипов Хамид 7в, Мутаева Рабия 7а, Межиев Ахмед 7б, Батагов Умар	Джукалаев Руслан Мурванович (учитель физической культуры)
Чемпионат и первенство России по тхэквондо	1 места, грамоты и медали	8а, Мазуров Халид 8б, Гишкаев Валид	

Региональный конкурс «Здесь моя Родина» в номинации «Графический дизайн»	3 место, сертификат и кубок	10, Ацаев Мовсар	Демельханов Турпал-Али Лом-Алиевич (заместитель директора по ИКТ)
Республиканский конкурс научно-исследовательских работ Шаг в физику»	финалист, сертификат	10, Ацаев Мовсар	Зубайраева Фатима Баймирзаевна (учитель физики)
Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в физику» по биологии «In vitro»	финалист, сертификат	9б, Тимигова Фатима	Усманова Марина Аслановна (учитель химии и биологии)
Республиканский конкурс рисунков, приуроченный к Году истории	2 место, Почетная грамота	10, Джукалаева Раяна	Джукалаева Лиза Мадаевна (учитель обществознания)

Зам. директора по ВР:



Р.М.Газиева