

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхазурово»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан кӀоштан
дешаран урхалла» муниципальни учреждени
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Олхазар-кӀотарара № 2 йолу йуккъера йукъарадешаран школа»
(МБЙУ «Олхазар-кӀотарара № 2 йолу ИЙШ»)

ПРОТОКОЛ

24.11.2025

№ 3

с. Алхазурово

**общего собрания обучающихся 9-х классов
и их родителей**

Председательствующий – Газиева Р.М.

Секретарь – Зайтаева С.М., классный руководитель 9 «б»

Присутствовали: 120 человек (список прилагается)

Тема: О создании профильных классов в 2026-2027 учебном году

Повестка дня:

1. Профильное обучение в школе. Это что такое? Цели и задачи профильного обучения.
Заместитель директора по УВР Ацаева А.М.
2. Беседа на тему: «Как правильно выбрать будущую профессию».
Педагог-психолог Джукалаева Л.М.
3. Анкетирование по выбору профильного обучения.
Социальный педагог Зубайраева Ф.Б.

I. СЛУШАЛИ: заместителя директора по УВР Ацаеву А.М.

Она рассказала присутствующим, что главная цель профильного обучения - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цель профильного обучения: помочь ученику определиться с выбором будущей профессии.

Основные задачи системы профильного обучения в средней школе:

- ✓ дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным предметам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы;
- ✓ выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;
- ✓ сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности;
- ✓ развить у учащихся мотивацию к научно- исследовательской деятельности;
- ✓ выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации;

✓ сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Затем Ацаева А.М. познакомила присутствующих с нормативно-правовой базой профильного обучения. Так, было отмечено, что содержание профильного обучения строится в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Любой профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов. Учебный план, независимо от профиля обучения, в обязательном порядке содержит учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины. Также в учебном плане в обязательном порядке предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Преподавание как базовых, так и профильных предметов (курсов) ведется по программам, разработанным в соответствии ФОП СОО.

Что нужно для поступления в 10-ый класс? Прежде всего, желание девятиклассника продолжать дальнейшее обучение в школе. Комплектование 10 классов профильного обучения осуществляется из выпускников 9 классов, которые проживают на территории, закрепленной органами местного самоуправления за школой и имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня, в летний период перед началом учебного года в сроки, установленные школой, по результатам индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы (*Постановление Правительства Чеченской Республики от 09.09.2024 № 202 «Об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Чеченской Республики для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения»*; Положение о профильном обучении МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово» и др.).

Для организации и проведения индивидуального отбора обучающихся школой ежегодно создаются приемная, предметные и конфликтная комиссии, порядок создания и организация работы которых регламентируется соответствующим положением.

Преимущественным правом зачисления в класс профильного обучения обладают следующие категории поступающих:

- 1) победители и призеры Всероссийских, муниципальных и региональных олимпиад по предметам профильного обучения;
- 2) участники региональных конкурсов научно-исследовательских работ или проектов по предметам профильного обучения;
- 3) обучающиеся, принимаемые в образовательную организацию в порядке перевода из другой образовательной организации, если они получали основное общее образование в классе с углубленным изучением соответствующих отдельных учебных предметов либо в классе соответствующего профильного обучения;
- 4) имеющие по итогам учебного года за 9-й класс средний балл аттестата об основном общем образовании не ниже 4,4;
- 5) обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);
- 6) выпускники 9-х классов образовательных организаций, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки («4» и «5» баллов) по профильным учебным предметам.

Зачисление в профильный класс при отсутствии конкурсной ситуации производится на основании заявления с указанием профиля обучения, при предъявлении аттестата об основном общем образовании (отметки по профильным предметам преимущественно «4» и «5»).

Затем Ацаева А.М. ответила на возникшие вопросы.

РЕШИЛИ:

1. Использовать полученную информацию для профессионального самоопределения.

II. СЛУШАЛИ: педагога-психолога Джукалаеву Л.М.

Профессиональное самоопределение - это процесс самостоятельного выбора профессии, осуществляемый личностью на основе анализа своих данных и соответствия их требованиям профессии.

Обычно профессиональное самоопределение имеет несколько этапов. Некоторые из них вами уже пройдены. Первым этапом были ваши детские игры, когда вы принимали на себя разные профессиональные роли и проигрывали отдельные элементы поведения, связанные с этими ролями. Дальше шли ваши подростковые мечты, когда вы видели себя и великим путешественником, и отважным летчиком, и знаменитым актером и т. д. Затем последовали разные виды деятельности, благодаря которым вы оценивали свои способности, старались реализовать интересы. И все это осуществлялось уже с точки зрения системы жизненных ценностей. И вот наступает самый ответственный период - принятие конкретного решения по выбору профессии.

Возможно, что вы уже сделали свой выбор. Или после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу.

Для подавляющего большинства молодых людей нашего времени работа является основой их материального благосостояния. Сегодня молодежь обладает более высоким уровнем образования, чем старшее поколение. Они готовы к смене характера деятельности, что немаловажно в наше время для хорошего трудоустройства. Поменялся их взгляд на престижные и доходные профессии. Юрист, финансист и экономист, наравне с бизнесменом, вошли в рейтинг наиболее популярных среди молодежи профессий. Замечательно, что вас, молодых, волнует также наличие высокой квалификации, знаний и интереса в работе. Вы задумываетесь о профессиональном росте и готовности трудиться с полной отдачей сил. Возможно, не каждый из вас получит высшее образование. Это, конечно, важно - быть высокообразованным человеком. Но еще более важным является то, как каждый из вас будет трудиться на своем месте. Благополучным и успешным можно стать везде. Но для этого необходимы хорошее знание своего дела, ответственность и исполнительность, инициативность и умение ладить с людьми.

В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он успевает лучше по тем предметам, к изучению которых у него есть способности. Часто, опираясь на результаты успеваемости, учащийся совершает соответствующий профессиональный выбор. Иногда на этот выбор существенное влияние оказывает и личность преподавателя. В любом случае требуется дополнительное изучение учащимися своих способностей, интересов, желаний, потребностей с целью уточнения профессионального выбора.

Именно родители и ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на профессиональный выбор: школа и то содержание образования, которое предлагается в ней учащимся, не являются, как это может показаться на первый взгляд, наиболее значимым фактором профессионального самоопределения молодых людей.

Поэтому родители должны понимать всю ответственность, которую они несут за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку. При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.

Пожелание родителям: изучите интересы, возможности и способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения среднего профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы. Поддержите своего ребенка в выборе дальнейшего жизненного пути.

РЕШИЛИ:

1. Учесть рекомендации и пожелания для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

III. СЛУШАЛИ: *социального педагога Зубайраеву Ф.Б.*

Она отметила, что выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Родители должны помочь ребенку в выборе дальнейшего образовательного маршрута: дать совет ребенку; приобрести необходимые справочники или найти информацию в сети интернет; собрать информацию об учебных заведениях, и т.д.


Затем Зубайраева Ф.Б. предложила присутствующим заполнить предложенную анкету для определения профильного обучения на уровне СОО (анкета прилагается).

По результатам анкетирования, с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), будет приниматься решение об открытии 10-х классов соответствующего профиля в 2026-2027 учебном году. Соответствующая информация будет доведена до сведения присутствующих.


РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Рекомендовать педагогическому совету школы организовать в 2026-2027 учебном году в 10 классе профильное обучение, руководствуясь предпочтениями обучающихся и их родителей (законных представителей), а также результатами анкетирования.
3. Родителям учащихся продолжить индивидуальную работу с детьми по выбору дальнейшего пути образования.

Классный руководитель 9 «а» класса

 Дадаева Р.А.

Классный руководитель 9 «б» класса

 Зайтаева С.М.

Классный руководитель 9 «в» класса

 Газиева Р.М.

Приложение
к протоколу № 3 от 24.11.2025
общего собрания учащихся 9 классов
и их родителей

№	Ф.И.О. учащегося		Ф.И.О. родителя	
1	Адамов Умар Сайд-Салахович		Адамов Сайд-Салах	
2	Аева Мата Магомед -Эминовна		Аев Магомед -Эмин	
3	Азиева Айшат Шахидовна		Азиева Шахид	
4	Бикаев Абубакар Умарович		Бикаев Умар	
5	Жамалдинова Аминат Ибрагимовна		Жамалдинов Ибрагим	
6	Мазуров Магомед Хозаевич		Мазуров Хоза	
7	Мамаева Макка Аслановна		Мамаев Аслан	
8	Межиев Ахмед Хамзатович		Межиев Хамзат	
9	Мирзаев Умар Мухмадович		Мирзаев Мухмад	
10	Сугаипов Сулим Асланович		Сугаипов Аслан	
11	Сулейманов М-Араб Магомедович		Сулейманов Магомед	
12	Тепсаев Абдулла Исламович		Тепсаев Ислам	
13	Тисаев Шааман Алиевич		Тисаев Али	
14	Хабилаев Хамзат Магомедович		Хабилаев Магомед	
15	Чупалаев Турпал Русланович		Чупалаев Руслан	
16	Шалаева Марха Ахятровна		Шалаев Ахят	
17	Шалаева Марьям Рамзановна		Шалаев Рамзан	
18	Шаматуров Арби Сайдашевич		Шаматуров Сайдаш	
19	Эскеев Абдулла Сайд- Адланович		Эскеев Сайд-Адлан	
20	Эциева Висалина Абдурахмановна		Эциева Абдурахман	
21	Яндарбиева Малика Сулумбековна		Яндарбиев Сулумбек	

Классный руководитель 9 «а» класса _____

Дадаева Р.А.

№	Ф.И.О. учащегося		Ф.И.О. родителя	
1	Алиев Расул Асланович		Алиев Аслан	
2	Батагов Умар Магомедович		Батагов Магомед	
3	Батагова Иман М.- Эминовна		Батагов М.- Эмин	
4	Бекхаджиев Магомед Айндиевич		Бекхаджиев Айнди	
5	Бибулатов Али Адланович		Бибулатов Адлан	
6	Гагиева Ясмينا Баудиевна		Гагиев Бауди	
7	Джумаева Ирсана Султановна		Джумаев Султан	
8	Илаев М- Эмин Рамзанович		Илаев Рамзан	
9	Исаева Марьям С-Магомедовна		Исаев С-Магомед	
10	Магомадова Жарадат Алхазуровна		Магомадов Алхазур	
11	Магомадова Рамина Рамидовна		Магомадов Рамид	

12	Магомадова Хадижат Аслановна		Магомадов Аслан	
13	Муртазов М. –Эмин Хамзатович		Муртазов Хамзат	
14	Ухаев Абу-Бакар Ахмадович		Ухаев Ахмад	
15	Хадисов Зелимхан Ахмедович		Хадисов Ахмед	
16	Хадисов МохьмадАльвиевич		Хадисов Альви	
17	Хадисова Асет Руслановна		Хадисов Руслан	
18	Хасаева Аминат Магомедовна		Хасаев Магомед	
19	Хасаева Хадижат Магомедовна		Хасаев Магомед	
20	Хунарикова Хеда Мовсаровна		Хунариков Мовсар	
21	Шарипов Рашид Мусаевич		Шарипов Муса	
22	Эдилов Хамид Магомедович		Эдилов Магомед	
23	Эдилова Аята Алхазуровна		Эдилов Алхазур	

Классный руководитель 9 «б» класса _____

Зайтаева С.М

№	Ф.И.О. учащегося	Роспись	Ф.И.О. родителя	Роспись
1	Абдулхаджиева Амира Магомедовна		Абдулхаджиев Магомед	
2	Алиев Магомед-Эмин Халидович		Алиев Халид	
3	Алиева Руана Аслановна		Алиев Аслан	
4	Бетирисханова Амина Исаевна		Бетирисханов Иса	
5	Газиев Ислам Саламбекович		Газиев Саламбек	
6	Дадаев Хамзат Магомедович		Дадаев Магомед	
7	Исаева Селима Сайдэминовна		Исаев Сайдэмин	
8	Исламова Аминат Хамзатовна		Турпалова Лаура	
9	Магомадова Карина Исламовна		Магомадов Ислам	
10	Мутаева Рабия Хамзатовна		Мутаев Хамзат	
11	Сугаипова Зухра Анзоровна		Сугаипов Анзор	
12	Тарсаев М.-Бувайсар Юнадиевич		Тарсаева Мадина	
13	Тимуркаева Марха Мусаевна		Тимуркаев Муса	
14	Хадисова Аминат Хасановна		Хадисов Хасан	
15	Хасиева Айша Лемаевна		Хасиев Лема	
16	Чупалаева Эльза Беслановна		Чупалаев Беслан	

Классный руководитель 9 «в» класса _____

Газиева Р.М.