

Муниципальное учреждение «Отдел образования  
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазуро»  
Урус-Мартановского муниципального района  
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазуро»)

Муниципальни учреждени «Хъалха-Мартан кЮштан дешаран урхалла»  
Хъалха-Мартан муниципальни бюджетни йукъара дешаран учреждени  
«Олхазар-к1отарара№ 2 йолу йукъьера йукъарадешаран школа»  
(МБЙУ «Олхазар-к1отарара№ 2 йолу ЙИШ»)

## **АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ - 2025**

1. Общие сведения
2. Основные мероприятия по подготовке к ОГЭ в 2025-2026 учебном году
3. Общий анализ ОГЭ – 2025
4. Развернутый анализ ОГЭ-2025 по предметам
5. Общие выводы и рекомендации

с.Алхазуро

Июль 2025

## I. Общие сведения

В 2024-2025 учебном году в 9 классе:

Допущено к сдаче ОГЭ – 47 учеников

Не допущено – 0 учащихся

Сдавали ОГЭ – 47 ученика

Получено аттестатов об основном общем образовании - 47 ученика

Получено аттестатов об основном общем образовании с отличием – 0

Получено медалей «За особые успехи в обучении» - 0

Оставлено на осеннюю пересдачу – 0 учащихся

Выбор предметов на ОГЭ-2025:

№	Предмет	Количество участников	Процент выбора	Учитель
1.	Русский язык	47	100	Рорбах Н.И.
2.	Математика	47	100	Исламова Х.Д.
3.	Биология	7	15	Усманова М.А.
4.	Физика	7	15	Зубайраева Ф.Б.
5.	Чеченский язык	34	72	Магомадова Р.Х.
6.	Химия	14	30	Усманова М.А.
7.	ИКТ	10	21	Хамзатова Р.М.
8.	География	18	38	Арипханова Т.А.

Сравнительный анализ выбора предметов на ОГЭ за три года:

№	Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Кол-во уч-в	Процент выбора	Кол-во уч-в	Процент выбора	Кол-во уч-в	Процент выбора
1.	Русский язык	68	68	43	100	47	100
2.	Математика	68	68	43	100	47	100
3.	Биология	22	32	14	33	7	15
4.	Физика	18	27	9	21	7	15
5.	Химия	17	25	9	21	14	30
6.	Чеченский язык	59	87	28	65	34	72
7.	ИКТ	2	3	10	24	10	21
8.	География					18	38

## II. Основные мероприятия по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году

Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации в 2025 году началась с августа 2024 года, когда, в соответствии с результатами и анализом ОГЭ-2024, учителями-предметниками

школы разрабатывались рабочие программы по подготовке к ОГЭ-2025. Администрацией школы был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

В первых числах сентября были собраны первичные данные по выбору экзаменов и, в соответствии с утвержденным графиком консультаций, учителя-предметники начали еженедельно проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации с учащимися 9 класса.

Был подготовлен и вывешен в школьном коридоре информационный стенд «Основной государственный экзамен» для учащихся и их родителей.

Согласно плану-графику работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации с учащимися 9 класса педагогом-психологом проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по снятию психологической тревожности. Также психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, с целью успешного преодоления возникших проблем. Были разработаны соответствующие памятки для родителей и учащихся.

Ежемесячно проводились классные собрания, а также родительские собрания, на которых школьники и их родители знакомились с Порядком проведения ОГЭ, правилами апелляции, запретом пользования мобильными средствами связи и т.д. Под руководством педагогов учащиеся 9 класса изучали инструктажи для участников ОГЭ и отрабатывали навыки правильного заполнения бланков ОГЭ.

В течение года ШМО учителей-предметников систематически анализировали работу своих МО по подготовке к ОГЭ и проводили коррекцию деятельности. Разрабатывались рекомендации для педагогов, участвующих в подготовке к ОГЭ, по вопросам более эффективной подготовки к экзаменам. Как во время уроков, так и на дополнительных занятиях, с учащимися отрабатывались умения выполнять задания различного уровня сложности. Учитывались индивидуальные особенности учащихся. Особое внимание, в целях предупреждения неуспеваемости, уделялось работе со слабоуспевающими учащимися.

Классные руководители 9 классов Бадуева Я.В . и Садулаева Н.А. осуществляли постоянный контроль успеваемости и посещаемости учащихся и своевременно ставили в известность родителей.

В течение учебного года было проведено 12 диагностических работ (математика, русский язык, обществознание) по инициативе Министерства образования и науки Чеченской Республики (проект «Я сдам ОГЭ»), 4 проверочных работы (математика, русский язык, биология, география) по инициативе Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района, и 2 пробных ОГЭ (математика, русский язык) по школьному плану подготовки к ОГЭ-2025.

Проведение тестирования имело серьёзный позитивный результат:

- учащиеся проверили свои знания и познакомились с процедурой проведения экзамена;
- отрабатывались навыки заполнения бланков ответов и регистрации;
- учителя смогли скорректировать текущий контроль с целью подготовки к итоговой аттестации.

Все результаты проведенных работ были тщательно проанализированы и приняты во внимание в дальнейшей работе.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль и мониторинг подготовки к ОГЭ: методика учителей-предметников, дополнительные занятия, индивидуальные консультации,

работа со слабоуспевающими и сильными учащимися, контроль учебной нагрузки, обратная связь с родителями и т.д.

Результаты контроля периодически заслушивались и обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педсоветах с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ.

### III. Общий анализ ОГЭ-2025

№	Предмет	Количество участников	Сдали	Не сдали	Повторная пересдача осенью Ф.И.О.
1.	Русский язык	47	47	0	-
2.	Математика	47	47	0	-
3.	Биология	7	7	0	-
4.	Химия	14	14	0	-
5.	Чеченский язык	34	34	0	-
6.	ИКТ	10	10	0	-
7.	Физика	7	7	0	
8.	География	18	18	0	

*Итоги ОГЭ по основным предметам за 2024-2025 учебный год*

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
<b>Русский язык</b>	47	3	11	33	0	3(24б.)	100	30	47
<b>Математика</b>	47	3	16	28	0	4(136.)	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>50</b>

В этом учебном году 9-классники приняли участие в устном собеседовании по русскому языку. В основной период проведения устного собеседования все учащиеся получили “зачет”.

По русскому языку минимальный порог – 15. По результатам ОГЭ в основной период процент выполнения учащимися экзаменационных работ составил 100%, качество выполнения – 30%.

*Результаты ОГЭ по основным предметам в разрезе трех лет*

	предмет	2022-20223			2023-2024			2024-2025		
		% успевае мости	% качес тва	средн ий балл	% успева емости	% качес тва	средний балл	% успев аемос ти	% качества	средний балл
1	<b>Математика</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
2	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>3</b>

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлыми годами, средний балл ОГЭ по основным предметам понизился.

Наблюдается повышение показателей средних баллов в этом учебном году.

*Результаты ОГЭ 2025 года по русскому языку*

предмет	класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	учитель
<b>Русский язык</b>	<b>9а</b>	26	2	7	17	0	<b>100</b>	<b>35</b>	Порбах н.И.
	<b>9б</b>	21	1	4	16	0	<b>100</b>	<b>24</b>	Порбах Н.И.

Экзаменационная работа ОГЭ по русскому языку состоит из трёх частей. Часть 1 состоит из одного задания на развитие речи – прослушивание аудиозаписи текста и написание сжатого изложения.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 13 заданий с кратким ответом. Часть 3 состоит из одного задания – написание сочинения-рассуждения.

Учащиеся затруднились в заданиях:

- 8 - неверно выписали грамматическую основу из предложения
- 9 - неверно указали предложение с обособленными членами
- 12 - неверно указали запятые в ССП и СПП.

Сжатое изложение и сочинение-рассуждение по тексту написали все. В изложении и сочинении допускают орфографические и пунктуационные ошибки.

*Результаты ОГЭ 2025 года по математике*

предмет	класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	учитель
<b>Математика</b>	<b>9а</b>	26	2	6	18	0	<b>100</b>	<b>31</b>	Исламова Х.Д.
	<b>9б</b>	21	1	10	10	0	<b>100</b>	<b>52</b>	Исламова Х.Д.

Большинство учащихся по математике не справились с заданиями №12 (действия над дробями), №9 (квадратное неравенство), №19 (анализ геометрических утверждений). Особое затруднение у детей вызвали задания: №1-5 (задания по рисунку).

*Результаты ГВЭ по русскому языку и математике*

По форме ГВЭ в этом году сдавали 2 учеников из 9 классов.

Предмет	Количество учащихся	успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	2	100%	100
Математика	2	100 %	100

Как и по русскому языку, результаты ОГЭ по математике стабильные. Качество выполнения работ ОГЭ по математике, по сравнению с прошлым учебным годом, повысилось на 2 %.

*Анализ результатов ОГЭ 2025 года по выборным предметам:*

Класс	Кол-во обуч-ся	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология	7	0	4	3	0	100	43
Чеченский язык	34	0	9	20	5	100	74
Химия	14	0	12	2	0	100	14
Физика	7	0	6	1	0	100	14
ИКТ	10	1	10	0	0	100	0
География	18	0	7	10	1	100	61

Результаты ОГЭ	Сдавали экзамен	Сдали	Не сдали	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Чеченский язык	34	34	0	17	25	29
Математика	47	47	0	10	13	24
Русский язык	47	47	0	15	24	33
Биология	7	7	0	11	22	27
Физика	7	7	0	5	13	22
Химия	14	14	0	5	18	27
ИКТ	10	10	0	7	8	10
География	18	18	0	4	18	26

Вызывают тревогу результат сдачи экзамена по физике. В новом учебном году необходимо усилить контроль над преподаванием этого предмета (учитель – Зубайраева Ф.Б.).

Лучшие результаты ОГЭ по школе:

Класс	Предмет	Кол-во баллов	Ф.И. учащегося
9 класс	Чеченский язык	29 33 30 31	Тисаева Иман Газаева Марьям Абдулмажидов Имран Какаева Хазима
	Математика	24 «5» «5»	Магомадова Амина Тужиев Магомед-Эмин Джамалдинова Раяна
	Русский язык	30 31 33	Бетирисханова Айшат Джукалаев Мохаммад Магомадова Амина
	Биология	26	Дадаев Мансур

		27 26	Саламов Ахмед Магомадов Микаил
	Физика	22	Мазаева Хажар
	Химия	27 26	Яндарбиев Рустам Газаева Марьям
	ИКТ	10	Умхаева Хедижа
	География	26 21 25	Магомадова Амина Шарипова Амина Алиева Ясмина

## Развернутый анализ ОГЭ-2025 по предметам

### ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Учитель –Исламова Х.Д.

Количество участников–47

Минимальный балл -10

Средний балл – 13

Максимальный балл – 24

	Задание	Решили	%	Не решили	%
<b>1. Алгебра</b>					
<i>1.1. Числа, корни и степени</i>					
	Целые числа	47	100	0	0
	Степень с натуральным показателем	47	100	0	0
	Дроби, проценты, рациональные числа	47	100	0	0
	Степень с целым показателем	47	100	0	0
<i>1.2. Преобразования выражений</i>					
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции	39	83	8	17
	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	30	64	17	36
	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени	39	83	8	17
<b>2. Уравнения и неравенства</b>					
<i>2.1. Уравнения</i>					
	Квадратные уравнения	47	100	0	0
	Линейные уравнения	47	100	0	0
<i>2.2. Неравенства</i>					
	Квадратные неравенства	36	77	11	23

	Линейные неравенства	36	77	11	23
	Метод интервалов	30	64	17	36
<b>4. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>					
	<i>4.1. Планиметрия</i>	26	55	21	45
	Треугольник	34	72	13	28
	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	38	81	9	19
	Трапеция	37	79	10	21
	Окружность и круг	25	53	22	47

	Кол-во уч-ся
Задания выполнены на 100 %	3
Задания выполнены на 50 %	15

Таким образом, хорошо усвоены темы: уравнения, степени, задачи на вероятность.

Темы, по которым возникли затруднения: преобразование выражений, вычисление площадей фигур.

### **ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Учитель –Рорбах Н.И.

Количество участников – 47

Минимальный балл -15

Средний балл -24

Максимальный балл – 33

Задание	Выполнili	%	Не выполнили	%
<b>1. Фонетика</b>	47	100	0	0
Звуки и буквы	47	100	0	0
Фонетический анализ слова	47	100	0	0
<b>2. Лексика и фразеология</b>				
Лексическое значение слова	47	100	0	0
Синонимы. Антонимы. Омонимы	47	100	0	0
Фразеологические обороты	47	100	0	0
Группы слов по происхождению и употреблению	47	100	0	0
Лексический анализ	35	75	12	25
<b>3. Морфемика и словообразование</b>				
Значимые части слова (морфемы)	47	100	0	0
Морфемный анализ слова				
Основные способы словообразования	36	77	11	23
Словообразовательный анализ слова	36	77	11	23

<b>4. Грамматика. Морфология</b>				36
Самостоятельные части речи				
Служебные части речи	26	55	21	45
Морфологический анализ слова	34	72	13	28
<b>5. Грамматика. Синтаксис</b>				
Словосочетание	47	100	0	0
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	47	100	0	0
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	47	100	0	0
Второстепенные члены предложения	47	100	0	0
Двусоставные и односоставные предложения	35	75	12	25
Распространенные и нераспространенные предложения				
Полные и неполные предложения	47	100	0	0
Осложненное простое предложение				
Сложное предложение	36	77	11	23
Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	36	77	11	23
Сложные предложения с разными видами связи между частями				36
Способы передачи чужой речи				
Синтаксический анализ простого предложения	26	55	21	45
Синтаксический анализ сложного предложения	34	72	13	28
Синтаксический анализ (обобщение)	26	55	21	45
<b>6. Орфография</b>				
Орфограмма	47	100	0	0
Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	47	100	0	0
Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	47	100	0	0
Употребление Ъ и Ъ	47	100	0	0
Правописание корней	35	75	12	25
Правописание приставок				
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/НН-)	47	100	0	0
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи				
Правописание падежных и родовых окончаний	36	77	11	23
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36	77	11	23
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	47	100	0	0
Правописание отрицательных местоимений и наречий	47	100	0	0
Правописание НЕ и НИ	47	100	0	0
Правописание служебных слов	47	100	0	0
Правописание словарных слов	35	75	12	25
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	35	75	12	25
Орфографический анализ	47	100	0	0
<b>7. Пунктуация</b>				
Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	47	100	0	0
Знаки препинания в простом осложненном предложении	47	100	0	0
Знаки препинания при обособленных определениях	47	100	0	0
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	47	100	0	0
Знаки препинания при сравнительных оборотах	35	75	12	25
Знаки препинания при уточняющих членах предложения				

Знаки препинания при обособленных членах предложения	47	100	0	0
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения				
Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)	36	77	11	23
Знаки препинания при прямой речи, цитировании	36	77	11	23
Знаки препинания в сложносочиненном предложении	47	100	0	0
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	47	100	0	0
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	47	100	0	0
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	47	100	0	0
Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	35	75	12	25
Тире в простом и сложном предложениях				
Двоеточие в простом и сложном предложениях	47	100	0	0
Пунктуация в простом и сложном предложениях				
Пунктуационный анализ	36	77	11	23
<b>8. Речь</b>				
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	35	75	12	25
Средства связи предложений в тексте				
Стили и функционально-смыловые типы речи	47	100	0	0
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения				
Анализ текста	36	77	11	23
Создание текстов различных стилей и функционально-смыловых типов речи	36	77	11	23
<b>9. Языковые нормы</b>				3
Орфоэпические нормы				
Лексические нормы	26	55	21	45
Грамматические нормы (морфологические нормы)	34	72	13	28
Грамматические нормы (синтаксические нормы)	47	100	0	0
<b>10. Выразительность русской речи</b>				
Выразительные средства русской фонетики	34	79	9	21
Выразительные средства словообразования	37	86	6	14
Выразительные средства лексики и фразеологии	35	81	8	19
Выразительные средства грамматики	38	88	5	12
Анализ средств выразительности	30	70	13	30

	Кол-во уч-ся
Задания выполнены на 100 %	9
Задания выполнены на 50 %	8

Таким образом, хорошо усвоены темы: Синтаксический анализ простого предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Звуки и буквы. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Темы, по которым возникли затруднения: Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное предложение

Выводы: Хорошо усвоены темы «Фонетика», «Знаки препинания между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания в простом осложненном предложении».

## **ОГЭ по БИОЛОГИИ**

Учитель – Усманова М.А.

Количество участников - 7

Минимальный балл - 11

Средний балл – 22

Максимальный балл – 27

Задание	Выполнili	%	Не выполнили	%
<b>1. Биология как наука. Методы научного познания</b>				
1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.	7	100	0	0
1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.	7	100	0	0
<b>2. Клетка как биологическая система</b>				
2.1 Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.	7	100	0	0
2.2 Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.	6	86	1	14
2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.	5	71	2	29

2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.	6	86	1	14
2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.	7	100	0	0
2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.	7	100	0	0
2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.	7	100	0	0
<b>3. Организм как биологическая система</b>				
3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.	4	57	3	43
3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.	5	71	2	29
3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.	6	86	1	14
3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.	5	71	2	29
3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности	7	100	0	0

наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.				
3.6 Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.	7	100	0	0
3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.	7	100	0	0
3.8 Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.	4	57	3	43
3.9 Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).	5	71	2	29
<b>4. Система и многообразие органического мира</b>				
4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и	5	71	2	29

Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.				
4.2 Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.	7	100	0	0
4.3 Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.	7	100	0	0
4.4 Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.	7	100	0	0
4.5 Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.	6	86	1	14
4.6 Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	6	86	2	14
4.7 Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных	7	100	0	0
<b>5. Организм человека и его здоровье</b>				
5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.	7	100	0	0
5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно- двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.	7	100	0	0

5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	6	86	1	14
5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.	6	86	2	14
5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.	7	100	0	0
5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	7	100	0	0
<b>6. Эволюция живой природы</b>				
6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.	6	86	2	14
6.2 Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	7	100	0	0
6.3 Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции:	6	86	1	14

приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.				
6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	7	100	0	0
6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.	7	100	0	0
<b>7. Экосистемы и присущие им закономерности</b>				
7.1 Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.	6	86	2	14
7.2 Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	7	100	0	0
7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.	7	100	0	0
7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.	7	100	0	0
7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека	6	86	1	14

(нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосфера. Правила поведения в природной среде.				
---	--	--	--	--

	Кол-во уч-ся
Задания выполнены на 100 %	3
Задания выполнены на 50 %	6

Таким образом, хорошо усвоены темы: «Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение)»

Темы, по которым возникли затруднения: «Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм».

### **ОГЭ по ИКТ**

Учитель – Хамзатова Р.М.

Количество участников – 10

Минимальный балл-7

Средний балл – 8

Максимальный балл – 10

Задание	Выполнили	%	Не выполнили	%
<b>1Общепользовательской компонент ИКТ – компетентности</b>	10	100	0	0
1.1 Создание цифрового контента: работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами и презентациями; создание мультимедиа ресурсов	9	90	1	10
1.2 Работа с браузерами и электронной почтой: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента; оценка данных, информации и цифрового	10	100	0	0

контента				
1.3 Коммуникация и сотрудничество посредством цифровых технологий; пользование цифровыми медиа, социальными сетями, мессенджерами	8	80	2	20
1.4 Работа с данными: виды данных, обработка и анализ данных	7	70	3	30
1.5 Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий: защита персональных данных от мошенников и вредоносного программного обеспечения; защита устройств и цифрового контента; защита здоровья и благополучия в процессе использования цифровых технологий	8	80	2	20
<b>2 Общепедагогический компонент ИКТ – компетентности</b>				
2.1 Инструменты и сервисы для создания цифровых образовательных ресурсов	10	100	0	0
2.2 Мультимедийное и цифровое оборудование в образовательном процессе (компьютеры, интерактивные доски и панели, документкамеры, шлемы виртуальной реальности, 3D-принтеры, цифровые лаборатории и др.)	9	90	1	10
2.3 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10	100	0	0
2.4 Современные способы оценивания с использованием информационно -коммуникационных технологий (онлайн – тестирование, ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	9	90	1	10
2.5 Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов и сервисов	8	80	2	20
<b>3 Предметно-педагогический компонент ИКТ – компетентности</b>				
3.1 Цифровые образовательные ресурсы (источники, инструменты, сервисы) в обучении информатике	10	100	0	0
3.2 Сквозные технологии НТИ на уроке информатики (большие данные, искусственный интеллект, сенсорика и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей)	9	90	1	10
3.3 Использование интерактивного оборудования и ИКТ в организации деятельности обучающихся на уроке информатики	10	100	0	0
3.4 Использование ИКТ для осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых предметных результатов обучающихся по информатике	10	100	0	0
3.5 Использование ИКТ в организации практической и исследовательской деятельности обучающихся на уроках ИКТ.	9	90	1	10

	Кол-во уч-ся
Задания выполнены на 100 %	0
Задания выполнены на 50 %	4

Получили аттестат об основном общем образовании 47 человек

Получили справку об окончании основного общего образования 0 человек

пересдаают \ пересдали экзамен в сентябре - \ 0 чел.

## **ОГЭ по химии**

Учитель – Усманова М.А.

Количество участников – 14

Минимальный балл-7

Средний балл – 18

Максимальный балл – 27

Задание	Выполнили	%	Не выполнили	%
1.Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)	14	100	0	0
2.Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента в соединении; массовую долю вещества в растворе	13	93	1	7
3.Проводить расчеты по уравнениям химической реакции: количества, объема, массы вещества по известному количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	7	50	7	50
4.Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, источники информации в сети Интернет; владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую	8	57	6	43
5.Раскрывать смысл основных химических понятий, иллюстрировать их взаимосвязь и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений	9	64	5	36

6. Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях; заряд иона; характер среды в водных растворах кислот и щелочей, тип кристаллической решетки конкретного вещества	8	57	6	43
7. Объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов	7	50	7	50
8. Классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов)	6	43	8	57
9. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций	14	100	0	0
10. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях 11. Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов	7	50	7	50
12. Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций	7	50	7	50
13. Использовать обозначения, имеющиеся в Периодической системе, для выполнения химических заданий	6	43	8	57
14. Применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный))	14	100	0	0
15. Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2–3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии при подготовке выступлений	7	50	7	50

	Кол-во уч-ся
Задания выполнены на 100 %	2
Задания выполнены на 50 %	4

## ОГЭ по физике

Учитель – Зубайраева Ф.Б.

Количество участников – 7

Минимальный балл-7

Средний балл – 13

Максимальный балл – 22

№	Задание	Выполнili	%	Не выполнили	%
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	7	100	0	0
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	7	100	0	0
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	6	86	1	14
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	6	86	2	14
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	7	100	0	0
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	7	100	0	0
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул				

8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	6	86	2	14
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	7	100	0	0
10	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	7	100	0	0
11	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	7	100	0	0
12	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	6	86	1	14
13	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	6	86	2	14
14	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	7	100	0	0
15	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	7	100	0	0
16	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	5	71	2	29
17	Объяснять физические процессы и свойства тел	4	57	3	43
18	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	6	86	1	14
19	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	3	43	4	57

	Кол-во уч-ся
Задания выполнены на 100 %	1
Задания выполнены на 50 %	2

## ОГЭ по ГЕОГРАФИИ

Учитель – Арипханова Т.А.

Количество участников – 18

Минимальный балл-7

Средний балл – 13

Максимальный балл – 26

№	Задание	Выполнili	%	Не выполнili	%
1	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую, и территориальную структуру хозяйства России	18	100	0	0
2	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий характеризовать основные особенности хозяйства России	18	100	0	0
3	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	6	33	12	67
4	Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий	6	33	12	67
5	Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России	7	39	11	61
6	Классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических	7	39	11	61
7	Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения	8		10	
8	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве	6	33	12	67
9	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или)	7	39	11	61

	практико-ориентированных задач				
10	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России	7	39	11	61
11	Находить информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её	7	39	11	61
12	Использовать различные источники географической информации компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	6	33	12	67
13	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	6	33	12	67
14	Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	18	100	0	0
15	Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	18	100	0	0
16	Классифицировать типы почв и типы климата и моря России по географическому положению	9	50	9	50
17	Различать географические процессы и материков и океанов, отдельных регионов и стран	6	33	12	67
18	Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними	12	67	6	33
19	Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	11	61	7	39

	Кол-во уч-ся
Задания выполнены на 100 %	1
Задания выполнены на 50 %	2

## Общие выводы и рекомендации

### Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствуется нормативными документами РФ по проведению ГИА, локальными актами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, методическими рекомендациями по проведению ОГЭ, ГВЭ.

2. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.

3. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

4. При подготовке к ГИА по всем предметам были распределены часы консультаций и элективных курсов. Учителями предметниками в течение учебного года проведены диагностические контрольные работы в системе “Статград”, по плану УО проведены контрольные работы. Широко использованы материалы Интернет ресурсов, в частности сайт “Решу ОГЭ”. Осуществлена индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, проведены дополнительные консультации для учащихся в выходные дни.

5. Как показывают результаты ОГЭ:

➤ Из 47 выпускников 9 классов все 47 учеников получили аттестат об основном общем образовании в июне месяце 2025 года.

6. Выпускники 9 классов 2025 года, как и в прошлом году, показали низкие результаты по физике и ИКТ.

7. Анализ результатов ГИА в 9 классе в форме ОГЭ за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся по выбранным предметам и спланировать работу на новый учебный год.

### Рекомендации:

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первостепенных задач на новый учебный год остается организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.

2. Учителям предметникам планово вести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Повысить качество работы со слабоуспевающими учащимися.

3. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА 2026 года.

4. В 2025-2026 учебном году поставить перед методическим объединением учителей гуманитарного и естественного циклов задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилию работе со слабоуспевающими учащимися.

5. Учителя-предметники должны использовать в работе средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся, и предоставить для учащихся со слабой

подготовкой возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых заданий, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

6.Учителям-предметникам при подготовке к ОГЭ использовать уровневую дифференциацию: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение предмета при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предмета на повышенном и высоком уровне.

7.Изменить отношение к преподаваемому предмету в основной и старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование практических умений.

8.ШМО построить свою работу в новом учебном году на основании полученных результатов и проведенного самоанализа государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР

А.М.Ацаева