

Анализ реализации в Урус-Мартановском муниципальном районе проекта «Региональная система учительского роста» 2019-2020 учебный год

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 27 февраля 2017 года №243/п в 2019-2020 учебном году в Урус-Мартановском муниципальном районе проводилась работа по реализации проекта «Региональная система учительского роста».

В основе предлагаемой в проекте модели учителя лежали три составляющие профессиональной компетентности:

- Знание предмета;
- Владение методикой преподавания;
- Знание психологии и возрастной физиологии детей.

С 2017 по 2020 гг. реализовывался первый этап проекта – диагностика предметных компетенций педагогов (знание предмета).

Принцип реализации первого этапа проекта заключался в максимально точном выявлении предметных дефицитов в ходе диагностических исследований. Для точной диагностики материал предмета разбивался на крупные блоки (элементы содержания). В составе блоков выделялись отдельные темы. Каждой теме соответствовали одно или несколько заданий диагностической работы. Для каждой диагностики составлялись новые диагностические материалы. Одна диагностика учителя охватывала материал только одного раздела. После выполнения диагностической работы, участвовавшие в ней педагоги, получали индивидуальные Листы предметных достижений. В этих Листах темы, освоенные учителем на высоком уровне, выделялись зеленым цветом, а те, что требовали дальнейшей актуализации, – красным. На основе неперсонифицированного анализа решаемости заданий выделялись темы, по которым участники испытывали наибольшие затруднения (задания этих тем выполнены хуже остальных). В период времени между диагностиками, учителя, в рамках работы школьного методического объединения и самостоятельно, работали над ликвидацией собственных «дефицитов», выделенных в индивидуальных Листах. Лист предметных достижений по каждому из диагностик показывал не только текущие результаты, но и динамику результатов, отражающих предметную компетентность. Педагоги, успешно выполнившие все задания по первому разделу предмета, на очередной диагностике выполняли работу по второму разделу.

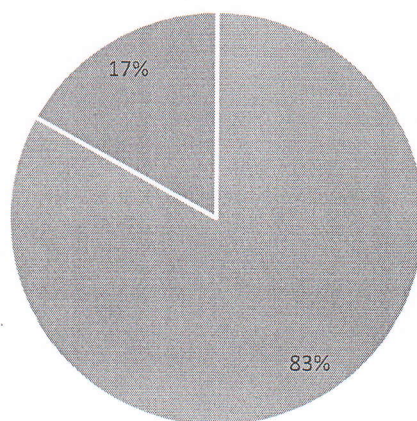
Для эффективной реализации первого этапа проекта были назначены координаторы проекта на муниципальном и школьном уровнях. Осуществлялось тесное взаимодействие ОО с ЦОКО. По итогам каждой диагностики в рамках деятельности ШМО проводились тематические семинары учителей по темам, рекомендованным ЦОКО. Отчет о проведенных мероприятиях ОО загружали в личные кабинеты школ на сайте Monit95. С учителями, не преодолевшими первый блок предмета, на муниципальном уровне организовывалось проведение обучающих занятий с привлечением тьюторов-лучших учителей района.

На уровне муниципалитета проводилось диагностирование учителей по предметам, выявлялись предметные дефициты педагогов.

Сравнительный анализ итогов трех диагностических работ, проведенных в течение 2019-2020 учебного года (октябрь 2019 г., январь, июнь 2020 г.) показал, что:

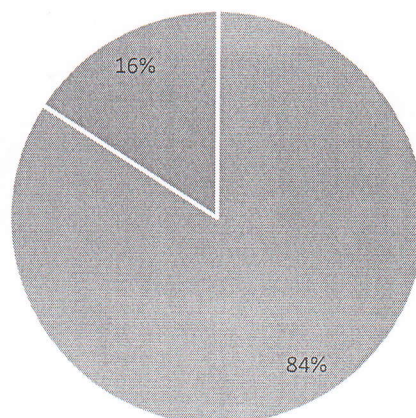
- Из 147 учителей русского языка все блоки успешно прошли 122;
- Из 138 учителей математики все блоки успешно прошли 116;
- Из 58 учителей истории все блоки успешно прошли 29 учителей.

Итоги РСУР по русскому языку (%)



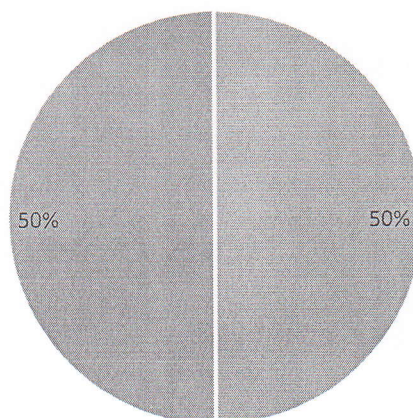
■ Пршли все блоки ■ Не пршли

Итоги РСУР по математике (%)



■ Пршли все блоки ■ Не пршли

Итоги РСУР по истории (%)



■ Прошли все блоки ■ Не прошли

Итоги диагностических работ по РСУР

Декабрь 2017 г. – июнь 2020 г.

Предмет	Всего учителей в районе	Прошли все блоки	Общее количество учителей на:				
			I блоке (Орфография)	II блоке (Пунктуация)	III блоке (Лексика)	IV блоке (Речь)	всех 4 блоках (итого)
Русский язык	147	122	1	10	10	4	25

Предмет	Всего учителей в районе	Прошли все блоки	Общее количество учителей на:			
			I блоке (Алгебра)	II блоке (Геометрия)	III блоке (Функции. Матанализ)	всех 3 блоках (итого)
Математика	138	116	2	6	14	22

Предмет	Всего учителей в районе	Прошли все блоки	Общее количество учителей на:				
			I блоке (Даты. Основные факты, процессы и явления)	II блоке (Термины. Исторические деятели)	III блоке (Текстовые источники)	IV блоке (Систематизация знаний)	всех 4 блоках (итого)
История	58	29	5	13	2	9	29

Задания РСУР соответствовали заданиям КИМ ЕГЭ по русскому языку, математике и истории.

Анализ предметных дефицитов учителей математики по итогам диагностических работ по проекту «РСУР»

Математика

Алгебра			
№ в КИМ ЕГЭ	№ в КИМ РСУР	Элементы содержания	Количество участников
1	1,2,3	Целые числа. Дроби. Проценты,	

		Рациональные числа. Преобразование выражений, включающих арифметические операции.	2
2	4,5,6	Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Преобразование выражений, включающих операцию возведения в степень	
3	7,8,9	Дроби, проценты, рациональные числа.	
4	10,11,12	Преобразование выражений, включающих арифметические операции. Преобразование выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени.	
5	13,14,15	Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования.	
6	16,17,18	Преобразование выражений, включающих арифметические операции.	
12	19,20,21	Преобразование выражений, включающих арифметические операции.	
19	22,23,24	Преобразование выражений, включающих арифметические операции. Преобразование выражений, включающих операцию возведения в степень.	
Геометрия			
8	1,2,3,4	Треугольник. Ромб. Квадрат. Прямоугольник. Трапеция, Параллелограмм. Величина, градусная мера угла. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Длина отрезка, ломанной, окружности. Периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.	1
13	5,6,7,8	Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и правильная призма. Параллелепипед. Симметрия в кубе и параллелепипеде. Пирамида, ее основание, боковые	

		ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная и правильная пирамида. Сечение куба, пирамиды, призмы. Площадь треугольника, параллелограмма, круга, трапеции, сектора. Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	
15	9,10,11,12	Треугольник. Ромб. Квадрат. Прямоугольник. Трапеция, Параллелограмм. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник и описанная около треугольника. Величина угла. Градусная мера угла. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Длина отрезка, ломанной, окружности. Площадь треугольника, параллелограмма, круга, трапеции, сектора.	
16	13,14,15,16	Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и правильная призма. Параллелепипед. Симметрия в кубе и параллелепипеде. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная и правильная пирамида. Цилиндр, основа, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус, основа, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объем куба, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	
Функции. Матанализ. Комбинаторика. Уравнения и неравенства.			
7	1,2,3	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.	
10	4,5,6	Вероятность событий.	
11	7,8,9	Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2
14	10,11,12	Функции, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в	

		реальных процессах и явлениях. Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания. Точки экстремума (локального максимума и минимума). Функции. Наибольшее и наименьшее значение функции. Физический смысл производной, нахождение скорости процесса, заданного формулой или графиком. Табличное и графическое представление данных.	
17	13,14,15	Квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Системы линейных неравенств.	
18	16,17,18	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
Всего			5

Анализ предметных дефицитов учителей русского языка по итогам диагностических работ по проекту «РСУР»

Русский язык			
Орфография			
№ в КИМ ЕГЭ	№ в КИМ РСУР	Элементы содержания	Количество участников
8	1,2,3	Правописание корней	1
9	4,5,6	Правописание приставок	
10	7,8,9	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-, -нн-)	
11	10,11,12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	
12	13,14,15	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ	
13	16,17,18	Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.	
14	19,20,21	Правописание -н-, -нн- в различных частях речи	
Пунктуация			
15	1,2,3,4	Знаки препинания в простом осложненном	

		предложения. Пунктуация в простых и сложных предложениях.	2
16	5,6,7,8	Знаки препинания при обособленных членах предложения	
17	9,10,11,12	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
18	13,14,15,16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
19	17,18,19,20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	
Лексика и фразеология			
1	1,2,3,4,5	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2
3	6,7,8,9,10	Лексическое значение слова	
23	11,12,13,14,15	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ.	
Речь			
22	9-10	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
23	11-12	Стили и функционально-смысловые типы речи.	
25	13-14	Средства связи предложений в тексте; Морфологический анализ слова.	
26	15-16	Анализ средств выразительности.	
Всего			56

Анализ предметных дефицитов учителей истории по итогам диагностических работ по проекту «РСУР»

История

Даты. Основные события.			
№ в	№ в КИМ РСУР	Элементы содержания	Количество

КИМ ЕГЭ			участников
2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	VIII-начало XXI в: знание дат (задание на установление соответствия)	5
5	11,12,13,,14,15,16,17,18	VIII-начало XXI в: знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	
8	19,20,21,22,23,24,25	1941-1945 гг: знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	
Текстовые источники			
6	1,2	VIII-1914 г: работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	1
10	3,4,5,6,7,8	1914-2012 гг: работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	
13	9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII- начало XXI в.): работа с исторической картой (схемой)	
14	10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII- начало XXI в.): работа с исторической картой (схемой)	
15	11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII- начало XXI в.): работа с исторической картой (схемой)	
Термины. Исторические деятели.			
3	1,2,3,4,5,6,7,8	VIII-начало XXI в: знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	

4	9,10,11,12,13,14,15,16,17	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.): определение термина по нескольким признакам	0
9	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.): определение терминов (множественный выбор)	
Систематизация знаний.			
1	1,2,3,4,5,6,7	VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран) :систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	2
7.	8,9,10,11,12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.) : систематизация исторической информации (множественный выбор)	
11	13,14,15,16	VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран): систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	
12	17,18,19	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.): работа с текстовым историческим источником	
16	20,21,22	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.): работа с исторической картой (схемой)	
18	23,24,25	VIII -начало XXI в.: анализ иллюстративного	

	материала	
Всего		8

В 2019-2020 учебном году была проведена работа по реализации проекта «РСУР ПРОФИ» по географии, обществознанию и физике.

Предмет	Всего учителей в районе	Прошли все блоки	Общее количество учителей на:				всех 4 блока (итого)
			I блок (География как наука)	II блок (Природоиспользование и геоэкология)	III блок (Мировое хозяйство)	IV блок (География России)	
География	43	22	0	1	10	10	21

Предмет	Всего учителей в районе	Прошли все блоки	Общее количество учителей на:				всех 4 блоках (итого)	
			блоке «Человек и общество»	блоке «Экономика»	блоке «Социальные отношения»	блоке «Политика»		блоке «Право»
Обществознание	40	23	11	4	0	2	0	17

Предмет	Всего учителей в районе	Прошли все блоки	Общее количество учителей на:				всех 4 блока (итого)
			блоке «Кинематика и динамика»	блоке «Законы сохранения в механике»	блоке «Механические колебания и волны»	блоке «МКТ. Термодинамика»	
Физика	38	22	7	7	2	0	16

Специфика реализации проекта «РСУР ПРОФИ» по физике и обществознанию несколько отличалась от других предметов. Диагностические работы по физике и обществознанию на последующих блоках выполняли все учителя-предметники вне зависимости от того, выполнили ли они предыдущий блок или нет. Для них еженедельно (по вторникам) учителями-тьюторами и специалистами отдела ИМО проводились обучающие семинары по западающим темам, по итогам которых проводились промежуточные диагностики с целью выявления динамики качества подготовки учителей. Организовывалось участие учителей физики и обществознания в вебинарах.

Исходя из анализа выявленных предметных западаний учителей-предметников, администрации ОО было рекомендовано:

1. Провести анализ предметных дефицитов на школьном уровне и выработать индивидуальный маршрут для каждого учителя-предметника, находящегося в «зоне риска»;
2. Организовать наставничество для учителей, имеющих предметные западания;
3. Обеспечить контроль за реализацией учителем плана работы по самообразованию, выбором темы по самообразованию (предметная направленность).
4. Рассмотреть вопрос о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности для учителей, не преодолевших в течение учебного года минимальный проходной порог по первому блоку РСУР.

Начальник отдела ИМО



Р.Б. Накаева